

IZBIRNI PREDMETI v 7., 8. in 9. razredu

ŠOLSKO LETO 2024/25

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

- V 7., 8. in 9. razredu učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašajo njegovi starši.
- Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri. Če učenec izbere nemščino, mu ni treba izbrati nobenega drugega izbirnega predmeta več.
- Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri eni uri oziroma pri dveh urah izbirnega predmeta. Predložiti mora potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.
- Izbirni predmeti so eno-, dve- ali triletni. Učenec lahko vsako leto zamenja izbirni predmet. Skupina za pouk izbirnega predmeta se oblikuje glede na prijavo k posameznem predmetu v izbirnem postopku. V skupini je lahko največ 28 učencev, razen pri izbirnih predmetih s področja gospodinjstva, tehnike in tehnologije, računalništva, kemije, športa, plesa in prehrane, kjer je lahko vključenih največ 20 učencev.
- Poleg predmetov, ki jih mora šola ponuditi obvezno po zakonu, bomo ponudili tiste izbirne predmete, ki jih lahko izvajamo s svojimi kadri z ustrezno strokovno izobrazbo.

OBLIKOVANJE SKUPIN ZA IZVAJANJE IZBIRNIH PREDMETOV

Način izbora:

Izbor lahko opravite preko portala Novi Lopolis PRO (uporabite uporabniško ime in geslo). **E-izbor bo možen do vključno 24. 4.**

V primeru težav z uporabniški imeni in gesli se obrnite na šolskega računalničarja: gasper.tomsic@os-smihel.si

Na podlagi prijav bomo oblikovali skupine. Učenci, ki se bodo prijavili za izbirne predmete, pa jih zaradi premajhnega števila prijav ne bomo mogli izvajati, bodo lahko izbrali enega od preostalih predmetov, ki jih bomo izvajali.

Spremembe izbirnih predmetov bodo možne do 30. 9. 2025, vendar le v primeru, da sprememba ne vpliva na število izvedbenih skupin.

Podrobne informacije in učne načrte najdete na spletni strani:

<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV	
RAZVRSTITEV IZBIRNIH PREDMETOV	POJASNILA
TRILETNI PREDMETI	Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.
TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI	Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.
ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED	Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.
ENOLETNI PREDMETI	Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

TRILETNI PREDMETI:

NEMŠČINA 1 (7. r.), NEMŠČINA 2 (8. r.) IN NEMŠČINA 3 (9. r.)

Nemščina je eden najpomembnejših jezikov sveta. Skupaj ga kot prvi jezik na svetu govori skoraj **100 milijonov ljudi**, dodatnih 80 milijonov pa ga govori kot tuji jezik. Nemščina ima v slovenskem šolskem sistemu vlogo **drugega tujega jezika**.

Pri angleščini kot prvem tujem jeziku učenci dosegajo najvišje jezikovne zmožnosti, pri pouku nemščine pa je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri pouku bodo učenci spoznavali teme iz vsakdanjega življenja **na preprost in igriv način**. Pouk je naravnan **interaktivno** (učenci čim več sodelujejo in govorijo), usvajanje znanja pa poteka preko **iger vlog, intervjujev, pesmi in iger**.

KLJUČNE INFORMACIJE:

Pouk nemščine, ki je ponujen kot **obvezni izbirni** predmet v zadnji triadi, se izvaja v obsegu **dveh ur tedensko**. Predmet je **ocenjen enako kot redni predmeti** na urniku.

UČENJE NEMŠČINE V TRETJI TRIADI (7.–9. RAZRED) – KORISTNI NAPOTKI

Tu učenje poteka bolj sistematično (s kompletom učbenika in delovnega zvezka, domačimi nalogami itd.).

Če ima učenec do 7. razreda visoke ocene, bo šolo verjetno nadaljeval na srednješolskem programu z dvema tujima jezikoma. V tem primeru obiskovanje nemščine **zelo priporočamo**, saj bo brez znanja v srednji šoli v zaostanku za vrstniki. V 7. razredu ne nadaljujemo tam, kjer smo končali v 6. razredu, saj se učenje **gradi od začetka** in se **ne pričakuje, da otroci že kaj znajo od prej**.

Torej, brez skrbi, nič ni narobe, če se vaš otrok odloči za nemščino šele v zadnji triadi.

TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

UREJANJE BESEDIL – 7. R.

- Pri izbirnem predmetu računalništvo – **urejanje besedil** pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.
- Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.
- Učenci spremljajo razvoj računalniške tehnologije, pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito uporabo sodobne tehnologije, razvijajo komunikacijske zmožnosti; oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje ter vrednotenje lepega; razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij, pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov, razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti, bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje.

MULTIMEDIJA – 8. R.

- Pri izbirnem predmetu **multimedija** se znanja spiralno nadgradijo, poglobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.
- Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.
- Učenci znajo uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta, ovrednotiti podatke na internetu, jih dopolniti in vključiti v svojo predstavitev, razložiti, zakaj je multimedijaska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske, predstaviti informacijo z več mediji ter izdelati računalniško predstavitev informacije.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – 9. R.

- Pri izbirnem predmetu **računalniška omrežja** se znanja spiralno nadgradijo, poglobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.
- Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, so osnovne oblike dela pri predmetu.
- Učenec razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.
- Učenci znajo vnesti in oblikovati podatke v preglednico, uporabiti ustrezen risarski program za dopolnitev že izdelane računalniške slike, selektivno uporabiti podatke iz omrežja internet, razložiti, kaj pomeni za kakovost informacije preveč oziroma premalo podatkov, razložiti, zakaj uporabljamo različno programsko opremo, razložiti vpliv napačnih oziroma narobe razumljenih podatkov na kakovost informiranja, poslati sporočilo po elektronski pošti ter vplesti spletno stran omrežje.

ŠAHOVSKE OSNOVE (7. in 8. r.)

Šahovske osnove sp naravoslovno-tehnični izbirni predmet v katerega se lahko vključi učenec v 7. ali 8. razredu. Namenjen je spoznavanju šahovske igre in kulture, načrtne igre v otvoritvah, središčnici in končnici. Pri šahovski igri razvijamo vztrajnost, nepopustljivost in sposobnost obrambe tudi v navidez brezupnih položajih na šahovnici in izven nje.

Predmet je enako primeren je za dekleta in fante, za nadarjene in manj nadarjene.

Splošni cilji:

- Kaj je šah, osnovni pojmi, šahovnica in notacija.
- Osnovna pravila in elementi šahovske igre.
- Spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje.
- Razvija uspešne strategije razmišljanja, načrtovanja in odločanja oziroma razvija logično mišljenje, kreativnost, borbenost, odločnost.
- Krepi socialno vedenje, vzgaja in oblikuje značaj oziroma razvija zdrav športni odnos do igre, njenega izida in nasprotnika.

Vsebina:

Učenci se bodo naučili igrati šah. Nekateri bolj, drugi manj, vsi pa toliko, da bodo šah vzljubili in se nato sami učili naprej.

Delo bo potekalo frontalno, individualno in v parih. Individualno bodo učenci reševali razne probleme s pomočjo računalniškega programa, igrali šah s šahovskim programom Fritz , v parih pa bo potekalo igranje šaha ne samo na pravi šahovnici ampak tudi prek dveh ali več računalnikov. Učencem bo omogočeno, da doma utrjujejo in nadgrajujejo šahovsko znanje s pomočjo domačega računalnika.

V šolskem letu se znanje učencev oceni trikrat, od tega najmanj dvakrat ustno. Predmet bo izveden v obsegu dveh ur tedensko v prvem ocenjevalnem obdobju. Učbenika ne bomo uporabljali. Ob večjem zanimanju bo deloval tudi krožek Šah.

VERSTVA IN ETIKA (7., 8. in 9. r.)

Izbirni predmet je trileten, učni načrt pa omogoča učencem izbrati predmet tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Pouk verstev in etike pomaga učencem razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj ter jim daje izhodišče za izoblikovanje premišljenega osebnega odnosa do verstev in obče človeške etike.

IZ VSEBINE:

- verstva sveta – svetovi verstev; krščanstvo, judovstvo, islam, budizem in azijska verstva
- vzori, vzorniki, svoboda, vest, odgovornost, tradicionalne religije in nova religiozna gibanja
- družina v življenjskem okolju
- vrednote različnih verstev, razsežnost posameznih religij

CIUJ:

- Razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte skozi dialog.
- Pridobivanje kritičnega in premišljenega odnosa do tradicij in ponudb.
- Spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.
- Priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej z obzirom na njeno versko in versko-etično različnost.

OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA (7. r.)

Vezenje je izbirni predmet, pri katerem se prepletata razvijanje ročnih spretnosti in skrb za ohranjanje kulturne dediščine. Poudarek bo na praktičnem delu, torej vezenju prtičkov, izdelava vezenih inicial, izdelava zapestnic, šivanje uporabnih predmetov (torbic, denarnic, šalov,..) ,...

Vezenje je triletni predmet, ki se deli se na tri sklope. V prvem sklopu bodo učenci spoznali vrste vezenin, motive in vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Spoznali bodo, kaj vse je lahko vezenina in različne tehnike vezenja v Evropi in na Slovenskem nekoč in danes ter s tem pridobivali zavest o vezenini kot o pomembnem elementu kulturne dediščine našega naroda. Naučili se bodo načrtovanja vezenine, skladnega kombiniranja barv, spoznali orodje in pribor za vezenje, načine vzdrževanja vezenine, higijene pri delu ... poudarek pa bo na praktičnem delu.

SLIKARSKI, MARJETIČNI IN GOBELINSKI VBODI (8. IN 9. r.)

Vezenje je izbirni predmet, pri katerem se prepletata razvijanje ročnih spretnosti in skrb za ohranjanje kulturne dediščine. Poudarek bo na praktičnem delu.

Vezenje je triletni predmet, ki se deli se na tri sklope. V drugem sklopu bomo s slikarskim vbodom zapolnili večje ploskve, sami načrtovali motiv in ga izvezli z marjetičnim vbodom ter izvezli gobelin.

ENOLETNI PREDMETI

LITERARNI KLUB (8. r.)

Je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Uvrščamo ga v sklop treh predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajujejo predmet slovenščina.

Cilji:

- Pogovarjati se o prebranem besedilu.
- Predstavljati in utemeljevati lastna stališča.
- Primerjati umetnostna besedila.
- Ustvarjati doživljajska in domišljajska besedila.
- Odzivati se na prebrano besedilo.
- Spoznati avtorja in z njim voditi literarni klub.
- Obiskati knjižnico / knjigarno in si ogledati / soustvariti literarno delavnico.

Ocenjevanje: V šolskem letu se pridobi dve oceni.

Eno ustno oceno, ki jo pridobite po lastni izbiri na podlagi predstavitve prebrane knjige ali deklamacija poezije, predstavitev stripa, bloga, ipd.

Eno pisno oceno, ki jo pridobite po lastni izbiri na podlagi dogovora s prijavljenimi učenci: lasten izdelek, pisna predstavitev prebranega dela v različnih oblikah, izsek iz dnevnika, ipd.

OBDELAVA GRADIV – LES (7. R.)

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev in povezovanje znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponuja nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij, strojev in naprav za njihovo obdelavo. Vsebinsko se predmet navezuje na predmet tehnika in tehnologija in je prilagojen otrokovim sposobnostim in interesom.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov, izdelkov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja, stroje in naprave. Ovrednotijo funkcionalno in estetsko vrednost svojega in sošolčevega izdelka, izračunajo vrednost svojih izdelkov, določijo ceno in ocenijo možnost prodaje izdelka.

PLES (7. r.)

Predmet PLES je namenjen vsem tistim učencem, ki radi poslušajo glasbo in se veselijo plesnih gibov. Učenci pri pouku razvijajo različno plesno motoriko, koordinacijo v prostoru ter motorično gibanje povezujejo z ritmom.

V enoletnem predmetu se bodo učenci srečali z elementi sodobnega plesa. Izvajali bodo različne vaje za oblikovanje gibanja na mestu in v prostoru. Spoznali bodo različne plesne zvrsti in osvojili različne plesne korake (hip hop, jazzbalet, balet, aerobika ...). Spoznali bodo nekaj osnovnih korakov sodobnih tekmovalnih plesov pa tudi standardnih in latinskoameriških plesov.

Sestavili bodo svojo plesno koreografijo in jo predstavili sošolcem. Uporabljali bodo plesno domišljijo za gibalno ustvarjanje.

Učenci bodo izbirali glasbo in plesne korake, ki jih bodo skupaj povezali v celoto in naredili zgodbo plesa in glasbe.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. R.) IN ŠPORT ZA SPROSTITEV (9. R.)

Učenci pri tem predmetu nadgrajujejo športno znanje in dodatno razvijajo svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti. Izvajajo različne gibalne naloge za razvoj vztrajnosti, razvijajo telesno moč, hitrost, gibljivost in koordinacijo. Namen dodatne ure športa je ohranitev pravilne telesne drža, sprostitve od stresnih elementov današnjega časa in oblikovanje skladne postave.

Pri pouku bodo učenci nadgrajevali znanje v atletiki (vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov, fartlek, dolgotrajnejši tek, spremljanje srčnega utripa, vpliv atletske vadbe na organizem), v igrah z žogo – odbojki, košarki, nogometu, rokometu (izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igra; nadgradnja znanja o pravilih igre in sodniških znakih v medsebojnih tekmovanjih).

Seznani se bodo s teoretičnimi vsebinami predmeta: pomen redne športne vadbe, pomen primerne prehrane in pijače, doping.

Spoznavali bodo prijetno doživljanje športa, oblikovali in razvijali stališča, navade in načine ravnanja, odgovoren odnos do lastnega zdravja in redno ukvarjanje s športom. Razvijali bodo športni odnos, medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.

IZBRANI ŠPORT (NOGOMET) – 7. r.

Namen predmeta izbrani šport – nogomet – je poudarek na izpopolnjevanju osnovnih in učenju zahtevnejših tehničnih elementov: brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in z žogo (poigravanje, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odzemanja žoge, udarjanja); izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov. Učenci se bodo seznanili z različnimi oblikami nogometne igre (nogomet, dvoranski nogomet, nogomet na mivki). Poleg tega bodo spoznali pravila igre in se tudi sami preizkusili v sojenju. Predvsem pa bodo učenci veliko igrali na najrazličnejše načine predvsem v dvorani.

ANSAMBELSKA IGRA – 7., 8. in 9. r.

Pri predmetu Ansambelska igra bodo učenci spoznali različne glasbene vsebine, ki se bodo nanašale na lastno ustvarjanje in poustvarjanje vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne glasbe.

Temeljni namen predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Hkrati omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Učenci bodo razvijali svoje glasbene sposobnosti in jih bodo po procesu oblikovanja predstavili v razredu in tudi javno, na prireditvah.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE – 7. r.

Pri izbirnem predmetu poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učenci se učijo o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje.

ENOLETNI PREDMETI, vezani na razred

LIKOVNO SNOVANJE 1 (7. RAZRED)

Je izbirni predmet, ki dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program likovne umetnosti v 7. razredu. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Za pouk je značilna praktična ustvarjalnost z različnimi materiali in orodji ter številnimi zanimivimi postopki. Učenci si z delom razvijajo ustvarjalnost, možnost opazovanja, predstavljenost, likovni spomin, domišljijo ter znanja in sposobnosti za številne poklice in življenje.

Učenci se bodo skozi risanje, slikanje in kiparstvo naučili ter spoznali: linearne elemente in površine, risbo in kompozicijo, pisavo in risbo, komponiranje barvnih ploskev, modo, kompozicijo in kip.

Risali bodo tudi zunaj v okolici šole, se preizkusili v risanju stripa in karikature, bodo v vlogi modnih oblikovalcev (kreirali bodo iz različnih materialov), se preizkusili v risanju z računalnikom ter oblikovanju iz gline. Svoje znanje bodo poglobljali tudi tako, da bodo pripravljali razstave v prostorih šole, spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

LIKOVNO SNOVANJE 2 (8. RAZRED)

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Za pouk je značilna praktična ustvarjalnost z različnimi materiali in orodji ter številnimi zanimivimi postopki. Učenci si z delom razvijajo ustvarjalnost, možnost opazovanja, predstavljenost, likovni spomin, domišljijo ter znanja in sposobnosti za številne poklice in življenje.

Učenci se bodo skozi različna likovna področja naučili ter spoznali: likovni prostor, vidno (vizualno) ravnovesje, gibanje točke in črte, glasbo kot likovni motiv, umetniško grafiko, uporabno industrijsko) grafiko, umetnost oblikovanja prostora, scenski prostor. Risali bodo motive tihožitja, se vživeli ter slikali ob izbrani glasbi, se preizkusili v oblikovanju s pomočjo računalnika, tiskali grafiko, oblikovali plakat in knjižni ovitek ter oblikovali maketo prostora.

Pripravljali bodo razstave v prostorih šole, spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Na LIKOVNO SNOVANJE II se lahko prijavijo učenci 8. razreda, tudi tisti, ki k predmetu pristopajo prvič ter niso obiskovali Likovnega snovanja 1.

LIKOVNO SNOVANJE 3 (9. RAZRED)

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Za pouk je značilna praktična ustvarjalnost z različnimi materiali in orodji ter številnimi zanimivimi postopki. Učenci si z delom razvijajo ustvarjalnost, možnost opazovanja, predstavljenost, likovni spomin, domišljijo ter znanja in sposobnosti za številne poklice in življenje.

Učenci se bodo skozi različna likovna področja naučili ter spoznali: zlati rez, obrnjeno perspektivo - aspektivo, kip in ambient, načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju, vizualna sporočila in likovne vsebine ter vizualne medije. Risali bodo z upoštevanjem zlatega reza, se preizkusili kot moderni slikarji z upoštevanjem sploščitve, kiparili s pomočjo odpadnih materialov in kaširanja (inštalacija), se seznanili s fotografijo, izdelali fotomontažo, se naučili izdelati kratko animacijo, se preizkusili v vlogi grafičnih oblikovalcev in oblikovali reklamni spot.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo pripravili razstavo v prostorih šole, spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Na LIKOVNO SNOVANJE 3 se lahko prijavijo učenci 9. razreda, tudi tisti, ki k predmetu pristopajo prvič ter niso obiskovali likovnega snovanja 1 in 2.

ELEKTROTEHNIKA (9. RAZRED)

Trajanje predmeta: 2 ura tedensko pol šolskega leta / 32 ur letno.

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet za učenke in učence 9. razreda, pri katerem pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Posebna pozornost je namenjena varnemu delu, ki je pogoj za uspešno delo na področju elektrotehnike.

Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi viri. Preko poskusov spoznavajo učinke električnega toka, zgradbo in lastnosti virov električne energije. Načrtujejo in izdelajo dele hišne napeljave s pomočjo elektrotehnične sestavljanke. Spoznavajo delovanje nekaterih porabnikov ter sestavijo modele elektromotorja, električnega zvonca in namizne svetilke. Spoznajo zgradbo električnega porabnika ob razstavljanju.

Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (TIT, FIZ, KEM, BIO, GOS). Razvijajo sposobnost za delo v skupini in sposobnost samostojnega reševanja problemov.

Spoznavajo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne, ter se motivirajo za prihodnje poklicno delo na področju elektrotehnike. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka.

POSKUSI V KEMIJI (7. in 8. r.)

Učenci utrdijo in poglobijo znanje kemije in naravoslovja, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo, spoznajo osnovne laboratorijske tehnike dela, razvijajo sposobnost načrtovanja, izvajanja, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize, postavljajo zaključke in ocenijo smiselnost rezultatov.

Pri pouku bodo samostojno izvajali eksperimente, izdelovali modele atomov in periodnega sistema ter preučevali dela pomembnih kemikov.

RETORIKA (9. RAZRED)

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja celotno človeško zgodovino. Retorika je veščina javnega nastopanja. Je neke vrste orodje, ki pomaga človeku, da na najboljši možen način pove svoje misli.

V življenju ni dovolj, da veliko znaš. To, kar znaš, moraš tudi dobro in prepričljivo povedati. Dobri govorniki so po pravilu uspešni ljudje.

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja.

Učenci spoznajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike, etiko dialoga, kaj je argumentacija, oblikovanje prepričljivega govora, pomen značaja govornika in strasti poslušalcev, nastanek in zgodovino retorike.