



Osnovna šola ŠMIHEL
Šmihel 2
8000 NOVO MESTO

Tel: 07 39 35 100, Fax: 07 39 35 127

E-pošta: ossmihel.novom@guest.arnes.si

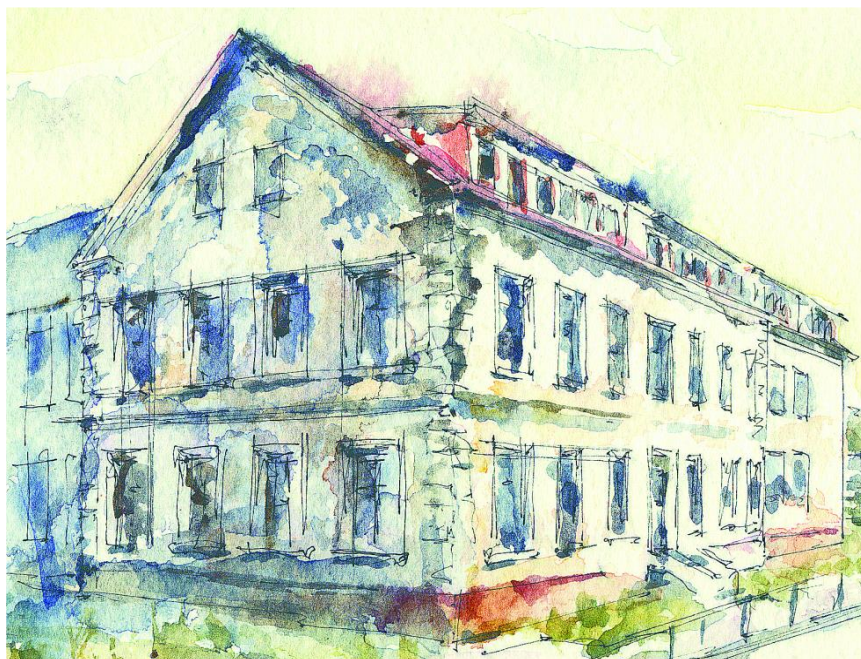
Splet: www.os-smihel.si



Organizacija Združenih
narodov za izobraževanje
znanost in kulturo



UNESCO
Združene
šole



POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2023/2024

Z USMERITVAMI ZA NADALJNJE DELO

Novo mesto, avgust 2024

»Znanje je zaklad, ki venomer spremlja
svojega lastnika.«

Kitajski pregovor

KAZALO VSEBINE

OCENA PROSTORSKIH, MATERIALNIH IN KADROVSKIH POGOJEV ŠOLE	4
PROSTORSKI POGOJI	4
BRALNO-USTVARJALNA PROJEKTA	21
PROJEKTI NA PODRUŽNICI BIRČNA VAS	23
POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI	29
PODATKI O ŠOLI, UČENCIH	31
ŠOLSKI OKOLIŠ	31
UČENCI	32
DOSEŽKI NAŠIH UČENCEV V ŠOLSKEM LETU 2023/2024	32
PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE	32
ŠOLSKI KOLEDAR	35
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – poročila	36
DEJAVNOSTI OB POUKU	79
INTERESNE DEJAVNOSTI	79
DELO Z NADARJENIMI UČENCI	79
ŠOLA V NARAVI	80
KOLESARSKI TEČAJ	81
PODALJŠANO BIVANJE	81
VARSTVO UČENCEV	81
ŠOLSKA PREHRANA	81
PREVOZI UČENCEV	82
ŠOLSKI NOVINCI	83
PROMETNA VARNOST UČENCEV	84
SKRB ZA UČENCE IZ DRUŽIN Z NIŽJIM SOCIALNO-EKONOMSKIM STATUSOM	85
LETOVANJE OTROK	85
MATERIALNO OGROŽENE DRUŽINE	85
UČITELJSKI ZBOR	86
SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	86
DRUGO	102
POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE -- Marjetka Dragman	107

UVOD

Svet OŠ Šmihel je LDN za šolsko leto 2023/2024 sprejel na svoji seji _____. Poročilo o uresničevanju delovnega programa je obravnaval učiteljski zbor na konferenci 30. avgusta 2024, svetu staršev in svetu šole ga je ravnateljica predstavila 24. septembra 2024.

OCENA PROSTORSKIH, MATERIALNIH IN KADROVSKIH POGOJEV ŠOLE

PROSTORSKI POGOJI

V tem šolskem letu je vzgojno-izobraževalno delo potekalo za vse učence v stavbi Šmihel 2, kjer smo izvajali pouk za 18 oddelkov, razen za učence enega oddelka 4. razreda in dveh oddelkov 5. razreda. Zanje je pouk potekal v najetih prostorih v zgradbi Zavoda F. I. Baraga na Smrečnikovi 60.

V pritličju so bili učenci treh oddelkov 1. in dveh oddelkov 2. razreda. Učenci dveh oddelkov 3. razreda so uporabljali učilnico v pritličju (v učilnicah poleg garderobe), 1 oddelek 4. razreda je bili v učilnici gospodinjstva, 1 oddelek 2. razreda v kletni učilnici (poleg učilnice za gospodinjstvo). Ostali oddelki od 6. do 9. razreda so uporabljali učilnice v 1. in 2. nadstropju, učilnico za tehniko in tehnologijo, ki je v pritličju.

Učenci so uporabljali poleg učilnic za posamezne predmete tudi knjižnico, računalniško učilnico in telovadnico.

Zunanje površine ob stavbi v Šmihelu 2 so bile namenjene učencem podaljšanega bivanja in učencem od 1. do 5. razreda, zlasti na tistih delih, kjer je nameščenih več igral. Ko se je izvajal pouk športa na zunanjih igriščih, je bilo teh površin premalo. Potrebno je bilo dogovarjanje in usklajevanje glede uporabe.

Še vedno ostaja aktualna potreba po ureditvi postajališča in obračališča šolskega avtobusa. Zahteva, ki smo jo s strani šole kot tudi sveta staršev že večkrat poslali na Oddelek za okolje in prostor ter gospodu županu Mestne občine Novo mesto za ureditev parkirišča pod viaduktom ter postajališča in obračališče šolskega avtobusa predvsem iz razloga prometne varnosti učencev, se ni realizirala. Realizirala naj bi se, ko bo Šmihelska cesta postala slepa cesta.

Prav tako bi bilo potrebno z vidika večje varnosti bolje urediti in zavarovati postajališče, ker učenci vozači čakajo avtobus neposredno ob cestišču.

Hkrati je še vedno aktualna potreba po večjem številu učilnic, saj je za pouk primernih 16 učilnic, neprimerne so učilnica v kleti poleg gospodinske učilnice in učilnici za tehniko in tehnologijo ter učilnica za gospodinjstvo. O tem so seznanjeni tudi na MO Novo mesto.

Zaradi pomanjkanja prostorov smo bili primorani v najem vzeti tri učilnice in kabinet za učence s posebnimi potrebami ter zbornico za učitelje v prostorih Zavoda F. I. Barage. S predstavniki občine smo imeli ponovno sestanek glede prostorske stiske. Z njihove strani je bilo obljubljeno, da se do konca leta 2023 uredi vsa dokumentacija za gradnjo, vendar je bil datum prestavljen na konec leta 2024. Gradnja 4 učilnic in ostalih prostorov (kabineti za poučevanje učencev s posebnimi potrebami) je predvidena v šolskem letu 2025/2026 (v jesenskih mesecih).

V prostorih **podružnične šole v Birčni vasi** smo vzgojno-izobraževalno delo izvajali za učence od 1. do 5. razreda. Prostorsko manj primerne učilnice so uporabljali učenci 3. in 4. razreda. Učenci so uporabljali tudi knjižnico in manjšo računalniško učilnico, ki sta na podstrešju. Računalniška učilnica zaradi dotrajanosti računalnikov ni uporabna. Predvidena zamenjava računalniške opreme je načrtovana za začetek leta 2025. Tudi na PŠ Birčna vas je aktualna potreba po dveh novih učilnicah. Trenutno so primerne 3 učilnice, učilnici 3. in 4. razreda sta zaradi majhnosti neprimerni. To so potrdili tudi predstavniki MO Novo mesto. Tudi tu je obljubljena gradnja, in sicer dveh učilnic.

Med letom je bilo potrebno kupiti posodo, pribor in pladnje zaradi izgube ali uničenja.

S pomočjo lastnih sredstev in sredstev MVI smo kupili:

5 monitorjev – 510,26 eur,

USB baterijo za računalnik – 216,83 eur,

Tiskalnika – 512,33 eur,

Računalniški tablici – 465,23 eur,

Platno – 311,76 eur,

Belo magnetna tabla – 236,25 eur,

34 kom tapiciranih stolov za zbornico – 1229,49 eur

4 kom garderobnih omar (kuhinja BV, čistilke Šmihel) – 800,21 eur,

Pralni stroj Šmihel – 249,00 eur,

Pralni stroj BV – 249,05 eur,

Telovadne klopi – 715,70 eur,

Glasbene inštrumente – 750,82 eur,

Ritmična glasbila – 727,88 eur,

Učne pripomočke za pouk fizike – 3571,72 eur,

Mobilni telefon – 246,33 eur,

Mobilni predalnik – 230,96 eur.

SKUPAJ: 11023,82 eur

S pomočjo sredstev MO Novo mesto (v deležu 50 % MO Novo mesto, 50 % lastna sredstva) v skupnem znesku 30130,00 eur smo kupili:

dostavno vozilo Toyota,

vodovod – sanacija, 2. del,

pomivalni stroj za kuhinjo.

S pomočjo sredstev MO Novo mesto smo nabavili:

– šolske klopi in stole (1. triletje) – 533,65 eur

S pomočjo donatorjev (donacije stare opreme iz laboratorijev podjetja Krka d. d.):

– zamenjava opreme v kemijski učilnici in kemijskem kabinetu – donacija podjetja Krka d.d.

Trudili smo se, da bi bile vse učilnice primerno opremljene za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti.

Iz rubrike vzdrževanje stavbe – opravili smo servis plinskih trošil, čiščenje boilerjev in servis vseh klimatskih naprav, sanacija asfaltnih razpok na šolskem igrišču, talno označevanje na šolskem igrišču, izkop in betoniranje kot podlaga za učilnico na prostem, sanacija ograje z dodatnim nosilcem v telovadnici ter opravili letno obrezovanje žive meje. Poskrbeli smo za okolico šole tako v Šmihelu kot v Birčni vasi, pripravili teren za nova igrala (na obeh šolah). Vse skupaj je znašalo okoli 9300,00 EUR.

KADROVSKI POGOJI

V šolskem letu 2023/2024 so bila skoraj vsa delovna mesta za izvajanje pouka zasedena s strokovno usposobljenim kadrom (pri štirih zaposlenih še ni bil opravljen strokovni izpit, pri treh zaposlenih pa še ni bila dokončana ustrezna izobrazba), prav tako so zasedena vsa delovna mesta na področju tehnično-administrativnega dela.

V treh oddelkih 1. razreda se je vključevala tudi druga strokovna delavka, in sicer: v 1. a – Sara Barčič, v 1. b – Zlatka Galič/Vesna Sebanc, v 1. c – Lidija Špelič ter na podružnici Špela Lumpert.

2 delovni mesti, ki nam pripadata glede na število učencev Romov (nad 45), smo na matični šoli porazdelili med učitelje in svetovalno delavko.

Delovno mesto romske pomočnice opravljata Amra Isić (delež zaposlitve je 100 %) in Silva Simonič (delež zaposlitve je 50 % – prošnja po povečanju normativa zaposlitve je bila odobrena s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje). Zaradi daljše bolniške odsotnosti Silve Simonič je njeno delo nadomeščal Jan Cimermančič.

Iz prihodkov šole (prihodki od najemnin in dejavnosti šolske kuhinje) smo financirali 2,2 deleža delovnega mesta kuharice, ki ni sistemiziran s strani MIZŠ-ja, 1,30 deleža kuharice je financiralo Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje.

Delovno mesto gospodinje na PŠ Birčna vas opravljata Metka Turk (v deležu 100 % zaposlitve) in Elvira Taraniš (v deležu 50 % zaposlitve – prošnja po povečanju normativa zaposlitve je bila odobrena s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje).

Delovno mesto hišnika opravljata Igor Plut (v deležu 100 % zaposlitve) in Stanko Gorenčič (v deležu 85 % – 25 % delež zaposlitve – prošnja po povečanju normativa zaposlitve je bila odobrena s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje).

Delo tajnice (v deležu 100 %) opravlja Vesna Tomšič. Delo knjigovodkinje (v deležu 50 %) in administratorke (v deležu 25 %) opravlja Helena Derganc, delo računovodkinje (v deležu 100 %) je do marca 2024 opravljal Andreja Lamut, v nadaljevanju pa Sabina Šiler Hudoklin.

Pri pouku naravoslovje je določene naloge izvajala laborantka Vesna Ambrožič Bregar.

Sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči so izvajale Kaja Klevišar (socialna pedagoginja), Adriana Perič (specialna in rehabilitacijska pedagoginja) in Damijana Karlič (socialna in rehabilitacijska pedagoginja). Slednja je zaposlena na Osnovni šoli Dragotina Ketteja.

V tem šolskem letu smo štirim študentom razrednega pouka in študentki specialne pedagogike omogočili pridobivanje izkušenj na področju šolskega dela.

Izobraževanje strokovnih delavcev je bilo vezano na kakovostnejše izvajanje prednostnih nalog šole. Priporočena je bila udeležba na študijskih skupinah določenega predmetnega področja. Zaradi pozitivnih izkušenj smo izobraževanja (dobri medsebojni odnosi in povezovanje) izpeljali v šoli za celoten kolektiv. Izkoristili smo tudi »potencial zbornice«.

V mesecu avgustu smo imeli izobraževanje s področja medsebojnih odnosov (Nataša Kogoj).

Izobraževanje tehničnega kadra (kuharice, hišnik, čistilke) je bilo vezano na njihovo dejavnost. Računovodkinja se je vključevala v izobraževanja Društva računovodij in druga izobraževanja s področja plačne politike, tajnica – aktualne posvete, ravnateljica v izobraževanje ravnateljev preko Ravnateljskega servisa in Združenja ravnateljev ter drugih posvetov. Pomočnica ravnateljice se je udeležila posveta za pomočnike ravnateljev. Preko leta smo se udeleževali tudi izobraževanj Združenja ravnateljev – različne teme (računovodkinja, tajnica in ravnateljica).

Strokovno ekskurzijo smo izvedli v mesecu avgustu, izobraževalne delavnice in team building smo imeli na Gačah.

S 1. 3. 2023 so v naziv mentorica napredovale Špela Lumpert, Vesna Sebanč in Maja Zorič, v naziv svetovalka pa Mojca Klobučar. S 1. 4. 2023 je v naziv svetnica napredovala Marjanca Šoško. S 1. 10. 2023 je v naziv mentorica napredovala Anja Hrovat. S 1. 12. 2023 je v naziv svetovalka napredovala Dragica Poljanec, v naziv višja svetnica pa Romana Šarec Rojc.

V šolskem letu 2023/2024 smo beležili veliko število odsotnih zaradi različnih bolezni. Mesečno je bilo v povprečju odsotnih 9 delavcev, največ v mesecu oktobru (13 delavcev), novembru (10 delavcev), decembru (11 delavcev), januarju (13 delavcev) in maju (9 delavcev). Na daljših bolniških odsotnostih so bili Silva Simonič, Mojca Šumlaj, Azemina Taraniš, Zoja Jovanova.

Na porodniškem dopustu je Anja Hrovat (nadomešča jo Nina Burger), in sicer do 15. 9. 2024. na porodniški je tudi Urška Papež (od 15. 6. 2024).

Upokojitve:

- 31. 12. 2023 – Majda Kolenc (učiteljica razrednega pouka)
- 29. 2. 2024 – Zlatka Galič (učiteljica razrednega pouka)
- 31. 7. 2024 – Silva Simonič (romska pomočnica)

PREDNOSTNE NALOGE IN PROJEKTI

Družba prihodnosti je družba znanja. Znanje je trajna vrednota, ki skupaj s pridobljenimi izkušnjami oblikuje naše življenje. Prizadevali smo si, da se bi vsak posameznik zavedal svojega védenja in ustvarjalnosti ter bogatil življenje in delo na šoli. Veliko časa smo namenili tudi zavedanju o vrednotah življenja, uporabljanju IKT opreme, spletnih aplikacij za delo v domačem okolju. Poleg znanja so izrednega pomena tudi zdrava prehrana, gibanje, umetnost in bonton, ki pripomorejo k celovitemu razvoju posameznika. Sprotno delo vseh in dosledno izvajanje dogovorjenih nalog prav gotovo pripomore uresničiti zastavljene cilje.

Naš najpomembnejši cilj je bil tudi tokrat izvajati kakovosten pouk z namenom dosegati uporabno in trajno znanje v povezavi z življenjskimi situacijami. K temu so bile usmerjene vse naše dejavnosti.

PREDNOSTNA NALOGA – ŠMIHCI PIŠEMO ČITLJIVO

Prednostno nalogo Šmihci pišemo čitljivo smo uresničevali v soodvisnosti in povezavi s šolskim projektom Rastoča knjiga.

Uresničevali smo globalni cilj: ta je bil, da učenec skozi učenje pravilne pisave razvije lasten čitljiv zapis.

V letošnjem šolskem letu smo se strokovni delavci z učenci zavedali pomena čitljivega zapisa za dobro pisno komunikacijo, razvijali motorične spretnosti in razvijali čitljiv, urejen zapis, čut za estetiko in prepoznavali učence s težavami na področju grafomotorike.

Izvedli smo naslednje aktivnosti v okviru različnih dejavnosti pri pouku, na dnevih dejavnosti, dejavnostih razširjenega programa in ostalih aktivnostih:

1. OBDOBJE

- estetsko urejene prve strani zvezkov oz. naslovnice na začetku šolskega leta,
- poudarek na estetskih zapisih in prepisih s table in zapisih nasploh (vaje lepopisa, pisanje v omejen prostor – natančno od črte do črte, naslov, datum, poudarjeni deli zapisa),
- zahtevne pobarvanke, delovni listi z vzorčki, grafomotorične vaje (prebiranje semen, delanje zapestnic, prstne igre, vaje za pincetni prijem, rezanje s škarjami po črtah),
- navajanje na pravilno držo pisala v 1. triletju, še posebej na uporabo nalivnega peresa v 2. in 3. razredu,
- redno risanje vzorčkov v zvezke pod domače naloge,
- v okviru SLJ, SPO in GUM izdelava ličnih in poučnih plakatov, ki so jih predstavili v razredu,
- izdelava piktogramov za EKO dejavnosti,

– izdelava prispevkov za šolsko glasilo Mravljice v Birčni vasi.

2. IN 3. OBDOBJE

- estetsko oblikovanje prvih strani v zvezkih,
- ponovitev pravilnega postopka zapisovanja velikih in malih pisanih črk,
- pisanje pisem sorodnikom, prijateljem in družinskim članom,
- pisanje in popravljanje osnutka in prepis doživljajskega spisa,
- izdelava prispevkov za šolsko glasilo Mravljice v Birčni vasi,
- izdelava plakatov,
- čitljivi in estetski zapisi v zvezek pri vseh predmetih.

V povezavi s prednostno nalogo Šmihci beremo so bile izvedene delavnice Pravopisni metulji, kar se je izkazalo motivacijsko, sodelovalno in zelo poučno za vse učence, tako starejše kot mlajše.

Na podružnici je bil izveden tudi projekt **Pišem z roko (Teden pisanja z roko) – Društvo Radi pišemo z roko.**

Predlagamo, da se prednostna naloga v podobni obliki izvaja tudi v prihodnjem šolskem letu, saj je pomembno, da se vsi zavedamo pomena čitljive pisave ter izboljšujemo estetskost zapisa.

PROJEKTI

RASTOČA KNJIGA

Uradni začetek letošnjega projekta je bil 16. oktobra 2023. Na prvi šolski dan se je v okviru razrednikove ure del namenil predstavitvi projekta, kjer se je podala kratka informacija o projektu Rastoče knjige v šol. l. 2023/2024. Napisali smo obvestilo za oddelke in prvič predvajali Kreslinovo pesem Poj mi pesem, ki je bila tema in naslov letošnjega projekta.

V septembru se je ena razrednikova ura namenila predstavitvi bontona OŠ Šmihel, ki je nastal v lanskem šolskem letu. Z obeležitvijo začetka letošnjega projekta smo spregovorili, kaj vrednota sploh je, katere obstajajo, katere vrednote so pomembne in izvedli anketo in dobili celovito sliko o vrednotah. Mojca Klobučar je pripravila PPT za obeležitev obletnice šole. Učenci so poslušali Kreslinovo pesem Poj mi pesem o prijateljstvu. Ta dan je potekal tudi sprejem prvošolcev v šolsko skupnost ter Mihaelovo kosilo po izboru učencev. Marjetka Dragman je z vodjo prehrane pripravila predloge. Z dekoracijo na pladnju smo obeležili posebnost Mihaelovega kosila v sodelovanju z učiteljico gospodinjstva Katjo Košir. V času kosila je v jedilnici učencem lepe misli razdeljeval naj učenec šole, devetošolec Matej Gorenc, predvajala pa se je tudi Kreslinova pesem Poj mi pesem. Po analizi anketnega vprašalnika o vrednotah (zbrali Erika Starina in Marjetka Dragman) znotraj razrednikovih ur je nastal izbor vrednot za posamezen oddelek.

V prazničnem decembru smo vzpostavili prijateljske vezi s šolo v Šmihelu v Avstriji v obliki izmenjave pisem. Prejeli smo pismo ravnatelja, ki se je prijazno odzval, dogovora o skupnem sodelovanju ni bilo. Preko celega šolskega leta je Mojca Klobučar skrbela,

da je bil del tedenskega jedilnika namenjen slovarski razlagi posameznih vrednot s prevodom v angleškem jeziku.

Dne 7. 2. 2024 smo izvedli kulturni dan, katerega prva ura je bila namenjena Prešerenu, tri šolske pa so učenci ustvarjali na temo vrednot (literarno ustvarjanje v obliki dodatne kitice Kreslinovi pesmi (izbrana vrednota v oddelku, likovno ustvarjanje na temo vrednot, ustvarjanje instrumentov). Naša končna izdelka sta reklamni film z razrednimi vrednotami ter publikacija, v kateri so zgodbe o vrednotah, ki ju je s pomočjo tima izdelala Mojca Klobučar, za izbor likovnih izdelkov pa sta poskrbeli Anica Klobučar in Maja Zorič.

Zaključna prireditev je bila v mesecu maju, in sicer za učence matične in podružnične šole. Dvignili smo že 8. podstavek kipca Deklice z Rastočo knjigo. Program je pripravila koordinatorica Špela Lumpert v sodelovanju z ostalimi člani tima, plesno točko za program je s skupino učencev pripravila učiteljica Damijana Bugar, učiteljica in zborovodkinja Maja Zorič pa za vse pevske točke. Bogato sceno in stalno razstavo je oblikovala Anica Klobučar. Mojca Klobučar je poskrbela za obeležitev v širšem krogu medijev. Koordinatorica Marjetka Dragman je skrbela za komunikacijo z Državnim svetom in dr. Gabrijelčičem. Staršem smo 5 mesecev zapored pošiljali dejavnosti na temo vrednot s predlogi za pogovor o vrednotah, ki niso bile izbrane, ocenjujemo pa, da so pomembne (ustvarjalnost, radodarnost, skromnost, upoštevanje pravil in dogovorov, strpnost).

UNESCO

1. Temeljni cilji in dejavnosti v šolskem letu 2023/2024

V preteklem šolskem letu smo v okviru Unesco projektov poskušali uravnoteženo zajemati vse štiri Delorsove stebre izobraževanja za optimalen razvoj otrok:

- Učiti se, da bi vedeli!
- Učiti se delati!
- Naučiti se živeti skupaj!
- Učiti se biti!

Mojca Pirc je bila nosilka lastnega Unesco projekta – Kako se pa ti igraš? Glavni cilj je bil, da učenci izdelajo družabno igro in jo izmenjajo z drugimi sodelujočimi. Projekt je v času knjižničarskega krožka izvajala knjižničarka Marjetka Dragman.

Sodelovanje znotraj središča za Dolenjsko, Posavje in Belo krajino je večinoma potekalo po elektronski pošti. **Drugega julija je predvideno zaključno srečanje na eni izmed novomeških šol, ki so vključene v mrežo Unescu pridruženih šol.**

Strokovno srečanje šolskih koordinatorjev in vodji središč je potekalo 20. in 21. 10. 2023 na OŠ Sostro. Tema srečanja je bila kultura miru in trajnostni razvoj s pomočjo transformativnega izobraževanja. Tam je potekalo slavnostna obeležitev 30 let slovenske in 70 let globalne mreže UNESCO pridruženih šol.

27. 9. 2023 sta se mentorica in dve devetošolki udeležile nacionalnega srečanja UNESCO šol pod geslom »PRELEPA GORENJSKA«.

2. Obeleževanje mednarodnih dni in sodelovanje v projektih

Obeležili smo naslednje mednarodne dneve:

27. 1.	Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta
21. 2.	Mednarodni dan maternih jezikov
8. 3.	Mednarodni dan žena
22. 3.	Svetovni dan voda
23. 4.	Svetovni dan knjige in avtorskih pravic
8. 6.	Svetovni dan oceanov
5. 10.	Svetovni dan učiteljev
16. 11.	Mednarodni dan strpnosti
25. 11.	Mednarodni dan boja proti nasilju nad ženskami

Dodatno smo obeležili naslednje dneve:

23. 9.	dan slovenskega športa
26. 9.	evropski dan jezikov
29. 9.	mednarodni dan ozaveščanja o izgubah hrane in odpadni hrani
3. 10.	teden otroka
4. 10.	svetovni dan živali
5. 10.	svetovni dan učiteljev
18. 11.	dan slovenske hrane
22. 12.	dan samostojnosti in enotnosti
8. 2.	Prešernov dan
6. 2.	dan varne rabe interneta
13. 2.	pustni torek
25. 3.	materinski dan
22. 4.	svetovni dan Zemlje
5. 4.	dan za spremembe
8. 4.	svetovni dan Romov

24. 4.	dan brez zavržene hrane
15. 5.	svetovni dan družin
20. 5.	svetovni dan čebel
25. 6.	dan državnosti

Sodelovalni smo v naslednjih projektih, ki so jih predlagale šole:

OŠ Zreče – STARA igr(ač)a ZA NOVO veselje (Tatjana Badovinac)

OŠ Šmihel – **Kako se pa ti igraš?** (Marjetka Dragman)

OŠ dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec – **Kapljice življenja – JAZ** (Mateja Drnovšek, Marjanca Šoško, Špela Lumpert)

OŠ Belokranjskega odreda Semič – Dediščina v rokah mladih – mladi posvojijo spomenik (Vesna Vidrih)

Gimnazija Škofja Loka – Gozd in naravno okolje skozi otrokove oči (Sara Šenica)

IV. osnovna šola Celje – **Učenec poučuje – dediščina našega kraja** (Mojca Pirc, Nives Švajger)

Dejavnosti sta koordinirali mentorici Nives Švajger in Špela Lumpert.

EKO ŠOLA

1. Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program okoljske vzgoje otrok in širše skupnosti. Namenjen je spodbujanju in ozaveščanju o trajnostnem razvoju ter aktivnemu udeleževanju otrok v šolskem okolju ter širši skupnosti.

2. V tem šolskem letu smo nadaljevali z dejavnostmi in spodaj naštetimi projekti Ekošole:

- Voda – naše bogastvo
- Šolska vrtilnica
- Hrana: Altermed
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Krožno gospodarstvo: Ekopaket
- Podnebne spremembe: Podnebni tek
- Ohranjanje našega planeta: Ekokviz
- Ohranjanje našega planet: Ekobranje za ekoživljenje
- Hrana: Mlekastično! Izberem domače
- Krožno gospodarstvo: Odpadkom dajemo novo življenje
- Krožno gospodarstvo: Ne zavrzi oblek, ohrani planet
- Mladi v svetu energije
- Zbiralne akcije papirja, zamaškov, baterij

3. Opis dejavnosti:

V letošnjem šolskem letu smo predstavili ekokotiček na bolj vidno mesto ter obesili zeleno zastavo, ki smo jo prejeli ob zaključku lanskega šolskega leta. V oddelkih smo izbrali 2 ekopredstavnika, ki sta skrbela za okoljsko osveščenost med učenci, udeleževala sta se sestankov ekopredstavnikov. Vzpostavili smo zeleno stražo, ki je skrbela za pravilno ločevanje odpadkov ter kulturno prehranjevanje pri malici. Skozi celo šolsko leto smo zbirali zamaške ter odpadne baterije. Izvedli smo dve zbiralni akciji papirja, eno akcijo v jesenskem času, drugo v spomladanskem času. Učenci so spoznavali pomen ločevanja odpadkov.

Učenci so s prebiranjem literature z ekološko vsebino krepili ustvarjalno mišljenje, ekološko zavest, razvijali pozitiven odnos do okolja, se vanj aktivno vključevali in jih medpredmetno povezovali ter ustvarjali različne izdelke ob prebrani literaturi (slike, plakate, miselne vzorce). Izvedli smo tudi dve izmenjevalnici rabljenih knjig, ki sta potekali po načelu 1 knjigo podariš, 1 knjigo dobiš.

Učili smo se kulturnega prehranjevanja, zavezali smo se k temu, da bomo odgovorno, premišljeno in preudarno ravnali s hrano ter skrbeli za to, da je čim manj ostane. V primeru ostankov pa jo bomo reciklirali – ponovno uporabili. Učenci so se udeležili predstavitve na Sejmu Altermed – Green Vita z naslovom Odgovorno s hrano, kjer so samostojno pripravili zdravo, okusno in hitro jed. Z učenci smo urejali šolski ekovrtiček, skrbeli za rastline, spoznavali zdravilne rastline, izdelovali plakate ter pripravljali različne napitke in namaze. Pogovarjali smo se o uporabnosti zelišč, njihovih delov v kulinariki ter v zdravilne namene.

Letošnji Tradicionalni slovenski zajtrk smo izvedli v petek, 17. 11. 2023, med 7.00 in 8.00 uro v šolski jedilnici. Tradicionalni slovenski zajtrk sestavljajo kruh, maslo, med, mleko in jabolko ali drugo sadje slovenskega porekla. Vsa živila smo kupili pri lokalnih pridelovalcih.

Spoznavali smo pomen rastlin in živali za človeka. Spoznavali smo živali na kmetiji, ki dajejo mleko, pot mleka od krav do končnega izdelka. Ugotavljali smo, kako je potrebno skrbeti za živali, kakšen je pomen slovenskih kmetij, ob tem pa krepili odgovornost do sebe, do ljudi, do živali. Raziskovali in zapisali smo različne recepte jedi in sladic z mlekom. Spoznavali smo pomen lokalne samooskrbe in dragocenost samooskrbe z mlekom.

Sodelovali smo na tekmovanju Ekokviza, ki je potekalo v januarju. Teme letošnjega ekokviza so bile: Zeleni planet, Gobe, Voda, Ohranjanje biotske pestrosti ter Podnebne spremembe. Sestavili smo pet ekip, ki so se udeležile tekmovanja. Učenci so se na tekmovanje pripravljali na pripravljanih urah.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvedli Podnebni tek, in sicer v zadnjem tednu meseca aprila, saj smo želeli z dejavnostjo obeležiti svetovni dan Zemlje. Z učenci smo se pogovarjali o vplivu človeka na podnebje, ogledali smo si nekaj videoposnetkov.

Učenci so obiskali Svet energije v GEN-i v Krškem. Izvedli smo dve delavnici, in sicer energijski viri (s poudarkom na čistih energijah), kjer smo si ogledali simulacije hidro elektrarne in nuklearne elektrarne z modeli za delovanje reaktorja, turbine. Učenci so lahko aktivno sodelovali na modelih in res uživali. Druga delavnica je bila Eksperimentalnica, kjer so učenci samostojno izvajali poskuse iz elektrike, povezano s pridobivanjem električne energije.

Učenci so raziskovali pravilno ločevanje odpadkov doma in v šolskih prostorih, predvsem pa ravnanje z odpadno kartonsko embalažo za mleko in sokove (KEMS). Zlagali so odpadne kartonske embalaže mleka in sokov. Spoznali so recikliranje KEMS -a ter komunalni snovni krog s pomočjo ogledov različnih filmčkov. Ugotovili so, da je odpadna KEMS primerna za izdelavo novih izdelkov. Seznanili so se z njihovo uporabo (higienski papir, robčki, didaktične igrače v šolskih prostorih). Ugotavljali so pomen voda v človekovem okolju. Izdelovali so okrasne in uporabne predmete iz odpadne embalaže.

Z učenci smo ugotavljali, koliko oblačil letno kupimo in koliko oblačil letno zavržemo. Tako zelo onesnažujemo okolje. Zato smo se odločili in najprej v oddelku organizirali izmenjevalnico oblačil po principu 3 oblačila prineseš, 3 odneseš. Ker je bila akcija uspešno izvedena, smo jo organizirali za celotno šolo. Potekala je v spomladanskem času (ob menjavi garderobe) v času popoldanskih govorilnih ur.

Dejavnosti je koordinirala mentorica Erika Jerič.

ZDRAVA ŠOLA

Rdeča nit programa v šolskem letu 2023/24 je bila vezana na odnose, in sicer pod geslom Lepa beseda lepe odnose najde. Načrtovane in izvedene so bile dejavnosti, ki na različne načine promovirajo in spodbujajo zdravje v vseh njenih oblikah, in so se izvajale z namenom izboljšanja in/ali zaščite zdravja vseh v šolski skupnosti.

Vse dejavnosti, izvedene na šoli in podružnični šoli, so bile strnjene v 6 obsežnejših nalog:

1. **Lepa beseda lepe odnose najde:** dejavnosti so zajemala področja duševnega zdravja (medsebojne odnose, komunikacijo, asertivnost, stres ...).

Spodbujali smo zdrav odnos do sebe in sočloveka, spodbujali razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc pri učencih z namenom preprečevanja socialne izključenosti in

nasilne komunikacije, samouravnavanje čustev, misli in vedenja. Naloga je bila izvedena preko delavnic, dnevov dejavnosti in tematskih razrednih ur tekom celega šolskega leta. Z različnimi dejavnostmi smo prispevali k zdravi povezanosti med učenci, k večjemu spoštovanju, upoštevanju potreb in pravic drugih in drugačnih ter k prepoznavajo in ozaveščanju vrednot.

2. **Moje zdravje – moja skrb:** dejavnosti so zajemala področja zdrave prehrane (kultura prehranjevanja, priporočena in odsvetovana hrana, hidracija, zelišča, šolski vrtovi ...).

Skozi celo šolsko leto smo poudarjali pomen zdravega načina življenja skozi prehrano, hidracijo, zadostno količino kvalitetnega spanca in omejevanje uživanja psihoaktivnih snovi. Obeleževali smo različne svetovne dneve, vezane na področje prehrane. Z izdelavo plakatov, radijskih obvestil, pogovorov pri urah pouka, razrednih urah in krožkih smo spodbujali kritično mišljenje do lastnega vedenja oz. ravnanja v povezavi z odgovornostjo do svojega zdravja.

3. **Pasti elektronskih naprav:** dejavnosti so zajemale področje preživljanja časa pred ekrani in zaslone, varnost njihove uporabe ter zasvojenost z njimi.

Namen izvedenih dejavnosti je bil prepoznavanje pasti elektronskih naprav in seznanjenje z možnostmi koristne uporabe le-teh. Ker je preživljanje časa pred ekrani ter zasvojenost z zaslone resna in vse bolj opazna težava učencev, se na tematskih razrednih urah in roditeljskih sestankih pogosto opozarja na digitalno varnost, prepoznavanje medvrstniškega nasilja na spletu ter škodljive učinke prekomerne uporabe interneta.

4. **Humanitarnost je moja vrlina:** dejavnosti so zajemale področja družbenokoristnega dela (pomoč vrstnikom, humanitarne akcije, zbiralne akcije ...).

Razvijanje empatije in skrbi do narave, živali in sočloveka smo na šoli tekom šolskega leta spodbujali z različnimi humanitarnimi in zbiralnimi akcijami (zbiralne akcije starega papirja, zbiralna akcija živil in higienskih potrebščin za Karitas in Rdeči križ, zbiralna akcija hrane in odejic za živali v zavetišču, zbiralna akcija Pokloni zvezek).

5. **Pokloni čas, polepšaj dan:** dejavnosti so vključevale medgeneracijsko in medvrstniško sodelovanje.

Z različnimi dejavnostmi smo tekom celega šolskega leta učence spodbujali k zavedanju pomena medgeneracijskega sodelovanja. Tako so učenci pevskega zbora varovancem in zaposlenim v Domu starejših občanov v Novem mestu izkazovali posebne pozornost in jim polepšali dan z veselimi pesmicami, voščilnicami, zanimivimi recitacijami, plesom in igranjem na glasbila. Prav tako smo na šoli med letom oblikovali prijateljske razrede, s katerimi smo občasno skupaj preživeli šolske ure in se udeležili različnih dejavnosti (medgeneracijski tek), si izmenjali voščila in zaželeli lepe počitnice. Prav tako smo se na različne načine povezovali z bodočimi učenci naše šole, tako da smo z učenci in s pripravljenim programom obiskovali vrtce.

6. **Gibanje v naravi:** dejavnosti so zajemale telesno dejavnost (planinski pohodi, minuta za zdravje, rekreacijski odmori, gibanje v gozdu, gibalne naloge ...).

Z delavnicami v gozdu, različnimi dnevi dejavnosti in mesečnimi sobotnimi planinskimi pohodi smo spodbujali gibanje na svežem zraku in krepili medsebojne odnose ter tako ozaveščali pomen gibanja za zdravje in zdrav duševni razvoj posameznika. Pri tem nismo pozabili na skrb za zaščito pred škodljivimi sončnimi žarki in pred klopi.

Mentorica: Katja Košir

RDEČI KRIŽ

Na šoli smo v mesecu maju 2024 sodelovali v projektu Košarica Rdečega križa, kjer smo zbrali veliko prehrabnih in higienskih artiklov ter šolskih potrebščin. Za učence so bile v šoli izvedene tudi delavnice prostovoljcev Rdečega križa. V 1. razredu so izvajali 20-minutno Križem kapico, v oddelkih od 4.–6. razreda Reci ne nasilju in v oddelkih 7.–9. razreda Vzgoja za humanost, ki so trajale 90 minut. S prostovoljci 9. razreda smo se 5. 4. 2024 udeležili delovne akcije Dan za spremembe, kjer smo pomagali pri ureditvi okolice Doma starejših občanov Novo mesto in VDC Novo mesto. Prav tako smo imeli 30. 5. 2024 srečanje starostnikov v jedilnici Osnovne šole Šmihel s kulturnim programom naših učencev.

Na PŠ Birčna vas so prostovoljci Rdečega križa izvedli naslednje delavnice:

- 1. r.: Križem kapica
- 3. r.: Nesreča nikoli ne počiva
- 4. r.: Reci ne nasilju

Vsi učenci podružnične šole so v mesecu oktobru sodelovali na natečaju Bralno znamenje, ki je potekalo pod sloganom »Mladi za boljši svet«. V mesecu maju smo sodelovali v humanitarni akciji Košarica RK. Zbrali smo ogromno prehrabnih, higienskih izdelkov ter šolskih potrebščin. Z zbranimi dobrinami smo tako pomagali ljudem v stiski.

Mentorja: Kristjan Kmetič in Sara Šenica

MEDNARODNI DAN STRPNOSTI

V okviru projekta MEDNARODNI DAN STRPNOSTI – DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO so učenci OŠ Šmihel (1.–9. razreda) ter na podružnični šoli Birčna vas (1.–5. razreda) pod okriljem Izobraževalnega centra Eksena ustvarjali in se pogovarjali na temo spoštovanja razlik med nami. Izhodišče projekta je Unescova Deklaracija o načelih strpnosti in Mednarodni dan strpnosti (16. november), ki ga je na pobudo Unesca razglasila Organizacija Združenih narodov. Strpnost je v današnjem času še posebej pomembna tema. To ključno načelo je zapisano tudi v Beli knjigi o vzgoji in izobraževanju ter vključeno v učne programe za osnovne šole.

Multikulturalnost predstavlja velik del življenja na naši šoli, zato je še toliko bolj pomembno spodbujanje sprejemanja, razumevanja in medsebojnega spoštovanja. Na teh temeljih lahko gradimo prijateljstvo in sodelovanje. Naši učenci se vsakodnevno srečujejo z različnimi kulturami in jeziki, zato je izjemnega pomena, da o tej temi govorimo ter jo razumemo.

Letošnja tema projekta je bila STOP SOVRAŽNEMU GOVORU – SPOŠTUJMO RAZLIKE MED NAMI. V tednu od 13. do 17. novembra 2023 so mentorji in mentorice v okviru pouka in drugih dejavnosti izvedli številne zanimive delavnice, kjer so učenci razmišljali o pomenu spoštovanja razlik med nami. Pri pouku so učenci risali na temo preprečevanja sovražnega govora in o spoštovanju razlik med nami. Vsak učenec je na svoj način lahko izrazil, kako razume sovražni govor, če ga je bil že kdaj deležen in kako je reagiral. Izpostavili smo tudi pomen prijazne besede.

V oddelkih smo pripravili razstave, ki so bile vsakemu izmed nas opomnik, da med nami obstajajo razlike, ki jih je treba spoštovati.

Učenec 3. razreda podružnične šole je z likovnim izdelkom zasedel 2. mesto. Udeležil se je svečane zaključne prireditve, na kateri so nagrajenci natečaja prejeli svečano plaketo. Prireditev je potekala v Hiši EU v Ljubljani.

Mentor: Boštjan Hribar

DRUŠTVO SOBIVANJA

Z Društvom sobivanje smo sodelovali pri naslednjih projektih:

1. Varno v vrtec in šolo

Pri projektu so sodelovali učitelji in učenci iz skupno šestih oddelkov prve in druge triade. Skozi celo leto smo izvajali različne aktivnosti, s pomočjo katerih smo učence ozaveščali o varnosti v prometu. Izdelali smo plakate, družabne igre, se odpravili na

sprehode v okolici šole in se učili varnega prečkanja ceste in upoštevanje pravil v prometu.

2. Živim zdravo

Pri projektu so sodelovali učitelji in učenci štirih oddelkov prve in druge triade. Učenci so v okviru projekta spoznavali zdrave obroke in jih tudi samostojno izdelali doma ali v šoli ter zapisali recepte. Prav tako so skozi celo leto izpolnjevali tabelo gibanja, kjer so skušali izboljšati svoje rezultate pri različnih vajah.

3. Spodbujamo prijateljstvo

Pri projektu so sodelovali učitelji in učenci dveh oddelkov prve triade. Nabor nalog je bil zelo pester. Učenci so s pomočjo mentorjev ustvarili filmček o prijateljstvu, posneli radijsko igro, izdelali adventno torbico, zapisali pesem in izdelali plakat. Aktivnosti so bile zelo zanimive in raznolike.

Mentorica: Mojca Pirc

V JATI Z DRUGAČNIMI

Varstveno delovni center Novo mesto je v torek, 12. 9. 2023, pripravil 7. mednarodno srečanje oseb z motnjo in brez motnje v telesnem in duševnem razvoju. Letošnja tema srečanja je bila kultura, s katero so se udeleženci spoznavali v več ustanovah – glasbeni šoli, muzeju, kulturnem centru in knjižnici. V okviru srečanja »V jati z drugačnimi« so se učenci 2. a razreda družili v Glasbeni šoli Marjana Kozine. Prvi del srečanja je izvedla gostujoča kulturna ustanova, drugi del pa so izvedli učenci in skupaj z oskrbovanci in zaposlenimi v VDC-ju ustvarili lepe ropotuljice. V zahvalo so učenci prejeli še nekaj praktičnih nagrad.

Mentorica: Laura Gabrič

KROKUS

Naša šola se je tudi v letošnjem šolskem letu pridružila mednarodnemu projektu Krokus, ki ga za Slovenijo koordinira Center judovske kulturne dediščine, Sinagoga Maribor.

Namen tega projekta je ohranjati spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, umorjenih v času holokavsta, kot tudi na tisoče drugih otrok, ki so umrli kot žrtve nacističnega totalitarnega sistema.

Da bi čim širše ozavestili sporočilo tega projekta, smo na sestanku šolske skupnosti zbrali predstavnike vseh razredov naše šole in jih seznanili, kaj se je dogajalo v času holokavsta. Nato smo pred šolo posadili čebulice krokusa (spomladanski žafran), ki bodo spomladi rumeno zacvetele v spomin na nedolžne žrtve, hkrati pa v opomin, da otroci kot žrtve nestrpnosti in različnih oblik rasizma po svetu umirajo tudi danes. Uredili pa smo tudi informativni kotiček, ki učence dodatno seznanja s to tematiko.

27. januarja 2024 smo v sklopu projekta priredili delavnico Vidim drugega. Učenci 9. razreda so se pogovarjali o nevarnostih antisemitizma in rasizma. Prebirali smo odlomke iz dnevnikov Anne Frank in Zlate Filipović, deklet, ki sta vodili dnevniške zapise v času 2. svetovne vojne in jugoslovanske vojne. 26. aprila 2024 pa smo priredili dejavnost ob obletnici izгона prekmurskih Judov v Auschwitz leta 1944. Prebirali smo spomine ene redkih preživelih Erike Furst.

Projekt je bil zelo kvaliteten, odziv pa zelo dober in pozitiven, saj naslavlja izredno pomembne družbene teme, zato se bomo projektu pridružili tudi v prihodnjem šolskem letu.

Mentorica: Vesna Vidrih

PODJETNIŠKE AKTIVNOSTI

ZUIP IN START UP 2023

28. in 29. septembra ter 5. oktobra 2023 so učenci Tinkara Štravs, Mija Meštrič, Valentin Bele, Kyra Markovič Hvala, Jure Štravs in Rožle Pirc sodelovali v podjetniškem projektu Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP), ki ga v okviru programa »Mladim se dogaja« organizira Javna agencija Spirit, tokrat v sodelovanju s konzorcijem še drugih osnovnih šol: OŠ Center, OŠ Grm, OŠ Toneta Pavčka Mirna Peč ter Razvojnim centrom Novo mesto. 15. podjetniški izziv Dolenjske se je glasil: Umetniška moč onkraj platna. Učenci so se prerazporedili v skupine naštetih šol ter se že tu soočili z izzivom, kako sodelovati z ljudmi, ki jih še niso poznali. Vsi so se uspešno znašli in vsaka skupina je predstavila svoj prototip in idejo oz. rešitev, na kakšen način bi pomagali čim več umetnikom, da bi lahko svoje stvaritve predstavili širši javnosti ter ob tem poželi zaslužene sadove svojega dela. Pri iskanju rešitev so upoštevali dejstvo, da ustvariti ime, ki je prepoznavno širši množici ljudi, pomeni veliko vloženega truda in časa, predvsem pa vztrajnosti.

START UP vikend je potekal v petek, 10. 11. 2023, in v soboto, 11. 11. 2023, na Razvojnem centru Novo mesto. Tokrat so sodelovali učenci: Tinkara Štravs, Tilen Zorko, Rožle Pirc in Valentin Bele. Slednji so razvijali svojo lastno podjetniško idejo, pri tem so pokazali sposobnosti timskega dela. Vsak izmed njih je imel svojo vlogo, ki je bila ključna pri razvoju le-te ideje. Pogumno so jo predstavili v zadnjem delu

delavnega vikenda tudi komisiji ter prejeli priznanje za sodelovanje. V zaključku je sledila še podelitev treh praktičnih nagrad za najboljše predstavitve in ideje. Naši učenci so si prislužili 2. mesto ter prejeli praktično nagrado. Dobili so tudi poziv, da se prijavijo na regijsko tekmovanje POPRI.

Mentorica: Maja Zorič

BRALNO-USTVARJALNA PROJEKTA

Astrid Lindgren in Švedska

V sodelovanju s šolsko knjižničarko Marjetko Dragman smo v oddelkih petega razreda izvedli bralno-ustvarjalni projekt. Vključenih je bilo 39 učencev.

Projekt smo izvajali od 7. 11. 2023 do 27. 1. 2024.

Učenci so preko lastne aktivnosti spoznali pisateljico Astrid Lindgren, njena dela ter domovino Švedsko.

Za dosego cilja smo izvajali naslednje dejavnosti:

- spoznali življenjepis Astrid Lindgren,
- brali njena dela v bralnem kotičku, katerega so oblikovali učenci,
- spoznali Švedsko, njene simbole, značilnosti in znamenitosti,
- spoznali švedske ljudske pravljice,
- peli Pikino pesem,
- v kuharski delavnici pekli čalapinke,
- izdelali dekoracijo za pogrinjek v obliki švedske zastave,
- izdelali Vilo Čira čara ter ostale Pikine predmete iz odpadnega materiala v tehniki kaširanje,
- ogledali film Pika nogavička.

Cilj projekta je bil dosežen. Učenci so se vanj vključevali z veliko vnemo, ker je podkrepjen z raznolikimi dejavnostmi in aktivnostmi. Navdušeni so bili z delom v kuharski delavnici.

Mentorici: Mihaela Gerjovič in Mateja Hribar

Bralno-ustvarjalni projekt Andersen in Danska

Učenci 4. a/p so v šolskem letu 2023/2024 sodelovali v bralno-ustvarjalnem projektu **Andersen in Danska**. V sklopu predmeta slovenščina so se učenci seznanili z Andersenovim življenjem. Prebirali smo njegove pravljice, se seznanili z deli pisatelja H. C. Andersena ter literarno in likovno ustvarjali. Pri pouku so učenci izdelali svoje knjižne kazalke, na katere so čitljivo zapisali modre misli, vezane na branje. Knjižničarka Marjetka Dragman je učencem predstavila značilnosti pisateljve

domovine Danske. Preko kviza so utrdili nova spoznanja o državi. V okviru projekta smo pod vodstvom knjižničarke izvedli kulinarčno delavnico. Pripravili smo tradicionalne danske sendviče t. i. *smorrebrod*, ki smo jih okrasili z danskimi zastavicami, ki so jih prav tako izdelali učenci.

Cilj projekta je bil dosežen. Ob načrtovanih raznolikih dejavnostih so bili učenci zelo aktivni in so lepo sodelovali. V sklopu projekta so širili svoja znanja na več področjih.

Mentorici: Marjetka Dragman in Sara Šenica

NAŠA MALA KNJIŽNICA

V šolskem letu 2023/2024 je v mednarodnem bralnem projektu Naša mala knjižnica sodelovalo 137 učencev (123 učencev iz 1. obdobja ter 14 učencev iz 4. razreda) in 12 učiteljev matične šole.

V sklopu projekta smo v 1. obdobju brali izbrane pravljice, se o njih pogovarjali, iskali njihova sporočila, reševali Ustvarjalnike 1, poustvarjali, sodelovali v nagradnih nalogah in izzivih. Vsebina izbranih knjig je poučna, nudi možnost za pogovore o temah, ki predstavljajo različne težave ljudi. Učencem je bila še posebej všeč knjiga o Tinčku, ki smo jo lahko brali v obe smeri. Nekatere teme (smrt) so bile za prvošolce precej težke, vendar smo razumevanje in razlago prilagodili starostni stopnji. Učenci so po prebranih knjigah likovno poustvarjali, kar jim je bilo zelo všeč.

Učiteljica 4. razreda je na začetku brala knjige učencem, nato pa so zgodbe glasno brali učenci. Po prebrani knjigi so se pogovarjali o vsebini in reševali naloge v Ustvarjalniku 2, nekaj pa so jih rešili še za domačo nalogo. Učenci so naloge radi reševali, saj so bile zabavne in ustvarjalne (igra vlog, spomin).

Vključili smo se tudi k drugim dejavnostim projekta, kot so tekmovanje za najdaljši bralni vlakec in pismo presenečenja.

Učitelji smo mnenja, da je projekt zanimiv, spodbuja uporabo knjig pri pouku, veselje do branja, širi bralno pismenost in ljubezen do knjige.

Mentorica: Lidija Špelič

VARNO NA KOLO

V šolskem letu 2023/2024 smo na šoli sodelovali v projektu Varno na kolesu. Na športnih dneh z vsebino kolesarjenja smo z učenci utrjevali znanje varne vožnje v prometu, razvijali fizično pripravljenost, spoznavali domači kraj ter tako pridno nabirali kilometre. Dejavnosti smo v okviru projekta izvedli 22. 9. 2023 (z učenci 9. razreda), 9. 5. 2024 (z učenci 8. razreda) in 13. 5. 2024 (z učenci 7. razreda).

Mentor: Boštjan Miklič

PROJEKTI NA PODRUŽNICI BIRČNA VAS

EKO ŠOLA

V letošnjem šolskem letu je na Podružnici Birčna vas v projektu Ekošola sodelovalo 80 učencev in 9 učiteljic (Marjanca Šoško, Andreja Krnc, Milka Hudoklin, Sara Šenica, Mateja Drnovšek, Darja Rudman, Tatjana Badovinac, Leja Verbič in Špela Lumpert). Sodelovali smo v 14 dejavnostih Ekošole:

- ureditev ekokotička v ustanovi in dogovor o sprotnem urejanju,
- vključevanje učencev v urejanje okolice ustanove – pometanje, pobiranje odpadkov, grabljenje, sajenje, pletje, ipd.,
- izdelovanje ptičjih krmilnic,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- spodbujanje in izvajanje pohodov in planinskih izletov v naravo,
- ozaveščanje o varčni rabi vode z opozorili oziroma napisi nad umivalniki,
- spoznavanje in raziskovanje vodnega cikla,
- izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za stikala in elektronske naprave,
- izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za ločeno zbiranje odpadnih surovin,
- pregledovanje zabojnikov z odpadki (količina in ločevanje odpadkov),
- vzpostavitev skupine ekodetektivov za odpadke,
- zbiranje pokrovčkov,
- zbiranje odpadnega papirja in kartona,
- vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti.

Sodelovali smo v 5 projektih Ekošole:

- Ekobranje za ekoživljenje (vodja Marjanca Šoško)
- Voda – naše bogastvo (vodja Mateja Drnovšek)
- Mlekastično! Izberem domače (vodja Špela Lumpert)
- LEAF Znanje o gozdovih (gozdni cikel) (vodja Špela Lumpert)
- Odpadkom dajemo novo življenje (vodja Špela Lumpert)

EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE

Učenci prve triade so prebrali dve knjigi, ki so ju predstavili ostalim učencem in učiteljici preko pogovora/razgovora o knjigi. Prvošolci so v domačem in šolskem okolju poslušali knjige z ekološko vsebino. Ostali učenci pa so knjige brali samostojno. Knjige so zelo radi predstavljali in tako urili govorno nastopanje ter krepili samozavest. Nekateri so knjigo predstavili tudi s pomočjo risbe ali plakata. Učenci druge triade pa so prebrali dve knjigi in en članek, vezan na ekološko tematiko. Vsebinsko knjige so predstavili

ostalim učencem na različne načine (plakat, debata ...). Aktivnosti so potekale v okviru ur pouka, po pouku in v času podaljšanega bivanja. Vsi oddelki pa so en dan dejavnosti oz. del dneva namenili projektu Ekobranje za ekoživljenje. Ta dan so skupaj prebrali eno izmed priporočenih knjig ter vsebino knjige poustvarjali v različnih likovnih tehnikah. Učenci so tako na prijeten način vstopali v svet branja, si bogatili besedišče, razvijali bralne zmožnosti, predvsem pa preko zgodb in pravljic razmišljali o ekoloških temah. Z veliko empatije so se dotaknili okoljskih problemov, iskali rešitve in krepili pozitiven odnos do narave in okolja.

VODA – NAŠE BOGASTVO

Učenci so izdelali označbe za varno rabo vode v šoli. Obesili so jih v vsako učilnico in prostor, v katerem se nahaja umivalnik. Učenci so spoznali vodni krog. Naredili so plakat in s pomočjo plakata drugim učencem predstavili kroženje vode v naravi. Pogovorili smo se, kje vse uporabljamo vodo in na kakšen način lahko preprečimo ali zmanjšamo onesnaževanje vode. Ogledali smo si video posnetek, v katerem je predstavljeno, kaj se zgodi z odpadno vodo in kako moramo varčevati z vodo. Z učenci smo izvedli čistilno akcijo. Odpravili smo se v bližino šole in pobirali odpadke.

MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE

Na šoli smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk. Pri pouku likovne umetnosti smo se pogovarjali o mleku, živalih, ki dajejo mleko, poti mleka od krave do kozarca, spoznavali smo mlečne izdelke. Ogledali smo si tudi posnetke o mleku. Prebrali smo tudi zgodbo Bela pot. Nato smo ustvarjali na temo slovenskega tradicionalnega zajtrka. Pri ustvarjalnem krožku pa smo ustvarjali in sodelovali na natečaju Mlekastično.

LEAF – ZNANJE O GOZDOVIH (GOZDNI CIKEL)

Naša podružnica stoji sredi gozda, zato veliko časa preživimo v gozdu. Izvedli smo dva pohoda v gozd, igre v gozdu in igre na snegu. Veliko učnih ur na temo letnih časov smo preživeli v gozdu, da smo opazovali spremembe. Na dnevu dejavnosti sta nas obiskala lovca in nam predstavila lovstvo. Pri likovni umetnosti in krožkih smo risali in slikali drevesa in gozd. Izdelovali smo tudi slike iz jesenskega listja. Pri likovni umetnosti smo izdelovali gozdne listine. Brali smo knjige o gozdu in bontonu v gozdu. Vključeni smo bili tudi v Eko bralno značko. Pri športu smo se igrali igre v gozdu z naravnimi pripomočki (storži, vejicami ...). V gozdu smo izdelovali tudi razne hiške in skrivališča. Gozd smo vključili tudi v pouk matematike in slovenščine, saj smo iz naravnih materialov izdelovali črke in številke. Učenci od 3. do 5. razreda so izpolnili tudi anketo o gozdu.

ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE

Na šoli smo organizirali dve zbiralni akciji odpadnega papirja (eno jeseni in eno spomladi). Celo šolsko leto smo zbirali zamaške in baterije. Ves čas smo ločevali odpadke – embalaža, papir in mešani odpadki. Udeležili smo se zbiralne akcije v kraju v okviru projekta Očistimo Slovenijo. Pogovarjali smo se o vrstah odpadkov in ločevanju le-teh. Ogledali smo si vrsto izobraževalnih posnetkov in brali na temo odpadkov in ločevanja. Vključeni smo bili tudi v Eko bralno značko. Veliko smo ustvarjali iz naravnih materialov (listje, storži, vejice ...) in odpadnih materialov (rolice papirja, odpadna embalaža, zamaški ...). Tako smo ohranili marsikateri list in likovni material.

PROJEKT DRUŠTVA SOBIVANJE

V šolskem letu 2023/2024 smo se preko Društva Sobivanje prijavile na enega izmed več ponujenih projektov. Glede na prejšnja leta so povečali tudi število aktivnosti med letom za posamezen projekt. Naš izbran projekt je bil Spodbujamo prijateljstvo.

Število vključenih otrok v projekt: 1.–5. r PŠ Birčna vas je 80 učencev

SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

V letošnjem šolskem letu smo spodbujali prijateljstvo na različne načine, vsekakor je bilo zelo zanimivo, da smo se lahko likovno, glasbeno, plesno in pesniško izražali. S projektom smo želele spodbuditi socialni odnos kot eno od komponent trajnostnega razvoja, ki je še posebej v sedanjih kriznih časih močno zapostavljena. Otroke smo spodbujali k pogovoru in dejanjem o prijateljstvu. Razvijali smo čut za pomen medsebojnih odnosov in tako nadaljujemo poslanstvo dosedanjih aktivnosti. Projekt se sestoji iz petih delov.

- Radijska igra
- Adventna Torbica presenečenja
- Kreativni likovni natečaj Najlepši trenutek v našem prijateljstvu
- Video prispevek – Filmček na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem?
- Pesmice na temo prijateljstva: Zakaj imamo radi prijatelje?

Predlogi za nadaljnje aktivnosti v ustanovi in v sklopu projekta Spodbujamo prijateljstvo.

Aktivno nadgrajujemo prijateljstvo vsak dan med učenci s pogovorom, branjem knjig na to temo, z ustvarjanjem likovnih, literarnih izdelkov, s socialnimi igrami, z druženjem starejših z mlajšimi učenci, z nastopi na lokalnih prireditvah, s povezovanjem v kraju. Prijateljstvo bi lahko v projektu nadgradili, da bi nek izdelek ustvarili npr. stari starši – starši – otroci (večgeneracijsko), večkrajevno (npr. se poiščejo učenci iz kraja z istim imenom npr. Gradišče – Gradišče in narišejo vsak polovico lista), itd.

Menimo, da je tudi v prihodnjem šolskem letu zelo smiselno, da nadaljujemo s projektom, ker se učenci povezujejo med seboj, sodelujejo, nadgrajujejo medsebojne odnose, ozaveščamo jih o zdravem načinu življenja.

Na voljo je v okviru ene cene možna prijava še na več projektov v okviru Društva Sobivanje (Varno v vrtec in šolo, Ti meni danes, jaz tebi jutri, Slovenija – kot jo vidimo otroci in revijo Sobivanje).

Mentorica: Milka Hudoklin

KORAK K SONČKU

Z učenci smo se pogovarjali o različnosti. Učenci so tako spoznali drugačnost kot normalni družbeni pojav in del vsakdanje življenjske resničnosti (različnost nasploh, drugačnost v skupini, razredu). Obeležili smo dan strpnosti in se pogovorili, kako pomembno je, da smo strpni do drugega. Učenci so povedali, kaj za njih pomeni strpnost. Učence četrtega in petega razreda smo seznanili s cerebralno paralizo in drugimi invalidnostmi. Brali smo knjige, ki govorijo o drugačnosti: Sovica Oka, Drugačen, O dečku, ki je posvojil motor ... Ogledali smo si predstavo Zverjasec. Pogovarjali smo se z različnimi strokovnimi delavci, ki imajo izkušnje z drugačnimi (specialni pedagog, socialni delavec). Nekateri učenci petega in tretjega razreda so v petek, 12. 4. 2024, varovancem in zaposlenim v Domu starejših občanov v Novem mestu izkazali posebno pozornost. Polepšali so jim dan z veselimi pesmicami, zanimivimi recitacijami, plesom in igranjem na glasbila. Jakob in Tilen sta zaigrala na harmoniko, Ula pa je svoj talent pokazala z igranjem na klavir. Navzoči so jih nagradili z močnim aplavzom. Učencem bo njihov nastop prav gotovo ostal v lepem spominu, saj so tako razveselili starejše ljudi, ob tem pa še uživali. Tako so učenci navezali stik z odraslimi z invalidnostmi ter njihovimi družinami. V času novoletnih praznikov so učenci izdelali voščilnice za starostnike, 16. marca 2024 pa so nastopali na prireditvi Pozdrav pomladi v gasilskem domu v Stranski vasi. Predstavili so se z recitacijami pesmi slovenskih pesnikov, igranjem na harmoniko ter s petjem in plesom.

Mentorica: Mateja Drnovšek

Ostale učiteljice, ki so sodelovale v projektu: Andreja Krnc, Špela Lumpert, Marjanca Šoško, Milka Hudoklin, Sara Šenica, Tatjana Badovinac, Petra Švajger, Darja Rudman, Leja Verbič

MREŽA GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL

Podružnična šola je že 3. leto članica Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije, s katero upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko, ki ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo.

V šolskem letu 2023/2024 so bili v Mrežo gozdnih vrtcev in šol vključeni vsi učenci naše podružnice. Vsaka učiteljica je izvedla kar nekaj šolskih ur na prostem v okolici šole ali bližnjem gozdu. Učenci so tako v naravi likovno ustvarjali, brali, utrjevali in obravnavali različne matematične vsebine, primerjali in razvrščali elemente, peli, plesali ter predvsem razvijali gibalne in motorične spretnosti. Ure športa smo izvajali večinoma na prostem (kadar so to dopuščale vremenske razmere), ravno tako sprostivne in druge dejavnosti v okviru podaljšanega bivanja. Tudi dneve dejavnosti smo načrtovali tako, da so se učenci gibalno in usvajali nova znanja v naravi. V gozdu smo izvedli tri športne dneve (Dan slovenskega športa – pohod, Igre v gozdu in Zimski športi). Učenci so bili med izvajanjem dejavnosti v naravi vedno motivirani, ustvarjalni in navdušeni. Med sabo so zelo dobro sodelovali in s tem krepili prijateljske odnose. Skrbeli smo tudi za našo okolico, saj smo se vključili v čistilno akcijo. Za študentko, ki je v okviru magistrske naloge raziskovala, kako učitelji razrednega pouka izvajajo pouk matematike na prostem, je vsaka učiteljica od 1. do 5. razreda pripravila za njeno hospitacijo eno uro pouka matematike na prostem. Študentka je bila nad izvedbo ur navdušena. Naš cilj je, da bi v naslednjem šolskem letu vsaka učiteljica izvedla čim več ur pouka v naravi (aktivno učenje, ustvarjanje ...).

Mentorica: Marjanca Šoško

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Na Podružnici Birčna vas smo bili letos že četrto leto vključeni v bralni projekt Naša mala knjižnica. V projektu smo sodelovali vsi učenci in učitelji od 1. do 5. razreda podružnice. S projektom nismo spodbujali le branja, temveč smo z ustvarjalnimi nalogami vzgajali vseživljenjske bralce, dvigovali bralno pismenost ter širili obzorja.

Na začetku šolskega leta so učenci prejeli Ustvarjalnike z izvirnimi nalogami na temo predstavljenih knjig. Naloge v Ustvarjalnikih so učenci radi reševali, saj so zabavne. Z nalogami so se učenci navajali na podrobnejše banje in opazovanje ter z njimi razvijali ustvarjalnost in domišljijo. Učenci 1. in 2. razreda so reševali kvize, iskali poti skozi labirinte, vstavljali manjkajoče črke ter reševali številne druge, tudi nagradne, naloge. Učenci od 3. do 5. razreda pa so pisali novice in domišljijske recepte, reševali križanke in težje uganke ter številne druge zanimive naloge. Vsi pa so ob branju in reševanju nalog spoznavali druge kulture in zastave različnih držav, iskali razlike, urili spomin in koncentracijo ter se zabavali z igrami, ki so bile vezane na prebrane knjige.

Popestrili in obogatili smo marsikatero uro slovenščine, glasbe ali likovnega pouka, dneve dejavnosti in podaljšano bivanje. Ob branju smo širili besedni zaklad, urili miselne spretnosti, razvijali in spodbujali izražanje, empatijo, zaznavanje svojih čustev in občutkov drugih ter se navajali na sprejemanje drugačnosti. Projekt je bil dodatna

motivacija za učence, spodbujal jih je k aktivnemu branju in izražanju ter osmišljaj koristnost branja. Zanimive knjige, naloge in dodatne dejavnosti so jih popeljale v svet knjig in domišljije. Izražali so svojo ustvarjalnost in napredovali v znanju.

Mentorica: Andreja Krnc

RADI PIŠEMO Z ROKO

Podružnica Birčna vas se že nekaj let vključuje v projekt Teden pisanja z roko. Učiteljice opažamo, da se raven estetskosti pisanja z roko znižuje iz leta v leto. Tudi na ravni šole se tega zavedamo, zato smo skupaj z matično šolo združeni v projektu **Šmihci pišemo čitljivo**. Glavni cilj je, da učenci skozi učenje pravilne pisave razvijajo lasten čitljiv zapis.

Dobrodošli so takšni projekti, ki ponovno vzbujajo odnos do pisanja na roke oz. lepopisa. Opažamo tudi, da je tudi vse več težav z grafomotoriko (fino), držanjem pisala. Veliko časa smo posvetili v 1. triletju navajanju na pravilno držanje pisala, izvajali smo različne grafomotorične vaje (pisanje »na veliko« in postopno k manjšim potezam, pisanje po različnih materialih in z različnimi pisali). Potrudili smo se tudi pri:

- estetsko urejenih prvih straneh zvezkov oz. naslovnice na začetku šolskega leta,
- vajah lepopisa, pisanja v omejen prostor – natančno od črte do črte, naslov, datum, poudarjeni deli zapisa,
- zahtevnih pobarvankah, delovnih listih z vzorčki, grafomotoričnih vajah (prebiranje semen,
- delanju zapestnic, prstnih iger, vaj za pincetni prijem, rezanju s škarjami po črtah,
- rednem risanju vzorčkov v zvezke pod domače naloge,
- velikem poudarku na natančnem barvanju, držanju pisala v prvih razredih,
- izdelavi prispevkov za šolsko glasilo Mravljice.

Mlajši učenci so razmišljali o sebi. Iskali so svoja močna področja pri sebi ter jih predstavili svojim sošolcem. Sošolci so nato drug o drugem iskali dobre, pozitivne lastnosti. Razmišljali so tudi o pomenu prijateljstva – kakšne lastnosti mora imeti dober prijatelj. Kdor je želel, je svojega prijatelja predstavil.

Nato so učenci na risalni list zapisali svoje ime, narisali sebe in svoja močna področja. Spoznali so, da so med seboj različni in da je vsak v nečem dober.

Starejši učenci so se posvetili svojemu opisu, svojemu trenutnemu razmišljanju, kdo so, kaj si želijo, kaj si želijo postati, s kom se radi družijo, kaj jim je všeč, kako si predstavljajo prihodnost. Večina je svoj zapis še likovno nadgradila z lastnim portretom.

Mentorica: Milka Hudoklin

BRALNO-USTVARJALNI PROJEKT: Astrid Lindgren in Švedska

Učenci so spoznali življenjepis Astrid Lindgren. Njene knjige so si lahko ogledali in prebrali v razrednem bralnem kotičku. Skupaj s knjižničarko so prebrali odlomek Pike Nogavičke in se nato pogovorili o prebranem. Ilustrirali so zgodbo. Spoznali so švedske simbole, značilnosti in znamenitosti. Naučili smo se pesem Pika Nogavička in ob tem izvajali plesne gibe. Imeli smo Pikino čajanko in kuharsko delavnico, pri kateri so učenci sami izdelovali Pikine kroglice.

Skozi različne in pestre dejavnosti so bili učenci visoko motivirani in ustvarjalni. Še posebej so bili navdušeni nad kuharsko delavnico, saj je imel vsak možnost izdelati svojo kroglico. Učenci so spoznali življenje in delo svetovne literarne ustvarjalke, hkrati pa so jih njena literarna dela spodbudila k raznovrstnemu ustvarjanju.

Mentorici: Mateja Drnovšek in Marjetka Dragman

VARNO S SONCEM

V projekt smo bili vključeni vsi učenci in zaposleni na podružnici.

V uvodu smo predstavili PP in video posnetke NIJZ o vplivu sonca na naše zdravje, prilagojeno starosti otrok. Na osnovi ogledov in pogovorov smo izdelali miselne vzorce, ki smo jih izobesili na hodnikih šole.

V vseh oddelkih so učenci izdelovali kape s ščitnikom, ki so jih nato uporabljali pri dejavnostih na prostem. Na dano temo so tudi likovno ustvarjali. V času podaljšanega bivanja, ki poteka, ko je sonce najnevarnejše, smo učence opozarjale na zaščito, jih usmerjale na igro v senci, v gozdu pri šoli ali pa smo dejavnosti izvajali v šolskih prostorih. Učenci 4. in 5. razreda so na to temo izvedli še celodnevni dan dejavnosti.

Pogovorili smo se tudi o tem, kako se bodo pred soncem zaščitili v času poletnih počitnic.

Mentorica: Tatjana Badovinac

POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli šest sestankov šolske skupnosti. Pogovarjali smo se o aktualnih dogodkih na šoli. V mesecu oktobru so predstavniki izvolili predsednico Izo Brodar iz 9. b in Gala Bartolja iz 9. a in postavili delovne cilje.

Skozi srečanja so predstavniki izpostavili:

– da Zelena straža na predmetni stopnji ne opravlja svojega dela. Učenci k projektu niso resno pristopili, prav tako so slabo obveščeni o datumu dežurstva posameznega

razreda. Zelena straža na razredni stopnji je bolj uspešna, ugotavljajo pa, da je slabo ločevanje in veliko odpadkov,

- težavo pri čakalni vrsti na kosilo, kjer opažajo veliko vrivanja določenih učencev, predlagajo več nadzora učiteljev,
- samokritičnost do uničevanja šolske lastnine, predvsem pisanja po mizah in uničevanju stolov,
- težave na avtobusnem postajališču, medtem ko čakajo na prevoz domov.

Ob letošnji temi Otroškega parlamenta Duševno zdravje otrok so predstavniki razmišljali, kakšna je situacija duševnega zdravja učencev na naši šoli. Ugotovili so, da je na šoli prisotno posmehovanje, verbalno nasilje, kar določenim učencem znižuje samopodobo. Na šoli bi si učenci želeli izvedbo delavnic o duševnem zdravju.

Na splošno se učenci na šoli počutijo dobro in varno. Veliko jim pomeni, da učitelji opazimo njihove težave in jim priskočimo na pomoč, saj se tako zavedajo, da v svojih težavah niso sami.

Predlogi predstavnikov:

- dosledno izvajanje dežurstva zelene straže,
- obveščanje dežurstev zelene straže po šolskem radiu,
- sprememba šolskega zvonca v ušesom bolj prijetnega.

Pohvalili bi udeležbo predstavnikov oddelčnih skupnosti, saj je bila vedno visoka. Predstavniki so konstruktivno sodelovali v pogovorih, na sestanke so prihajali pripravljene in s konkretnimi predlogi iz svojih oddelkov.

Mentorici: Dragica Poljanec in Vesna Vidrih

POROČILO O DELU ŠOLSKEGA PARLAMENTA

V šolskem letu 2023/2024 je bilo izvedenih 20 ur, ki so bile namenjene za priprave na Otroški parlament. Sodelovalo je 8 učencev, s katerimi smo se dobivali enkrat tedensko oziroma po potrebi.

Časovnica Otroškega parlamenta za leto 2023/24:

- OBČINSKI OTROŠKI PARLAMENT: 22. februar 2024, od 8.30 do 13.00 ure.
- REGIJSKI OTROŠKI PARLAMENT: 14. marec. 2024, od 15.00 do 18.00 ure.
- NACIONALNI OTROŠKI PARLAMENT: april. 2024, od 9.00 do 15.30 ure.

Izbrana tema za šolsko leto 2023/2024 je bila enaka kot predhodna leta, to je »Duševno zdravje otrok in mladih«.

22. 2. 2024 je na Rotovžu potekal Občinski Otroški parlament, kjer se je zbralo 31 delegatov iz osmih osnovnih šol Mestne občine Novo mesto. Mladi parlamentarci so razpravljali o temi »Duševno zdravje otrok in mladih«, ki so jo še podrobno obdelali v štirih skupinah. Našo šolo so zastopali Nika Petrina (7. a), Urška Palčič (7. b) in Matej Gorenc (9. b).

Na regijskem otroškem parlamentu je šolo zastopala Nika Petrina. Predstavnik na Nacionalnem otroškem parlamentu letos nismo imeli.

Tudi v naslednjem šolskem letu bo tema Otroškega parlamenta »Šolski sistem«.

Mentorica je bila Dragica Poljanec.

POROČILO O DELU Z UČENCI TUJCI

Število realiziranih ur in odstotek:

SLJ – TUJCI 1. razred: 50/49, 102 %

SLJ – TUJCI BV: 48/49, 98 %

SLJ – TUJCI 5. in 7. razred: 49/49, 100 %

Ure slovenščine za tujce sem izvajala šestkrat tedensko, dve uri v posamezni skupini. Ure sem izvajala izven razreda tako na matični kot tudi na podružnični šoli. Tekom ur smo spoznavali osnove slovenskega jezika, številke, abecedo, poimenovanje hrane, živali, družinske člane, krepili besedni zaklad, brali, pisali, tvorili povedi, se orientirali po mestu in krepili socialne veščine. Ure so bile dinamične in uporabljala sem kreativne metode za predelovanje zastavljenih tematik. Ure so bile prilagojene glede na skupino in glede na njihovo predznanje slovenskega jezika. Sodelovala sem tudi z razredniki, katerim sem redno poročala o delu in napredku učencev.

Učiteljica Leja Verbič

PODATKI O ŠOLI, UČENCIH

ŠOLSKI OKOLIŠ

Med podatki o šolskem okolišu ni sprememb. Okoliš ostaja tak, kot je bil podan v delovnem programu za šolsko leto 2023/2024.

UČENCI

Ob zaključku šolskega leta je bilo v 26 oddelkov vključenih 472 učencev:

a) 392 v 21 oddelkih matične šole, b) 80 v 5 oddelkih podružnične šole

Učni uspeh ob koncu šolskega leta po opravljanju popravnih in predmetnih izpitih:

Matična šola – OŠ Šmihel

razredi/število učencev	Število učencev, ki napredujejo.	% uspešnosti
1. 46	44	95,65
2. 47	45	95,75
3. 30	29	96,67
4. 32	30	93,75
5. 39	38	97,44
6. 55	50	90,90
7. 46	45	97,83
8. 49	47	95,92
9. 48	48	100,0
SKUPAJ	376	95,92

Podružnična šola Birčna vas

razredi/število učencev	Število učencev, ki napredujejo.	% uspešnosti
1. 16	15	93,75
2. 21	21	100,00
3. 16	15	93,75
4. 12	11	91,67
5. 15	15	100,0
SKUPAJ	77	96,25

DOSEŽKI NAŠIH UČENCEV V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE

Naj učenec šole je postal Matej Gorenc, 9. b. Naj športnika šole pa Neja Gazvoda, 9. a in Lovro Selan, 8. b.

V zlato knjigo OŠ Šmihel so bili vpisani naslednji učenci 9. razreda: Gal Bartolj, Julia Berus, Meta Kapš, Andraž Šurla, Ronja Tašič, Neža Blatnik, Alja Brdar, Matej Gorenc, Maša Gregorčič, Ajda Recelj in Filip Škrbe.

V knjigo vzornih učencev je bilo vpisanih 26 učencev.

Učencem smo ob koncu leta podelili:

- 26 knjižnih nagrad za vzornost,
- 336 priznanj za osvojeno bralno značko,
- 7 priznanj za osvojeno bralno značko za učence Rome,
- 19 priznanj za zvestobo knjigi in bralni znački vseh devet let,
- 15 modrih Šmihcev,
- 7 bronastih Šmihcev,
- 4 srebrnih Šmihcev,
- 8 zlatih Šmihcev.

Učenci in učenke so tekmovali v znanju in na državni ravni osvojili naslednje število priznanj:

zap. št.	TEKMOVANJE	priznanje	
		srebrno	zlato
1.	Angleščina 8. in 9. r.	0	0
2.	Nemščina 8. in 9. r.	0	0
3.	Angleščina 6. r.	0	0
4.	SLJ Cankarjevo priznanje regijsko	xxxxxx	xxxxxxx
	SLJ – Cankarjevo priznanje državno	1	0
5.	FIZ – Stefanovo priznanje regijsko	xxxxxx	xxxxxxx
	FIZ – Stefanovo priznanje državno	1	0
6.	Zgodovina	0	0
7.	Kemija – Preglovo priznanje regijsko	xxxxxx	xxxxxxx
	Kemija – Preglovo priznanje državno	0	1
8.	Biologija – Proteusovo priznanje	1	0
9.	Logika regijsko	xxxxxx	xxxxxxx
	Logika državno	3	0
10.	Astronomija – Dominkovo priznanje	1	0
11.	Geografija	0	0

12.	Razvedrilna matematika	0	0
13.	Matematika – Vegovo priznanje regijsko	xxxxxx	xxxxxxx
	Matematika – Vegovo priznanje državno	0	0
14.	Bober	0	0
15.	Vesela šola	3	0
16.	Matemček	7	6
17.	Logična pošast	10	8
18.	Vzorci	9	10
19.	Tekmovanje iz znanja tehnologij	0	0
	število priznanj	36	25

Športno področje

Tekmovanja na občinski ravni so se odvijala večinoma na novomeških osnovnih šolah. Na ta tekmovanja smo hodili peš ali s šolskim kombijem. Za področna tekmovanja pa je bil potreben prevoz z avtobusom. Zelo pogosto smo uporabili skupni prevoz z drugimi šolami, kar je pomenilo manjše stroške, pa tudi druženje in spoznavanje sotekmovalcev. To se je izkazalo dobro, le več organizacijskih spretnosti in časa za dogovor je bilo potrebno.

Za spremstvo učencev na tekmovanje je bilo včasih potrebno dodatno spremstvo ali pa so tekmovalce spremljali tudi drugi učitelji šole, ne le športna pedagoga. Predvsem na višjih nivojih tekmovanja, ko so bili le posamezniki naše šole na tekmovanju, so občasno za prevoz poskrbeli tudi starši.

V šoli smo naročili dodatno malico za učence (sirovke, sendviče, sadje, žitno ploščico in pijačo), kajti mlado telo ob športnih naporih potrebuje veliko več energije.

Po potrebi smo si sposodili tudi šolske rekvizite za tekmovanje (namizni tenis, badminton, žoge, itd.)

Na naši šoli smo organizirali 3 tekmovanja občinskega ranga, 1 področno tekmovanje in 1 četrtfinalno državno tekmovanje. Vse v košarki.

Sodelovali smo na večini šolskih športnih tekmovanj, ki jih je razpisal Zavod NM, sodelovali pa smo tudi na nekaterih tekmovanjih le državnega ranga. Na 19 občinskih tekmovanjih, na 11 področnih tekmovanjih, na 1 regijskem in na **11 državnih tekmovanjih**.

Tekmovanje je za mnoge motivacija za delo, dokazovanje svojih sposobnosti in prikaz vloženega truda v treniranje. Niso pa vsi učenci željni tekmovanja in dokazovanja v športu, so pa radi sodelovali na interesnih dejavnostih. Tudi to je potrebno spodbujati. Da se razvija zdrav življenjski slog.

Najvidnejši uspehi naših športnikov na državnih tekmovanjih so bili naslednji:

LOVRO SELAN – 4. mesto, ŠPORTNA GIMNASTIKA
NEŽA GAZVODA – 1. mesto, NAMIZNI TENIS
NEJA GAZVODA – 2. mesto, NAMIZNI TENIS
Ekipa starejših učencev – 1. mesto, NAMIZNI TENIS

TEKMOVANJE ZA NAJUSPEŠNEJŠO ŠOLO NA ŠPORTNEM PODROČJU V ŠOLSLEM LETU 2023/2024 V OBČINI NOVO MESTO

Sodelovali smo na različnih nivojih šolskih športnih tekmovanj ter v različnih športnih disciplinah. Tradicionalno občina NM spremlja in finančno nagradi sodelovanje mestnih šol. Letos smo zasedli 4. mesto. Po udeležbi na tekmovanjih smo zasedli 3. mesto. S tem tekmovanjem bomo dobili nekaj finančnih sredstev (skupaj približno 1850 evrov).

VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

ŠOLSKI KOLEDAR

ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA

Pouk se je začel 1. septembra 2023 in se je za devetošolce končal 14. junija 2024, za ostale učence pa 24. junija 2024.

Delo smo izvajali po šolskem koledarju v dveh ocenjevalnih obdobjih za učence od 1. do 9. razreda.

REALIZACIJA POUKA

Realizacija pouka je bila pri vseh predmetih nad 95 %.

POPRAVNI IZPITI, PREDMETNI IZPITI

Od 48 devetošolcev je 15. junija 2024 deveti razred uspešno zaključilo vseh 48 učencev. Ena učenka sedmega razreda je imela popravni izpit iz matematike, ki pa ga ni uspešno opravila, zato ponavlja 7. razred. Učenka 4. razreda se je izobraževala na domu, k izpitom ni pristopila, zato ponavlja 4. razred.

K opravljanju predmetnih izpitov smo povabili 7 učencev, tako v prvem kot drugem roku se na izpite ni prijavil nihče.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – poročila

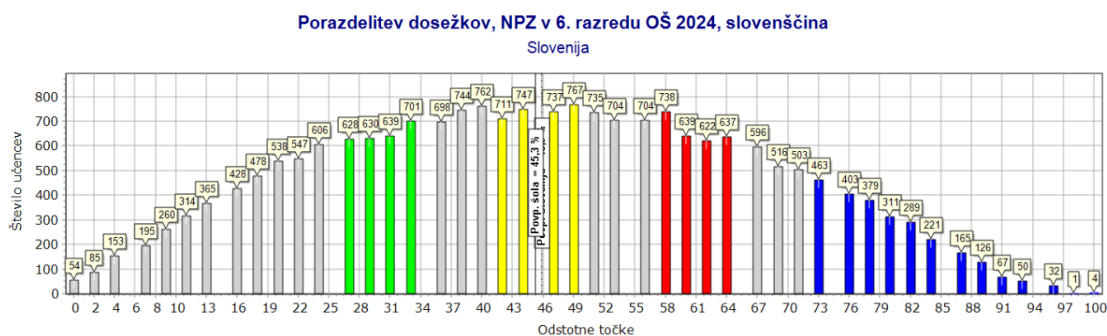
6. RAZRED

SLOVENŠČINA

Analizo je pripravila Sara Šenica, prof. razrednega pouka

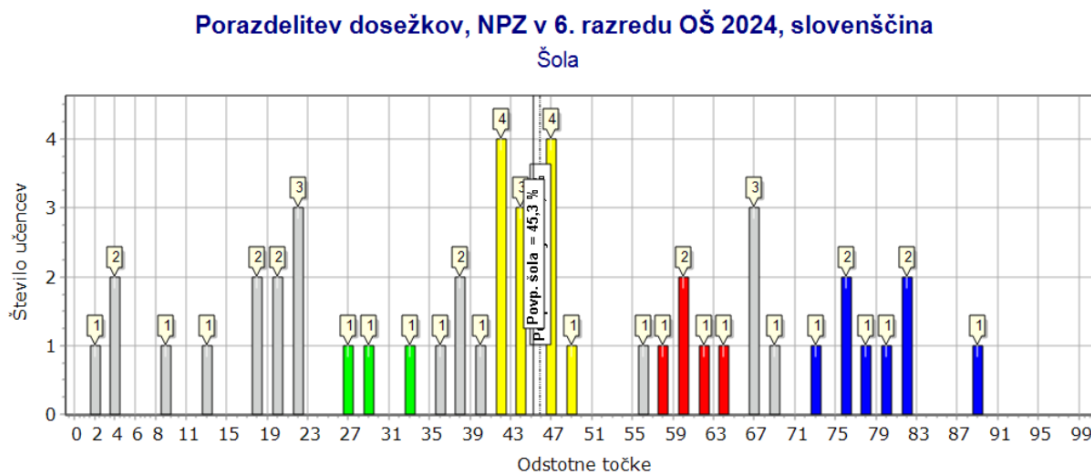
V šolskem letu 2023/2024 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo **49** šestošolcev od 55 prijavljenih. Šolsko povprečje je letos **45,3 %** in je za **0,6 % pod** državnim povprečjem, ki znaša **45,9 %**. Povprečni dosežek šole je primerljiv z državnim. Skupno število točk je bilo **45**, na naši šoli pa je bilo povprečje **20** točk.

Graf 1:



Z grafa porazdelitve dosežkov za Slovenijo je razvidno, da sta obe povprečji (državno in šolsko) v rumenem območju dosežkov.

Graf 2:

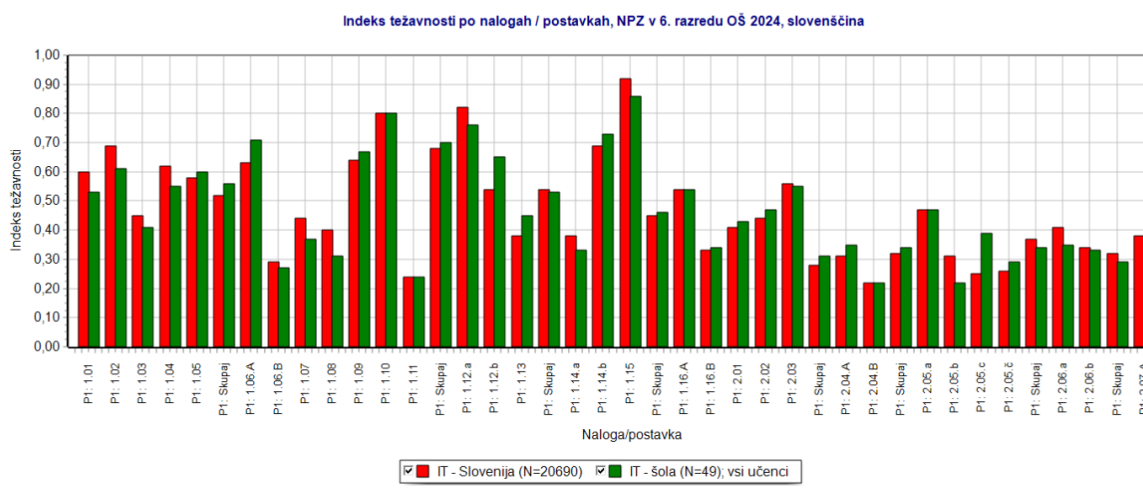


Porazdelitev dosežkov prikazuje razporejenost dosežkov učencev na preizkusu od najnižjega do najvišjega. Najvišji dosežek je dosegel en učenec (89 %) in najnižjega (2 %) ravno tako eden. Od vseh učencev so 3 v zelenem, 12 v rumenem, 5 v rdečem in 8 v modrem območju.

ANALIZA PO NALOGAH

Graf 3:

Graf 3:



Na grafu so s stolpci predstavljeni indeksi težavnosti za naloge (oz. postavke). Za vsako postavko sta prikazana dva stolpca: za učence na šoli in učence v Sloveniji. Kjer je stolpec zelene barve višji od stolpca rdeče barve, pomeni, da so učenci naše šole postavko reševali uspešneje v primerjavi z vsemi učenci v državi.

Preglednica 1:

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina, šola: vsi učenci										
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkusi	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SL	Šola	SL	Šola	Razlika
P1	1.01	1.01	1,00	20690	49	0,60	0,53	0,60	0,53	-0,07
P1	1.02	1.02	1,00	20690	49	0,69	0,61	0,69	0,61	-0,08
P1	1.03	1.03	1,00	20690	49	0,45	0,41	0,45	0,41	-0,04

P1	1.04	1.04	1,00	2069 0	49	0,62	0,55	0,62	0,55	-0,07
P1	1.05	1.05	2,00	2069 0	49	1,16	1,20	0,58	0,60	0,02
P1	1.06	Skupaj	3,00	2069 0	49	1,56	1,69	0,52	0,56	0,04
P1	1.06	1.06.A	2,00	2069 0	49	1,27	1,43	0,63	0,71	0,08
P1	1.06	1.06.B	1,00	2069 0	49	0,29	0,27	0,29	0,27	-0,02
P1	1.07	1.07	1,00	2069 0	49	0,44	0,37	0,44	0,37	-0,07
P1	1.08	1.08	2,00	2069 0	49	0,80	0,61	0,40	0,31	-0,09
P1	1.09	1.09	1,00	2069 0	49	0,64	0,67	0,64	0,67	0,03
P1	1.10	1.10	1,00	2069 0	49	0,80	0,80	0,80	0,80	0,00
P1	1.11	1.11	1,00	2069 0	49	0,24	0,24	0,24	0,24	0,00
P1	1.12	Skupaj	2,00	2069 0	49	1,36	1,41	0,68	0,70	0,02
P1	1.12	1.12.a	1,00	2069 0	49	0,82	0,76	0,82	0,76	-0,06
P1	1.12	1.12.b	1,00	2069 0	49	0,54	0,65	0,54	0,65	0,11
P1	1.13	1.13	2,00	2069 0	49	0,76	0,90	0,38	0,45	0,07
P1	1.14	Skupaj	2,00	2069 0	49	1,08	1,06	0,54	0,53	-0,01
P1	1.14	1.14.a	1,00	2069 0	49	0,38	0,33	0,38	0,33	-0,05
P1	1.14	1.14.b	1,00	2069 0	49	0,69	0,73	0,69	0,73	0,04
P1	1.15	1.15	1,00	2069 0	49	0,92	0,86	0,92	0,86	-0,06
P1	1.16	Skupaj	5,00	2069 0	49	2,27	2,31	0,45	0,46	0,01
P1	1.16	1.16.A	3,00	2069 0	49	1,61	1,63	0,54	0,54	0,00
P1	1.16	1.16.B	2,00	2069 0	49	0,66	0,67	0,33	0,34	0,01

P1	2.01	2.01	1,00	2069 0	49	0,41	0,43	0,41	0,43	0,02
P1	2.02	2.02	1,00	2069 0	49	0,44	0,47	0,44	0,47	0,03
P1	2.03	2.03	1,00	2069 0	49	0,56	0,55	0,56	0,55	-0,01
P1	2.04	Skupaj	3,00	2069 0	49	0,83	0,92	0,28	0,31	0,03
P1	2.04	2.04.A	2,00	2069 0	49	0,61	0,69	0,31	0,35	0,04
P1	2.04	2.04.B	1,00	2069 0	49	0,22	0,22	0,22	0,22	0,00
P1	2.05	Skupaj	4,00	2069 0	49	1,28	1,37	0,32	0,34	0,02
P1	2.05	2.05.a	1,00	2069 0	49	0,47	0,47	0,47	0,47	0,00
P1	2.05	2.05.b	1,00	2069 0	49	0,31	0,22	0,31	0,22	-0,09
P1	2.05	2.05.c	1,00	2069 0	49	0,25	0,39	0,25	0,39	0,14
P1	2.05	2.05.č	1,00	2069 0	49	0,26	0,29	0,26	0,29	0,03
P1	2.06	Skupaj	2,00	2069 0	49	0,75	0,67	0,37	0,34	-0,03
P1	2.06	2.06.a	1,00	2069 0	49	0,41	0,35	0,41	0,35	-0,06
P1	2.06	2.06.b	1,00	2069 0	49	0,34	0,33	0,34	0,33	-0,01
P1	2.07	Skupaj	6,00	2069 0	49	1,94	1,73	0,32	0,29	-0,03
P1	2.07	2.07.A	4,00	2069 0	49	1,51	1,33	0,38	0,33	-0,05
P1	2.07	2.07.B	2,00	2069 0	49	0,43	0,41	0,22	0,20	-0,02

V **I. delu** NPZ so bile naloge povezane z **neumetnostnim** besedilom, v **II. delu** pa z **umetnostnim** besedilom. V **I. delu** je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo *Palmovo olje* Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji *Moj planet* (september 2018). Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V **II. delu** je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana *Odprava zelenega zmaja* Slavka Pregla. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale

učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Naloga 6 a – I. del

Vrsta naloge: polodprta naloga

Taksonomska stopnja: razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje

Naloga 6 a je preverjala razumevanje prebranega besedila. Učenci so morali v povedi napisati tri bistvene podatke: katero živilo vsebuje največji delež palmove maščobe in katero najmanjšega ter s čim se lahko v živilih nadomesti palmova maščoba.

Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 1,43 točke od 2 možnih točk, državno povprečje pa je bilo 1,27 točke. Naloga sodi v rumeno območje. Tu so bili naši učenci 0,16 točke nad državnim povprečjem.

Naloga 12 b – I. del

Vrsta naloge: zaprta naloga

Taksonomska stopnja: znanje, poznavanje; razumevanje, uporaba

Naloga 12 b je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost. Učenci so morali v dani povedi izbrati ustrezno neosebno glagolsko obliko (pomagati/pomagat).

Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,65 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,54 točke. Naloga sodi v modro območje. Tu so bili naši učenci 0,11 točke nad državnim povprečjem.

Naloga 5 c - II. del

Vrsta naloge: polodprta naloga

Taksonomska stopnja: znanje, poznavanje; razumevanje, uporaba

Naloga 5 c je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali iz danih Bobovih besed izpisati poosebitev.

Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,39 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,25 točke. Gre za nalogo območja nad modrim. Tu so bili naši učenci 0,14 točke nad državnim povprečjem. Po UN je naloga preverjala minimalni standard.

NALOGE, KI SO BILE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Naloga 8 – I. del

Vrsta naloge: polodprta naloga

Taksonomska stopnja: znanje, poznavanje; razumevanje, uporaba

8. naloga je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila. Učenci so morali ob danem odgovoru tvoriti pomensko in oblikovno ustrezno vprašalno poved v skladu z izhodiščnim besedilom. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.

Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,61 točke od 2 možnih točk, državno povprečje pa je bilo 0,80 točke. Naloga sodi v modro območje. Tu so bili naši učenci 0,19 točke pod državnim povprečjem. Po UN je naloga preverjala minimalni standard.

Naloga 12 a – I. del

Vrsta naloge: zaprta naloga

Taksonomska stopnja: znanje, poznavanje; razumevanje, uporaba

Naloga 12 a je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko. Učenci so morali v dani povedi izbrati pravilni glagol med ponujenima (morata in moreta).

Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,76 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,82 točke. Naloga sodi v zeleno območje. Tu so bili naši učenci 0,06 točke pod državnim povprečjem. Po UN je naloga preverjala minimalni standard.

Naloga 15 – I. del

Vrsta naloge: zaprta naloga

Taksonomska stopnja: znanje, poznavanje; razumevanje, uporaba

Naloga 15 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer pravopisno. Učenci so morali z besedo napisati, kaj pomenita dani krajšavi (m in %).

Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,86 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,92 točke. Naloga sodi v zeleno območje. Tu so bili naši učenci 0,06 točke pod državnim povprečjem. Po UN je naloga preverjala temeljni standard.

PREDLOGI NA SPLOŠNO:

- razvijanje zmožnosti branja z razumevanjem (natančno, poglobljeno branje, z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega npr. pri 3. nalogi v II. delu preizkusa je učenec za tri pravilne odgovore prejel 1 T),
- urjenje na področju določanja oblikovnih lastnosti samostalnika,
- strjevanje povedi in oblikovanje jezikovno pravih in smiselnih vprašalnih povedi,
- urjenje pravopisa.

MATEMATIKA

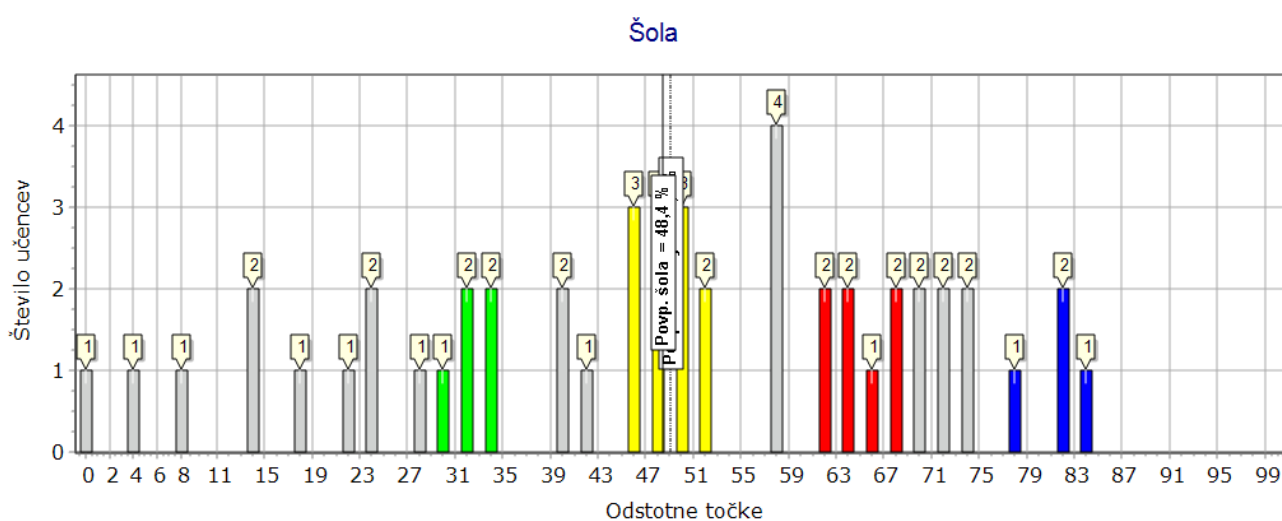
Analizo je pripravila Mihaela Gerjovič, prof. razrednega pouka

Splošni podatki

Število prijavljenih učencev	Število učencev, ki so pisali preizkus	Povprečje OŠ Šmihel	Državno povprečje	Razlika
55	50	48,4 %	49,1 %	0,7 %

V šolskem letu 2023/2024 je nacionalno preverjanje znanja iz matematike v 6. razredu pisalo 50 učencev. Šolsko povprečje je znašalo **48,4 %** in je bilo **POD** državnim povprečjem, ki znaša **49,1%**, torej so bili učenci za **0,7%** slabši od državnega povprečja.

Porazdelitev dosežkov učencev OŠ Šmihel po točkah

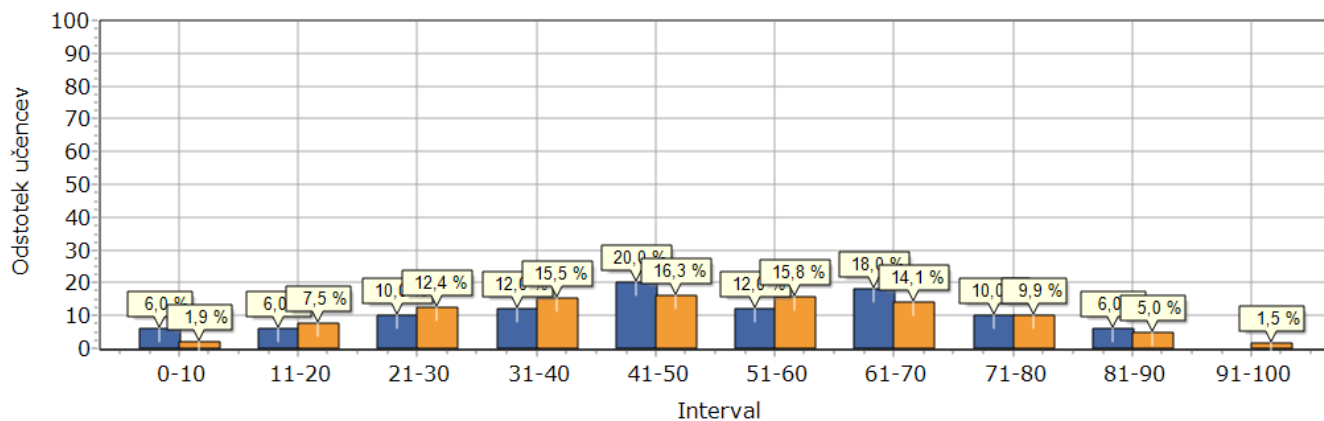


27 učencev je doseglo rezultat pod državnim povprečjem, 23 pa nad državnim povprečjem.

Najnižji dosežen rezultat je 0%, najvišji 84%.

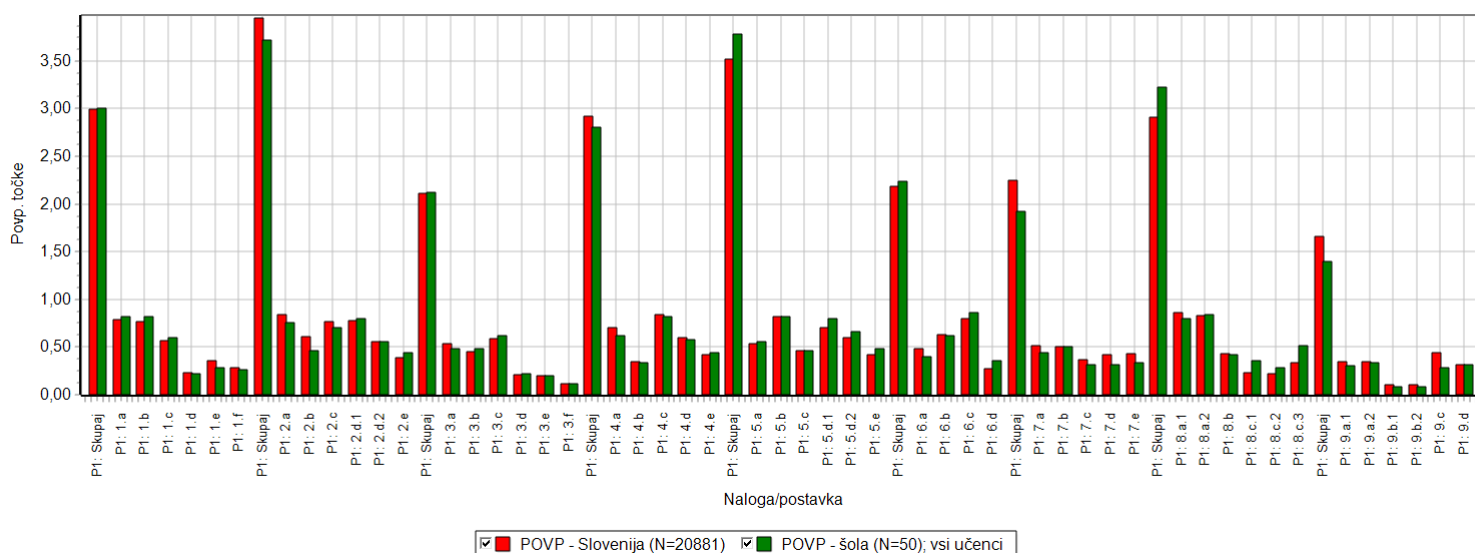
Največ učencev se je uvrstilo v skupino med 41–50% (10 učencev) in skupino med 61–70 % (9 učencev).

Primerjava dosežkov učencev OŠ Šmihel z državnim povprečjem



Največja razlika med šolskim in državnim povprečjem je v najnižjem intervalu, in sicer kar 4,1% več učencev je doseglo tako nizek rezultat v primerjavi z državnim povprečjem. Imamo pa močno sredino, saj gre za pozitivno razliko, in sicer 3,7% v intervalu med 41 in 50 % ter 3,9% v intervalu med 61 in 70%.

Primerjava dosežkov učencev OŠ Šmihel po nalogah



Sklop nalog	Število točk	Točke država	Točke šola	razlika
Računske operacije in njihove lastnosti	6	2,99	3,00	0,00
Naravna števila, računske operacije in njihove lastnosti	6	3,95	3,72	- 0,04
Računske operacije in njihove lastnosti	6	2,11	2,12	0,00
Racionalna števila	5	2,92	2,80	- 0,02
Geometrijski elementi in pojmi	6	3,52	3,78	0,04
Geometrijski elementi in pojmi	4	2,18	2,24	0,02
Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	5	2,25	1,92	- 0,07
Geometrijski elementi in pojmi, merjenje	6	2,91	3,22	0,06

Računske operacije v kombinaciji z matematičnimi problemi	6	1,66	1,40	- 0,05
--	---	------	------	---------------

Naloge v testu so bile razdeljene v 9 sklopov. Pri petih sklopih so učenci dosegli enak ali boljši rezultat od državnega povprečja, pri štirih sklopih pa slabšega. Najboljši rezultat so učenci dosegli pri sklopu nalog, ki je preverjal poznavanje geometrijskih elementov in merjenje, najslabšega pa pri sklopu nalog, ki so preverjale matematične probleme in sklepanje.

Boljše rešene naloge

Geometrijski elementi in pojmi:

- naši učenci znajo dobro uporabljati matematično terminologijo in simboliko – točka in premica (nalogi rumenega in rdečega območja),
- dobro poznajo matematična pravila, formule in definicije (modro območje),
- znajo izračunati ploščino (modro območje),
- znajo pretvarjati kotne enote (modro območje).

Slabše rešene naloge

Geometrijski elementi in pojmi – risanje kotov:

- naši učenci so slabši pri risanju kotov dane velikosti (rdeče območje).

Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami – oblikovanje vzorca:

- naši učenci so šibki pri nadaljevanju in oblikovanju vzorca ter predvidevanju (rdeče in modro območje).

Predlogi:

- več nalog, kjer bodo učenci morali sklepati o rezultatu,
- obravnava kotov dovolj zgodaj,
- naloge z življenjskimi situacijami v povezavi z bralnim razumevanjem.

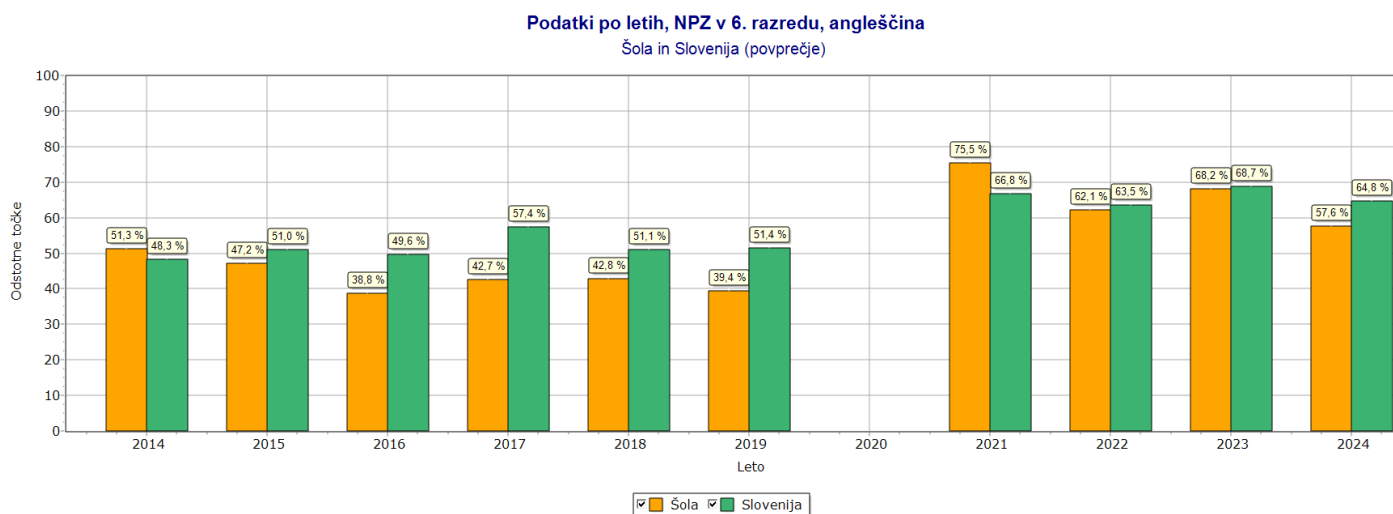
TUJI JEZIK – ANGLEŠČINA

Analizo je pripravil Jaka Darovec, prof. nem. in ang.

UVOD, SPLOŠNI PODATKI

Od skupno 55 prijavljenih učencev je NPZ iz angleščine pisalo 46 učencev 6. razreda. Državno povprečje je **64,8 %**, šolsko pa **57,6 %**, kar pomeni, da je **rezultat naše šole 7,2 % pod** državnim povprečjem.

GRAF 1: NPZ rezultati od 2014 do 2024 pri angleščini v 6. razredu (vir: Orka)



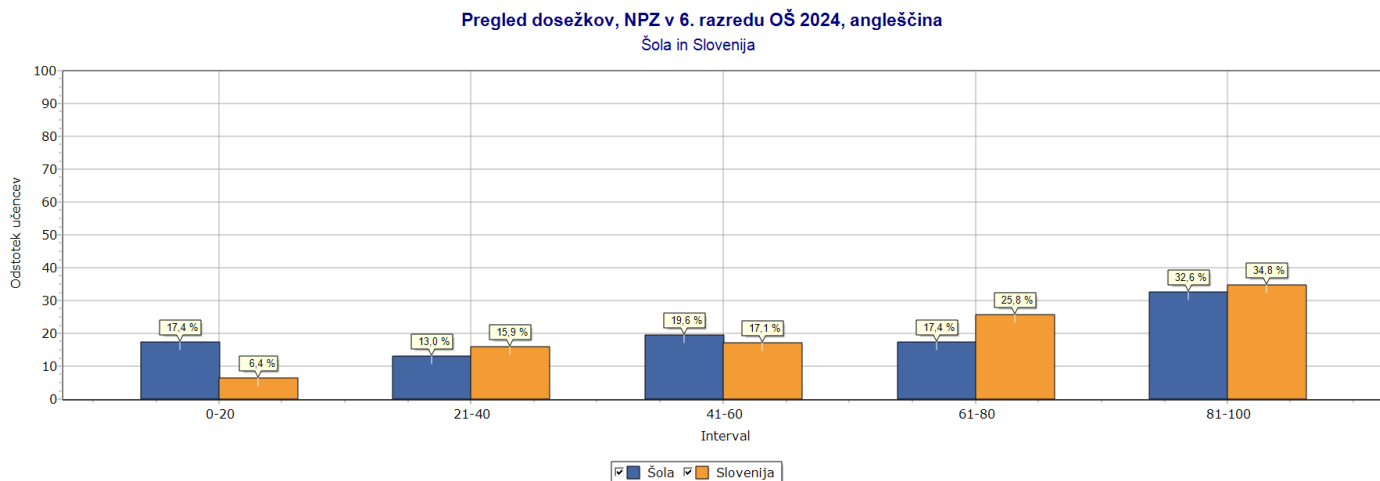
V zadnjih desetih let smo bili dvakrat nad (2014 in 2021) in osemkrat pod povprečjem. Še dve leti (2023 in 2022) smo bili okoli povprečja (-0,5 % oz. -1,4 %), v vseh ostalih letih pa je bil ta odklon navzdol večji.

Edinkrat smo bili visoko nad povprečjem leta 2021. Gre za generacijo, ki je letos zaključila 9. razred in ki je angleščino pisala kot tretji predmet tudi v 9. razredu. V 6. razredu so bili nad povprečjem za 8,7 %, v 9. razredu so še vedno nad povprečjem, vendar manj občutno.

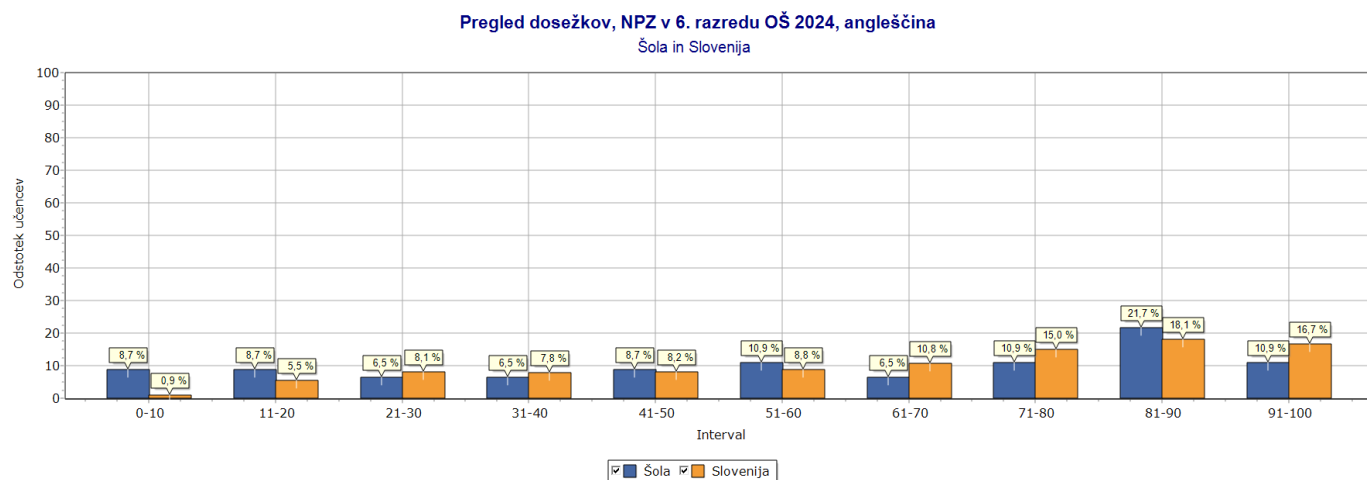
INTERPRETACIJA REZULTATOV

Pred vsebinskim vpogledom v preizkus in rezultate je ključno pogledati statistiko razporeditve dosežkov. Ta podaja ključni razlog, čemu je naša šola praviloma pod povprečjem državne ravni. Po ogledu statistike zadnjih 10 let se tako jasno izkaže, da imamo izrazito nadpovprečno število učencev, ki imajo izjemno šibko znanje in dosegajo rezultate od 0 do 20 % točk.

GRAF 2: Razporeditev rezultatov učencev pri NPZ TJA 2024 po dosežkih v intervalu po 20 % (vir: Orka)



GRAF 3: Razporeditev rezultatov učencev pri NPZ TJA 2024 po dosežkih v intervalu po 10 % (vir: Orka)



Analiza grafov pokaže, da je šolski odstotek učencev, ki ne pokažejo praktično nič znanja, neprimerljivo višji od državnega povprečja. **Na državni ravni je tako v intervalu od 0 do 10 % točk skupno 0,9 % učencev, na OŠ Šmihel pa 8,7 %, kar je 8-krat več.** Na intervalu od 0 do 20% pa je na državni ravni 6,4% učencev, na OŠ Šmihel pa 17,4%, kar je približno **3-krat več**. Kot zanimivost, v letu 2023 je na intervalu rezultatov 0–10 % na državni ravni **0,4 %** učencev, na OŠ Šmihel pa kar **6,8 %**.

V vseh ostalih intervalih so v letu 2024 te razlike manjše, v sredini (od 41 do 60 %) smo poravnani z državno ravni, nekaj slabši od državnega povprečja smo v intervalu rezultatov od 60 do 80 %, imamo pa več visoko nadpovprečnih učencev (od 80 do 90 %) oz. smo skoraj poravnani z državno ravni rezultatov na širšem intervalu od 80 do 100 %.

DOSEŽKI PO NALOGAH

TABELA 1: Dosežki (odkloni) po nalogah (vir: Orka)

P1	A.1	6,00	20291	46	4,33	3,87	0,72	0,64	-0,08	Slušno razumevanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Intervjuji, pogovori	Izbirni tip z enim pravihim odgovorom; Izbirni tip z enim pravihim odgovorom
P1	A.2	6,00	20291	46	4,19	3,59	0,70	0,60	-0,10	Slušno razumevanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, foto	Izbirni tip z enim pravihim odgovorom
P1	B.1	6,00	20291	46	4,38	3,74	0,73	0,62	-0,11	Bralno razumevanje	Domšljjski svet	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, foto	Kratki zaprti odgovori
P1	B.2	6,00	20291	46	4,81	4,28	0,80	0,71	-0,09	Bralno razumevanje	Družina, dom, nišni ljubljenci, prijatelji, vzorn	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, r	Izbirni tip z enim pravihim odgovorom
P1	C.1	5,00	20291	46	3,38	3,28	0,68	0,66	-0,02	Raba jezika - besedišče	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba,	Razglednice, pisma, elektronska sporočila, v	Dopolnjevanje z naborom
P1	C.2	6,00	20291	46	3,96	3,28	0,66	0,55	-0,11	Raba jezika - besedišče	Prazniki, navade in običaji	Brez vrste besedila	Povezovanje, urejanje in razvrščanje
P1	C.3	5,00	20291	46	2,65	2,28	0,53	0,46	-0,07	Raba jezika - besedišče	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet, Dn	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, r	Dopolnjevanje brez nabora
P1	D	10,00	20291	46	4,65	4,46	0,47	0,45	-0,02	Pisno sporočanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba,	Razglednice, pisma, elektronska sporočila, v	Krajši pisni sestavek

Pregled rezultatov po nalogah pokaže, da so bili učenci po sklopih nalog povsod pod povprečjem. Še **najbolje so reševali nalogo pisnega sporočanja** (-0,02 odstotne točke pod državnim povprečjem), od tega pri kriteriju vsebine -0,01, besedišče -0,04 in slovnica -0,01

Pri slušnem razumevanju so skupno -0,09 točk pod povprečjem, pri bralnem razumevanju -0,10, pri nalogah besedišča pa skupno -0,06 pod povprečjem.

DOSEŽKI PO POSTAVKAH

Od skupno **43 postavk** so bili učenci nadpovprečni pri **2 postavkah**, enaki slovenskemu povprečju pri 2, pod povprečjem pa pri **39 postavkah**.

Analiza individualnih nalog (po postavkah) kaže, da so najboljše reševali prvo nalogo besedišča – rabe jezika (prosti čas, zabava, umetnost, glasba), kjer so bili učenci pri

eni postavki nad povprečjem (+0,01), prvi dveh izenačeni z državnim povprečjem, pri dveh pa pod povprečjem (-0,01 oz. -0,09). Skupno torej -0,02 pod povprečjem. Najslabše pa so reševali prvo nalogo bralnega razumevanja, tj. skupno -0,11 pod povprečjem v razponu od -0,03 do -0,22 % ter drugo nalogo besedišča, prav tako skupno -0,11 pod povprečjem v razponu od +0,04 do -0,24 odstotne točke.

NAJBOLJE REŠEVANA NALOGA

BESEDIŠČE

xx. naloga

Dopolni dnevnik z besedami iz okvirčkov. Na vsako črtico v besedilu vpiši črko (A–I) najustreznejše besede. Tri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

DAN'S DIARY

- A brave B classmates C food D lazy E long
F parents ~~G~~ seaside H short I sunglasses

MONDAY

All the pupils in Grade 6, especially me, are excited about going camping. We are going to the **(0) G**. Yeah!

Mum says that I have to take:

- my anorak (Yuk!)
- a cap (a good idea!)
- umbrella (but it's summer!)

I need:

- a mobile phone (I can't live without it)
- sweets (loads of them)
- **(1) ___** (I want to look cool!)

TUESDAY

Hurray! We are finally here! No mum and dad!

My **(2) ___** and I are at the beach. The sun is shining and it's very hot. We all have sun cream. We do not want to get burnt. Oh, time for a swim...



WEDNESDAY

AAAAAAAAGH!

A very big spider is in my tent. I'm so afraid of them.

My friend Jane isn't scared of spiders. She takes the spider to her tent. She decides to keep it.

I think she is very **(3) ___**.

THURSDAY

Our last day here!

I think that camps are great because there are no **(4) ___**, only friends. We sleep in tents, which is fun. We also sing around the camp fire.

BUT!!!

There are still teachers. We can't go to bed late.

And the school camps are too **(5) ___** (only three days). I really want to stay another day.

(5 točk)

(Vir slike: <https://www.clipartmax.com/so/>. Pridobljeno: 12. 3. 2021.)

NAJBOLJE REŠEVANA NALOGA

PISNO SPOROČANJE

xx. naloga

Prijatelju/prijateljici, s katerim/katero sodeluješ v mednarodnem projektu na daljavo, napiši sporočilo o svojem prostem času.

V sporočilu napiši:

- kako ti preživljaš prosti čas (kaj počneš, s kom, kdaj, kje ...),
- kako svoj prosti čas preživljajo drugi člani tvoje družine,
- ali je pomembno, da imamo prosti čas, in pojasni, **zakaj** (navedi vsaj dva razloga).

Za vsako iztočnico napiši več stavkov.
Sliki sta ti lahko v pomoč.



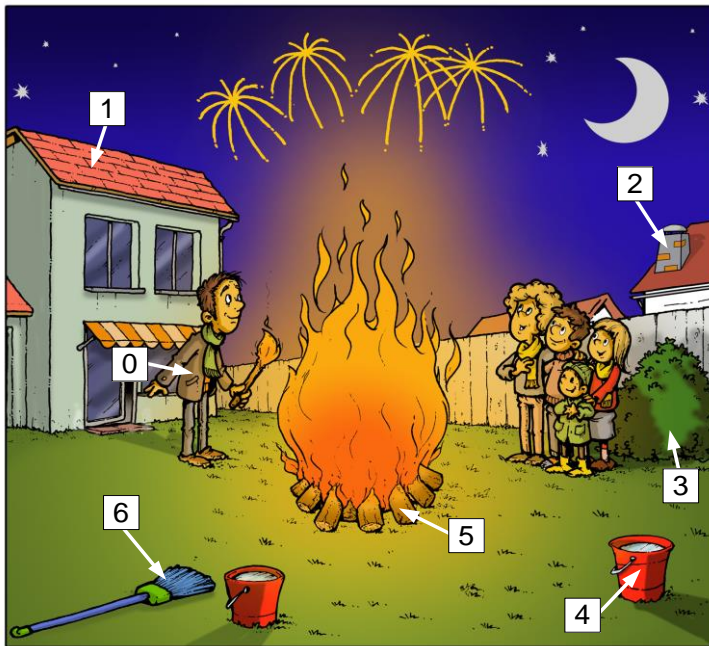
NAJSLABŠE REŠEVANA NALOGA

BESEDIŠČE

xx. naloga

Oglej si sliko in preberi besede v okvirčkih pod njo. Poišči besede za stvari, ki so označene na sliki (1–6). Črke izbranih besed (A–K) vpiši v spodnjo razpredelnico. Štiri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

BONFIRE NIGHT



A bench

B broom

C bucket

D bush

E chimney

F fence

G forest

~~H~~ jacket

I roof

J torch

K wood

0.
H

1.	2.	3.	4.	5.	6.

(6 točk)

PRIMERJAVI MED ODDELKI

Spodnja tabela vsebuje primerjavo rezultatov med oddelki in alternativni izračun povprečja.

Državno povprečje je **64,8 %**.

	učencev v oddelku	št. učencev, ki so pisali	št. Romskih učencev, ki so pisali	Učencev nad povprečjem	Učencev pod povprečjem	Povprečje	Povprečje brez učencev Romov	Povprečna zaključna ocena v redovalnici
6a	19	16	1	8	8	61,3 %	64,8 %	3,37
6b	18	13	2	4	9	51,84 %	59,1 %	3,39
6c	18	17	1	9	8	58,35 %	61,12 %	3,78
6R skupno	55	46	4	21	25	57,6%	61,9 %	

Kot zanimivost dodajam še lanske rezultate. Državno povprečje je bilo **68,7 %**, šolsko pa **68,2 %**, torej -0,5 % pod državnim povprečjem. Brez romskih učencev bi se šolsko povprečje dvignilo na **72,8 %** kar bi bilo 4,1 % nad državnim povprečjem.

ZAKLJUČEK

Za dober povprečni rezultat sta ključna dva vidika. Prvi je ta, koliko učencev šole izkazuje odličen rezultat (nad 80 %). Tukaj smo po ogledu statistike zadnjih let uspešni, saj smo bodisi v državnem povprečju ali nad njim. Drugi vidik, ki bolj bode v oči, je število učencev na dnu dosežkov. Tukaj v negativnem smislu močno prehitimo državno povprečje in tukaj se skriva glavni razlog za podpovprečen rezultat. Na OŠ Šmihel do šestega razreda kar nekaj učencev napreduje v višji razred z negativno oceno iz angleščine. Ti učenci na nacionalnem preverjanju pokažejo zelo malo oz. skoraj nič znanja. Glede na to, da je na državni ravni v statistiki tovrstnih učencev zelo malo, bi rekel, da šole taktizirajo in šibkejšim učencem sugerirajo, naj se preizkusa ne udeležujejo. Na koncu pomirja dejstvo, da imamo dovolj povprečnih in nadpovprečno uspešnih učencev (lani in letos tudi učenca s 100 % rezultatom), a na račun (pre)obilice učencev z izjemno slabim rezultatom praviloma padamo pod državno povprečje.

9. RAZRED

SLOVENŠČINA

Analizo pripravila: Justina Hočevar, učiteljica slovenščine

V šolskem letu 2023/2024 je na OŠ Šmihel k nacionalnemu preverjanju znanja pristopilo 46 od 48 prijavljenih devetošolcev.

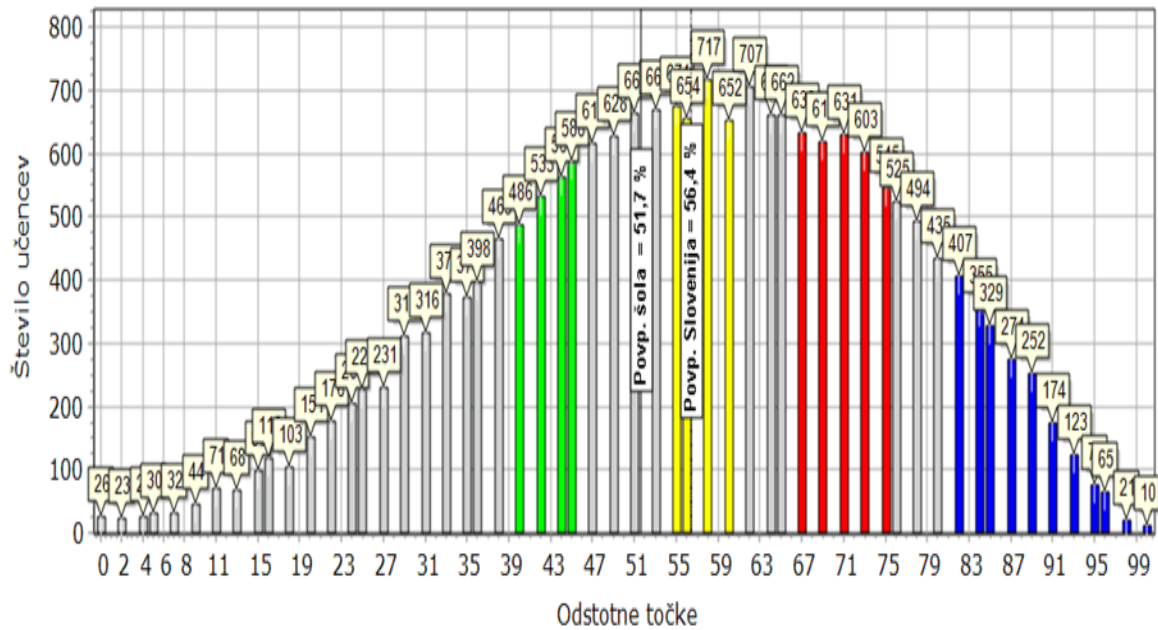
Državno povprečje znaša 56,4 %, povprečje na šoli pa znaša 51,7 %, kar pomeni, da je rezultat za 4,7 % nižji od državnega povprečja.

Povprečje točk na naši šoli je znašalo 28 od skupno 55 točk.

1. GRAFIČNI PRIKAZ

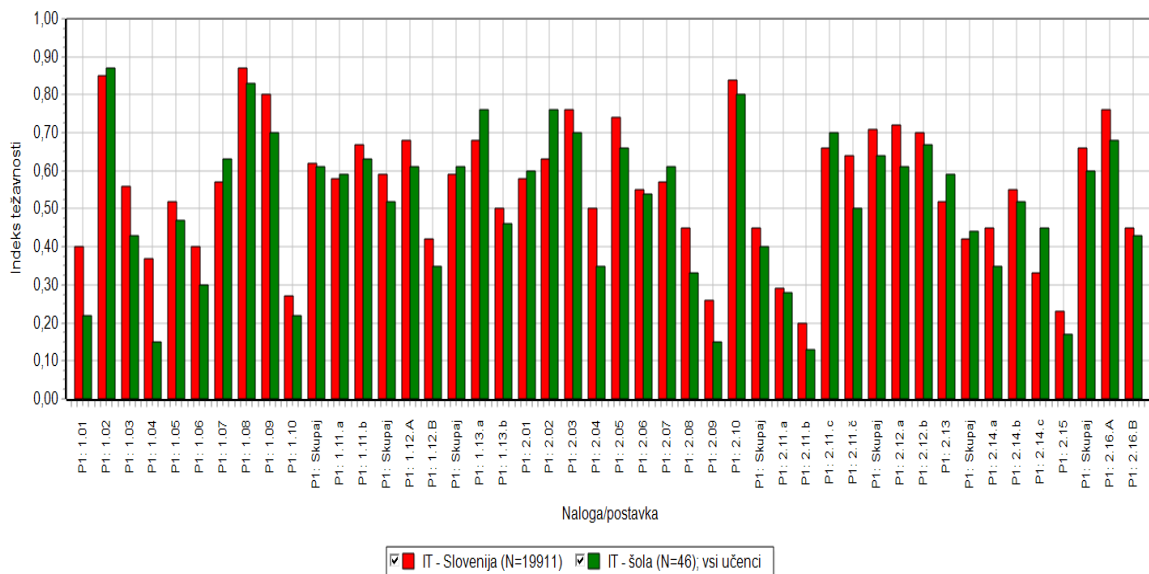
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina

Slovenija

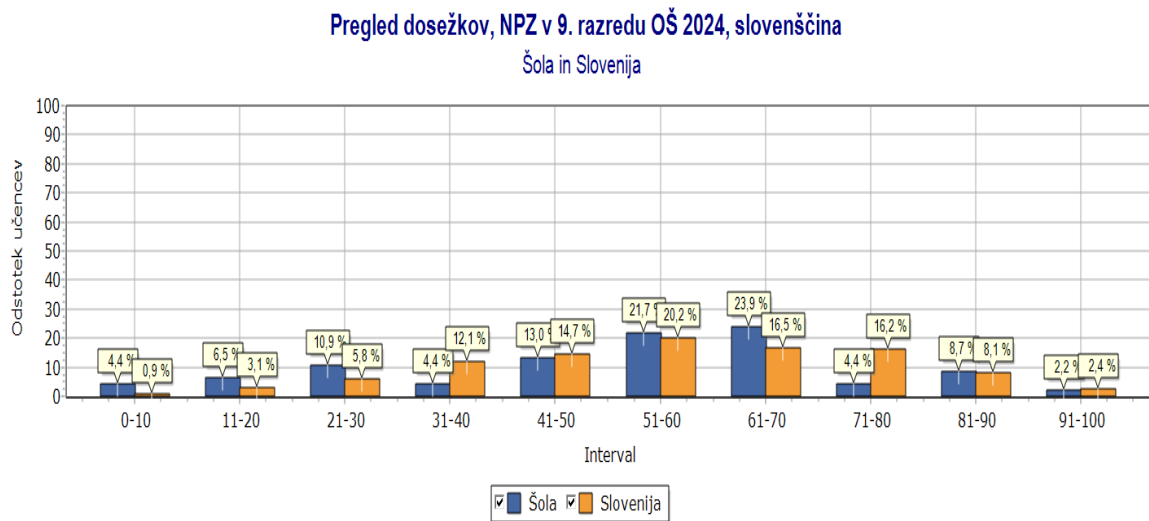


2. GRAFIČNI PRIKAZ POVPREČNIH TOČK PO NALOGAH NA NAŠI ŠOLI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



3. GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽENIH TOČK NA ŠOLO V PRIMERJAVI Z DRAŽVNIM DOSEŽKOM



Graf prikazuje, da so naši učenci nad državnim povprečjem pri rezultatu do 30 %, saj je 10 učencev doseglo rezultat pod 30 %. Nad slovenskim povprečjem so naši učenci pri rezultatih od 50 do 70 %, nekoliko nižji je odstotek med 70 in 80 %, medtem ko so pri najvišjih rezultatih izenačeni z državnim povprečjem.

Če podrobneje pogledamo rezultate naših učencev, je torej 10 učencev doseglo rezultat pod 30 %, in sicer od 2 do 29 odstotkov. V tej skupini so učenci tujci, učenka Romka in nekaj učencev z učnimi težavami, tudi 2 učenca z DSP. Skupaj je 22 učencev doseglo rezultat pod slovenskim povprečjem, vendar se je večina temu zelo približala. 24 učencev je doseglo rezultat nad slovenskim povprečjem, in sicer 13 učencev nad 60 %, 2 nad 70 %, 4 nad 80 % in 1 učenka nad 90 %. Iz tega je razvidno, da je skupina učencev, ki so dosegli rezultat manjši od 30 % zelo znižala povprečje šole.

4. PRIKAZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI – primerjava med državnimi rezultati in rezultati na naši šoli po posameznih postavkah:

modro – 1. del (UB)

zeleno – 2. del (NUB)

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika
1.01	1.01	1,00	0,40	0,22	-0,18
1.02	1.02	1,00	0,85	0,87	0,02
1.03	1.03	1,00	0,56	0,43	-0,13
1.04	1.04	1,00	0,37	0,15	-0,22
1.05	1.05	2,00	1,05	0,93	-0,05
1.06	1.06	1,00	0,40	0,30	-0,10
1.07	1.07	1,00	0,57	0,63	0,06

1.08	1.08	1,00	0,87	0,83	-0,04
1.09	1.09	1,00	0,80	0,70	-0,10
1.10	1.10	2,00	0,55	0,43	-0,05
1.11	Skupaj	2,00	1,25	1,22	-0,01
1.11	1.11.a	1,00	0,58	0,59	0,01
1.11	1.11.b	1,00	0,67	0,63	-0,04
1.12	Skupaj	6,00	3,55	3,13	-0,07
1.12	1.12.A	4,00	2,71	2,43	-0,07
1.12	1.12.B	2,00	0,84	0,70	-0,07
1.13	Skupaj	2,00	1,19	1,22	0,02
1.13	1.13.a	1,00	0,68	0,76	0,08
1.13	1.13.b	1,00	0,50	0,46	-0,04
2.01	2.01	2,00	1,17	1,20	0,02
2.02	2.02	1,00	0,63	0,76	0,13
2.03	2.03	2,00	1,52	1,39	-0,06
2.04	2.04	2,00	0,99	0,70	-0,15
2.05	2.05	2,00	1,48	1,33	-0,08
2.06	2.06	2,00	1,11	1,09	-0,01
2.07	2.07	1,00	0,57	0,61	0,04
2.08	2.08	1,00	0,45	0,33	-0,12
2.09	2.09	1,00	0,26	0,15	-0,11
2.10	2.10	1,00	0,84	0,80	-0,04
2.11	Skupaj	4,00	1,79	1,61	-0,05
2.11	2.11.a	1,00	0,29	0,28	-0,01
2.11	2.11.b	1,00	0,20	0,13	-0,07
2.11	2.11.c	1,00	0,66	0,70	0,04
2.11	2.11.č	1,00	0,64	0,50	-0,14
2.12	Skupaj	2,00	1,43	1,28	-0,07
2.12	2.12.a	1,00	0,72	0,61	-0,11
2.12	2.12.b	1,00	0,70	0,67	-0,03
2.13	2.13	1,00	0,52	0,59	0,07
2.14	Skupaj	4,00	1,66	1,76	0,02
2.14	2.14.a	1,00	0,45	0,35	-0,10
2.14	2.14.b	1,00	0,55	0,52	-0,03
2.14	2.14.c	2,00	0,67	0,89	0,12
2.15	2.15	1,00	0,23	0,17	-0,06
2.16	Skupaj	6,00	3,94	3,59	-0,06
2.16	2.16.A	4,00	3,04	2,72	-0,08
2.16	2.16.B	2,00	0,90	0,87	-0,02

Grafični prikaz in razpredelnica prikazujeta odklon od državnega povprečja v obeh delih testa, in sicer so v prvem delu (UB) dosegli v povprečju 1,31 % manj, v drugem

delu (NUB) pa za 1,23 % manj od slovenskega povprečja. Malenkost uspešnejši so bili na področju jezika (2. del). Največji negativni odklon je 0,22 točke, in sicer v prvem delu, najizrazitejši primer pozitivnega odklona od državnega povprečja (+0,13) je pri nalogi izbirnega tipa v 2. delu (NUB), kjer se je preverjala metajezikovna zmožnost.

5. SPLOŠNA ANALIZA NPZ

Test je bil dvodelen s skupno 29 nalogami ali 39 točkovnimi enotami; od tega je prvi del obsegal 16 enot, drugi del pa 23.

Iz razpredelnice je razvidno, da so bili naši učenci pri 11 točkovnih enotah boljši od državnega povprečja, pri 28 točkovnih enotah pa slabši z minimalnim odklonom.

Izhodiščni umetnostni besedili v 1. delu preizkusa sta bili pesemski besedili, in sicer Barbara Gregorič Gorenc Moj dnevnik in Tone Pavček Radostne rane. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v 2. delu preizkusa je bilo prirejeno besedilo Spanje je ključno za zdravje, prirejeno po spletni strani NIJZ. Besedilo je vsebovalo tudi grafičen prikaz rezultatov ankete o spalnih navadah.

Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Pesemski besedili sta bili po obsegu in zahtevnosti primerno starostni stopnji, saj sta obravnavali temo najstniške zaljubljenosti in odraščanja. Besedilo v drugem delu je podobno kot lansko leto strukturirano po vsebinskih segmentih z zanimivimi podatki ter grafom, kar je za učence lažje in tudi zanimivejše.

Vsa leta se znotraj aktiva slovenistik trudimo upoštevati ugotovitve analiz NPZ, zato še večjo pozornost namenjamo utrjevanju znanja, odpravljanju pravopisnih napak, predvsem pa oblikovanju zahtevnejših nalog pri preverjanju razumevanja besedila in metajezikovne zmožnosti. Težava je pri skupini učencev, ki v osnovi slabše berejo, težje razumejo prebrano besedilo (tudi jezikovne ovire), posledično pa so šibki tudi pri tvorbi odgovorov in zahtevanih besedil.

Učiteljice smo že na začetku šolskega leta temeljito ponovile temeljne učne vsebine lanskega leta in z učenci znanje obsežno utrjevale. Pouk je potekal v skladu z učnimi vsebinami po UN, izvajale smo tudi dopolnilni in dodatni pouk za pripravo na NPZ.

Presenetljivo je, da so letošnji devetošolci tako na državnem nivoju kot na nivoju šole najslabše rešili naloge s področja jezika (NUB), in sicer pri nalogah, kjer so morali:

– zanikati poved,

- poimenovati neosebno glagolsko obliko in utemeljiti njeno rabo,
- najti pravopisne napake (kdaj, vejica in končno ločilo).

6. IZBOR NALOG ZA PODROBNEJŠO ANALIZO

Izbrane so naloge, ki so najbolj, vendar z minimalnimi odstopanji, izstopale po pozitivnem in negativnem odklonu od državnega povprečja.

NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

2. DEL (NUB): 2. naloga

Kateri dve trditvi o besedilu sta pravilni? Obkroži črki pred njima.

- A Je obvestilo.
 - B Ima naslov in več mednaslovov.
 - C Vsebuje besedne in nebesedne prvine.
 - Č Namenjeno je predvsem strokovnjakom.
- (1 točka)

Naloga 2 je zaprtega tipa in preverja metajezikovno zmožnost, in sicer so morali prepoznati značilnosti besedilne vrste. Naloga je bila izbirnega tipa.

Naloga sodi v rdeče območje težavnosti.

Dosežek naših učencev pri nalogi je v povprečju znašal 0,76 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa 0,63, tako so naši učenci dosegli za 0,13 točke višje povprečje od državnega.

2. DEL (NUB): 13. naloga

Preberi poved.

Spanje krepi pozornost.

Katera stavčna člena sta obkrožena? V vsaki vrstici obkroži en odgovor.

Spanje je *povedek* / *osebek* / *predmet*.

Pozornost je *povedek* / *osebek* / *predmet*.

(1 točka)

Naloga 13 je naloga zaprtega tipa in preverja metajezikovno zmožnost, ki zajema prvo in drugo taksonomsko stopnjo, po UN pa minimalne standarde znanja. Naloga je v rdečem območju.

Povprečje točk na naši šoli je od 1 točke znašalo 0,59 točke, državno povprečje je bilo 0,52 točke. Gre za pozitiven odklon za 0,07 točke.

1. DEL (UB): 13. a) naloga

Barbara Gregorič Gorenc in Tone Pavček spadata v sodobno književnost. Napiši po enega pesnika iz obdobja romantike in moderne.

a) Ime in priimek pesnika iz obdobja romantike: _____
(1 točka)

Gre za nalogo zaprtega tipa, ki preverja literarnovedno znanje.

Naloga sodi v rumeno področje težavnosti.

Povprečje točk na šoli je znašalo 0,76 od 1 možne točke, na državni ravni pa je povprečje znašalo 0,68, kar predstavlja pozitiven odklon 0,08 nad državnim povprečjem.

NALOGE, KI SO BILE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Med izbranimi nalogami z največjim odklonom od državnega povprečja izstopajo 3 naloge, in sicer 2 primera naloge s področja književnosti ter 1 naloga s področja jezika.

1. DEL (UB): 4. naloga

Kdo se izpoveduje v pesmih?

Moj dnevnik: _____

Radostne rane: _____

(1 točka)

Gre za enodelno nalogo polodprtega tipa, v kateri so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so določili izpovedovalca. Zajema naslednje taksonomske stopnje: razumevanje, uporabo, analizo, sintezo in vrednotenje in sodi v modro območje.

Naši učenci so dosegli povprečno 0,13 točke od 1 možne točke. Na državni ravni je znašalo povprečje naloge 0,37 točke, kar pomeni za – 0,22 točke odklona.

1. DEL (NUB): 1. naloga

Katere vrste sta pesmi *Moj dnevnik* in *Radostne rane*? Obkroži.

A Lirski.

B Epski.

Utemelji

odgovor.

(1 točka)

Gre za nalogo zaprtega in polodprtega tipa.

Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu in je obsegala naslednje taksonomske stopnje: razumevanje, uporaba, analiza, sinteza in vrednotenje. Je v zelenem območju težavnosti.

Povprečje naloge je na šoli znašalo 0,22 točke od 1 možne. Državno povprečje znaša 0,40 točke, kar pomeni, da so naši učenci dosegli 0,18 točke manj od državnega povprečja. Naloga ni zahtevna, zato je rezultat slab tako na državnem nivoju, še bolj pa na nivoju šole.

2. DEL (NUB): 4. naloga

Kaj je potrebno za kakovosten spanec? Vsako poved povzemi z eno ključno besedo ali besedno zvezo.

Dolžina spanca naj bo zadostna, da je posameznik zjutraj spočit in lahko čez dan opravlja vsakodnevne aktivnosti.

Spanje naj bo čim bolj neprekinjeno, vmesnih prebujanj naj bo čim manj ali naj jih sploh ne bo.

Spanje mora biti dovolj globoko, da je krepčilno.

(2 točki)

Gre za enodelno nalogo polodprtega tipa in sodi v rdeče območje težavnosti.

Naloga je preverjala razumevanje in uporabo. Učenci so morali poiskati ključno besedo, s čimer imajo težave že vsa leta.

Naši učenci so v povprečju dosegli 0,70 točke, državno povprečje znaša 0,99 točke od 2 možnih točk. Negativni odklon od državnega povprečja je za 0,15 točke.

UGOTOVITVE

Z rezultatom ne moramo biti zadovoljni, čeprav je 45,6 % naših devetošolcev preseglo državno povprečje, od tega je imel le 1 učenec manj kot 60 % rezultat. 30 % naših učencev se nahaja pod državnim povprečjem, vendar večina od njih presega 50 %.

Zaskrbljujoča je skupina 21,7 % učencev, ki so dosegli rezultat pod 30 %, od tega je kar 6 učencev z rezultatom 20 % in manj.

Za primerjavo je ta generacija učencev na NPZ v 6. razredu s povprečjem 58,6 % za 3,8 % presegla rezultat na državnem nivoju, ki je znašal 54,8 %. Dejstvo je, da so se učenci zavedali, da v večini primerov ne potrebujejo rezultata NPZ, zato vanj niso vlagali veliko truda.

Glede na število možnih točk so bili učenci malenkost uspešnejši na področju jezika (2. del). Predvsem je glede na analize preteklih let opazen napredek pri naslednjih temah: glagolski vid, osebni zaimek, stavčni členi, pretvorba iz večstavčne v enostavčno poved ter pri jezikovni in pravopisni pravilnosti tvorjenega besedila, pri čemer je verjetno boljši rezultat tudi posledica novega načina vrednotenja. Še vedno pa je slab rezultat pri razumevanju in poznavanju besedne družine ter že zgoraj omenjenih tem v najslabše rešenih nalogah.

Na področju UB (1. del) so učenci glede na analize preteklih let boljši pri določanju teme besedila, prepoznavanju pesniških sredstev, delno tudi pri literarni zgodovini.

Učiteljice po rezultatih ugotavljamo, da bo potrebno v večji meri vključevati dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojuje jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi ju izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Prav tako je treba učence usmerjati k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci tokrat največ težav pri nalogah, ki sta preverjali zmožnost razumevanja, doživljanja in vrednotenja z ustreznim utemeljevanjem (in vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora), zato je pomembno, da učenci pri pouku pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedujejo.

PREDLOGI ZA DELO V ŠOLSLEM LETU 2024/2025

– Večjo pozornost bomo namenjali poglobljenem branju umetnostnih besedil tudi z glasnim branjem ter izražanju doživljanja prebranega tako proznih in pesemskih besedil v obliki krajših sestavkov. Učenci se tovrstnih nalog izogibajo, ker od njih terjajo poglobitev in ubeseditev svojih občutkov, česar niso vajeni. Spodbujali jih bomo k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila.

Nudile bomo podporo in spodbujale učiteljice razrednega pouka pri obravnavi književnosti in uzaveščenosti pomena branja za kakovostno učenje, saj se vrzeli glede hitrosti branja in razumevanja prebranega hitro stopnjujejo, posledično pa učenci do predmetne stopnje že zgubijo interes do branja, kar vpliva tudi na njihovo samozavest. Učence bomo spodbujale za obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka.

– Pri delu z NUB bomo večjo pozornost namenjali poglobljenemu razumevanju, boljšemu poznavanju besedilnih vrst, kar bomo preverjali z nalogami višjih taksonomskih stopenj. Prav tako je potrebno še bolj dosledno zahtevati znanje

jezikovnih prvin in pravil in jih dosledno preverjati na vseh nivojih tvorbe besedil (pri vseh predmetih in v vseh okoliščinah).

–Trudile se bomo za čim večjo pogostost preverjanja pisnih izdelkov za izboljšanje jezikovne pravilnosti oddanih zapiskov in spodbujale k estetskemu zapisu. Začetne ure slovenščine za vse učence bomo namenile za obravnavo nepredelane snovi in ponovitev učnih vsebin preteklega leta. Poudarjale bomo smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujale k učinkoviti rabi jezikovnih (spletnih) priročnikov.

– Pri učencih Romih, učencih, ki jim slovenščina ni materni jezik, in ostalih učencih s šibkejšim znanjem je potrebno doseči redno obiskovanje dopolnilnega pouka oz. PUT.

MATEMATIKA

Analizo je pripravil: Andrej Prah, učitelj matematika in fizike

Glede na smernice za analizo dosežkov NPZ na šoli in doslej pridobljene vire so vsebine analize naslednje:

1. Tipi nalog NPZ in njihov delež.
2. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje.
3. Sestava preizkusa glede na vsebine.
4. Splošni opis dosežkov pri NPZ iz matematike.
5. Končni statistični podatki dosežkov učencev OŠ Šmihel v primerjavi z dosežki učencev v državi.
6. Primerjava dosežkov NPZ s povprečjem pisnih ocen po oddelkih.
7. Povzetek analize NPZ učencev 6. razreda šolskega leta 2020/2021.
8. Statistična primerjava porazdelitve dosežkov učencev OŠ Šmihel z dosežki učencev na državni ravni glede na območja.
9. Statistična primerjava dosežkov učencev OŠ Šmihel z dosežki na državni ravni po posameznih nalog.
10. Najbolje rešene naloge učencev OŠ Šmihel.
11. Najslabše rešene naloge učencev OŠ Šmihel.
12. Aktivnost učencev OŠ Šmihel.
13. Predlogi za izboljšanje.

1. Tipi nalog

Delež nalog

Naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja.	10 %
Naloge kratkih odgovorov.	30 %

Naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza. Naloge, ki zahtevajo utemeljitev odgovora.	60 %
--	------

Taksonomske stopnje	Delež	
Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.	I.	30 %
Izvajanje rutinskih postopkov.	II.	25 %
Uporaba kompleksnih postopkov.	III.	25 %
Reševanje in raziskovanje problemov.	IV.	20 %

2. Vsebine in njihov delež

Aritmetika in algebra	Geometrija in merjenje	Druge vsebine
50 %	35 %	15 %

ZELENO OBMOČJE

Učenci pokažejo osnovno matematično znanje o številih in številskih izrazih, obdelavi podatkov in reševanju enačb. Prepoznajo osnovne geometrijske pojme.

RUMENO OBMOČJE

Učenci uporabljajo zgolj preproste postopke ali preproste miselne sklepe.

RDEČE OBMOČJE

Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov.

MODRO OBMOČJE

Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov iz geometrije in iz algebre, rešitve kritično vrednotijo in utemeljijo.

4. Splošni opis dosežkov pri NPZ iz matematike

3. Končni statistični podatki dosežkov učencev OŠ Šmihel v primerjavi z dosežki učencev v državi.

	Število prijavljenih učencev	Delež odsotnih učencev	Dosežek
Slovenija	21 128	6 %	43,8 %
OŠ Šmihel 9. r.	48	6,25 %	38,6 %
Razlika	Ni smiselno	0,25 %	5,2 %

Na preverjanju sta manjkala dva učenca z velikimi učnimi težavami ter težavami na področju razumevanja slovenskega jezika ter **en učenec, ki je bil doslej na področju matematike zelo uspešen.**

4. Primerjava dosežkov NPZ s povprečjem pisnih ocen po oddelkih

a) Splošno

	9. a	9. b
Prisotnost	22 od 23 ali 95,7 %	23 od 25 ali 92 %
Nad državnim povprečjem	10 učencev ali 45,45 %	9 učencev ali 39,1 %
Povprečje pisnih preizkusov	2,65	2,54
Povprečje dosežka na NPZ	38,18 %	37,65 %

Dosežki NPZ so primerljivi s povprečjem pisnih ocen.

b) Po območjih dosežkov

Območje dosežka	9. a		9. b	
	Število učencev	Povprečje pisnih ocen	Število učencev	Povprečje pisnih ocen
Med 0 % in 10 %	2	1	2	1
11 % - 20 %	2	2	3	1,1
21 % - 30 %	5	2,9	6	2
31 % - 40 %	2	2,4	3	2,9
41 % - 50 %	4	3	4	2,58
51 % - 60 %	3	3,5	1	4
61 % - 70 %	3	4	3	4,13
71 % - 80 %	1	5	0	/
81 % - 90 %	0	/	0	/
91 % - 100 %	0	/	1	5

V 9. b 11 učencev prisotnih na NPZ z večjimi učnimi težavami, v 9. a pa štirje.

5. Povzetek analize NPZ učencev 6. razreda šolskega leta 2020/2021.

Učenci so imeli **za 4,1 % višji dosežek** od državnega povprečja, ki je bil 51 %. Učenci so **slabo rešili besedilno nalogo v zvezi z obsegom pravokotnika in besedilno nalogo o povezavi med ploščino pravokotnika in ploščinami kvadratov.**

Dobro so rešili naloge z računskimi operacijami in preprosto besedilno nalogo povezano z otrokovim okoljem (zaboji, jabolka).

Povzetek zaključka analize:

– pri besedilnih nalogah se ne potrudijo dovolj (tiho branje z razumevanjem, iskanje potrebnih podatkov, poznavanje matematične terminologije),

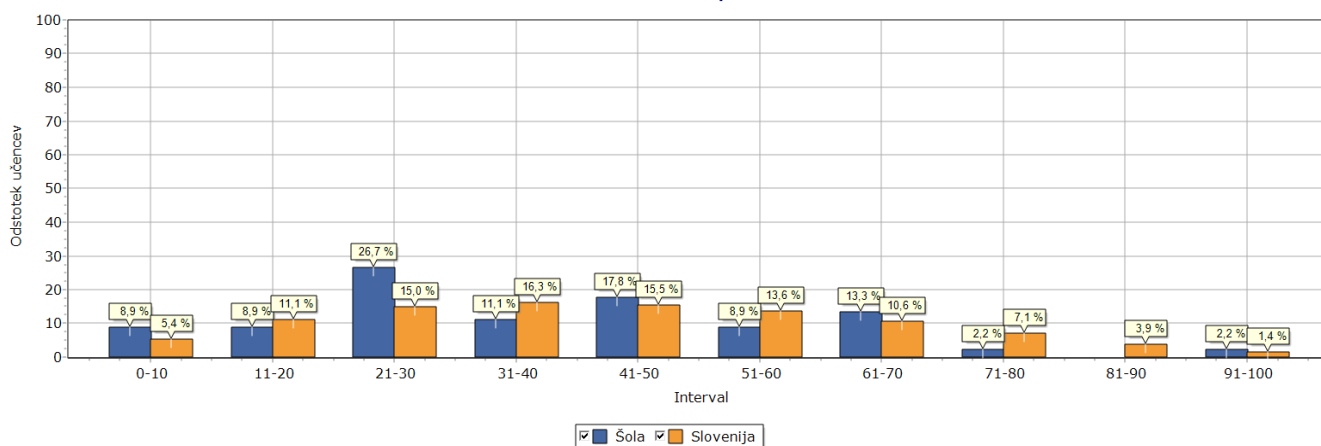
– slabše glasno branje,

– prehitro odnehajo, kjer naloga zahteva razumevanje, logično sklepanje in reševanje nalog v povezavi z življenjskimi situacijami.

6. Statistična primerjava porazdelitve dosežkov učencev OŠ Šmihel z dosežki učencev na državni ravni glede na območje.

Dosežek.	do 20 %	20 % - 40 %	40 % - 60 %	60 % - 80 %	Nad 80 %
Prevladujoče območje.	/	Zeleno	Rumeno	Rdeče	Modro
Delež učencev na državni ravni.	16,5 %	31,4 %	29,1 %	17,7 %	5,3 %
Delež učencev OŠ Šmihel 9. r.	17,8 %	37,8 %	26,7 %	15,5 %	2,2 %
Razlika.	+ 1,3 %	+ 5,4 %	- 2,4 %	- 2,2 %	- 3,1 %

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Šola in Slovenija



Upoštevati je potrebno splošno dejstvo, da je učna uspešnost odvisna od aktivnosti učencev v povprečnem deležu med 80 %.

Ostali dejavniki pa so učitelj, starši, okolje.

Pri ranljivih skupinah učencev so deleži drugačni, še posebej pri vplivu okolja, zdravja in staršev.

V primerjavi z državo izstopa delež učencev OŠ Šmihel zelenega območja navzgor (več učencev s težavami pri matematiki) in ostalih višjih območij navzdol, še posebej modrega območja.

7. Statistična primerjava dosežkov učencev OŠ Šmihel z dosežki na državni ravni po posameznih nalog.

O. T. ...območje težavnosti

T. S. G. ... taksonomska stopnja po Gagnetu

-0,1 do -0,15 ...



0,09 do - 0,06 ...



od -0,05 do +0,05 ...



več kot +0,05 ...



od - 0,15 do - 0,25 ...



manj kot -0,25 ...



Skrčena analiza po nalogah, NPZ 9. r 2024, matematika, šola : vsi učenci						
Naloga	Točke vse	Točke država (povp.)	Šola	Razlika	T. S. G. in O. T.	Cilj iz Učnega načrta 2011
Skupaj	6,00	3,95	3,53	-0,42		
1.a	1,00	0,83	0,73	-0,10	II.	Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil.
1.b	1,00	0,85	0,87	0,02	II.	Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.
1.c	1,00	0,54	0,33	-0,21	II.	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10.
1.d	1,00	0,72	0,78	0,06	II.	
1.e.1	1,00	0,77	0,64	-0,13	III.	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.
1.e.2	1,00	0,24	0,18	-0,06	III.	
Skupaj	6,00	1,56	1,38	-0,18		
2.a	1,00	0,52	0,47	-0,05	I.	Določijo delitelje števila.
2.b	1,00	0,31	0,33	0,02	I.	Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil.
2.c.1	1,00	0,10	0,07	-0,03	I.	Na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil.
2.c.2	1,00	0,09	0,09	0,00	I.	
2.d	1,00	0,39	0,31	-0,08	IV.	Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem).
2.e	1,00	0,15	0,11	-0,04	II.	Dano število razstavijo na prafaktorje.

Skupaj	6,00	3,64	2,62	-1,02		
3.a.1	1,00	0,73	0,53	-0,20	II.	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevacjo, odštevacjo, množijo enočlenik z veččlenikom.
3.a.2	1,00	0,60	0,47	-0,13	II.	
3.b.1	1,00	0,68	0,42	-0,26	II.	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus.
3.b.2	1,00	0,65	0,47	-0,18	II.	
3.b.3	1,00	0,50	0,44	-0,06	II.	
3.c	1,00	0,47	0,29	-0,18	IV.	Izrazijo neznanko iz formule.
Skupaj	6,00	2,52	2,29	-0,23		
4.a.1	1,00	0,56	0,53	-0,03	I.	Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke.
4.a.2	1,00	0,56	0,56	0,00	II.	
4.a.3	1,00	0,55	0,58	0,03	II.	
4.b	1,00	0,22	0,22	0,00	IV.	Poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic.
4.c.1	1,00	0,44	0,29	-0,15	III.	Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca.
4.c.2	1,00	0,20	0,11	-0,09	III.	

Skupaj	6,00	1,18	0,93	-0,25		
5.a.1	1,00	0,27	0,27	0,00	I.	Usvojijo pojem pravilni večkotnik.
5.a.2	1,00	0,26	0,18	-0,08	III.	
5.b.1	1,00	0,09	0,07	-0,02	IV.	Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika.
5.b.2	1,00	0,09	0,07	-0,02	III.	
5.c.1	1,00	0,25	0,22	-0,03	I.	Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino

						krožnega izseka kot del ploščine kroga.
5.c.2	1,00	0,21	0,13	-0,08	III.	
Skupaj	5,00	2,12	1,98	-0,14		
6.a	1,00	0,16	0,13	-0,03	I.	V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo.
6.b	1,00	0,59	0,67	0,08	I.	Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil.
6.c	1,00	0,60	0,51	-0,09	IV.	Seštevajo in odštevajo racionalna števila.
6.d	1,00	0,36	0,27	-0,09	IV.	Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.
6.e	1,00	0,40	0,40	0,00	IV.	Delijo celi oziroma racionalni števili.
Skupaj	6,00	1,86	1,60	-0,26		
7.a	1,00	0,69	0,69	0,00	I.	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu.
7.b	1,00	0,57	0,53	-0,04	II.	
7.c.1	1,00	0,20	0,13	-0,07	IV.	Rešijo indirektno besedilne naloge.
7.c.2	1,00	0,10	0,04	-0,06	IV.	Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih.
7.c.3	1,00	0,18	0,13	-0,05	IV.	Rešijo indirektno besedilne naloge.
7.c.4	1,00	0,12	0,07	-0,05	IV.	
Skupaj	4,00	2,01	1,87	-0,14		
8.a	1,00	0,69	0,71	0,02	III.	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.
8.b	1,00	0,44	0,40	-0,04	III.	
8.c	1,00	0,40	0,44	0,04	III.	
8.d	1,00	0,48	0,31	-0,17	IV.	Opredeležijo in zapišejo razmerje dveh količin.
Skupaj	5,00	3,04	3,11	0,07		
9.a.1	1,00	0,64	0,73	0,09	II.	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.
9.a.2	1,00	0,38	0,36	-0,02	II.	
9.b	1,00	0,75	0,71	-0,04	I.	
9.c	1,00	0,60	0,56	-0,04	I.	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in

						utemeljevanjem (življenjske situacije).
9.d	1,00	0,67	0,76	0,09	IV.	

10. Najbolje rešene naloge.

9. naloga. Edina naloga, ki so jo učenci 9. r OŠ Šmihel bolje reševali v primerjavi z uspešnostjo vseh učencev v državi (3,11 : 3,04 od 5 možnih točk).

Skupaj	5,00	3,04	3,11	0,07		
9.a.1	1,00	0,64	0,73	0,09	II.	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.
9.a.2	1,00	0,38	0,36	-0,02	II.	
9.b	1,00	0,75	0,71	-0,04	I.	
9.c	1,00	0,60	0,56	-0,04	I.	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije).
9.d	1,00	0,67	0,76	0,09	IV.	

9. Pri pouku športa so desetim učencem izmerili število dotikov plošče, ki jih posamezni učenec naredi v 20 sekundah. V preglednico so zapisali, kolikokrat se je posamezni učenec dotaknil plošče.

učenec	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
število dotikov plošče	36	40	38	42	46	42	50	52	46	42



9. a) Izračunaj aritmetično sredino števila dotikov plošče teh desetih učencev. Reševanje: (2 točki)

Rešitev: _____

9. b) Modus števila dotikov plošče je _____.
(1 točka)
9. c) Izmed teh desetih učencev naključno izberemo enega. Kolikšna je verjetnost, da se je izbrani učenec plošče dotaknil 42-krat? Verjetnost zapiši z ulomkom.
Odgovor: _____
(1 točka)
9. d) Dopolni.
Izmed teh desetih učencev naključno izberemo enega. Verjetnost, da se je izbrani učenec dotaknil plošče _____-krat, je 20 %. (1 točka)

Nal.		Točke	Odgovor	Dodatna navodila
9.a	9.a.1	1	♦ ustrezna strategija reševanja aritmetične sredine	
	9.a.2	1	♦ 43,4	
9.b		1	♦ 42	
9.c		1	♦ $\frac{3}{10}$	
9.d		1	♦ 46	
Skupaj		5		

6. naloga:

Od 5 možnih točk je državno povprečje vsega 2,12, učenci OŠ Šmihel pa so zaostali za državnim povprečjem še za 0,14 točke.

Skupaj	5,00	2,12	1,98	- 0,14		
6.a	1,00	0,16	0,13	- 0,03	I.	V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo.
6.b	1,00	0,59	0,67	0,08	I.	Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil.
6.c	1,00	0,60	0,51	- 0,09	IV.	Seštevajo in odštevajo racionalna števila.
6.d	1,00	0,36	0,27	- 0,09	IV.	Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.
6.e	1,00	0,40	0,40	0,00	IV.	Delijo celi oziroma racionalni števili.

Nal.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
8.a	1	♦ 25	
8.b	1	♦ 576	
8.c	1	♦ 21	
8.d	1	♦ Slika 4	
Skupaj	4		

11. Najslabše rešene naloge

Zelo slabo rešene naloge s strani učencev OŠ Šmihel so bile tiste, ki so bile ovrednotene za več kot 0,2 točke razlike v primerjavi z državnim povprečjem. Teh nalog je bilo 5: 1., 3., 4., 5. in 7. naloga. Ob tem je bila slabše rešena tudi 2. naloga z zaostankom 0,18 za državnim povprečjem. Skratka 67 % zelo slabo rešenih nalog.

3. naloga. Najslabše rešena naloga učencev OŠ Šmihel, kjer so učenci OŠ Šmihel zaostali za državnim povprečjem za celo točko.

Skupaj	6,00	3,64	2,62	-1,02		
3.a.1	1,00	0,73	0,53	-0,20	II.	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom.
3.a.2	1,00	0,60	0,47	-0,13	II.	
3.b.1	1,00	0,68	0,42	-0,26	II.	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus.
3.b.2	1,00	0,65	0,47	-0,18	II.	
3.b.3	1,00	0,50	0,44	-0,06	II.	
3.c	1,00	0,47	0,29	-0,18	IV.	Izrazijo neznanko iz formule.

3. a) Poenostavi:

$$5a - 3b - (a - 2b) + b = \quad (2$$

točki)

3. b) Reši enačbo in naredi preizkus.

$$2(x - 5) - (x - 1) = -1 - x$$

Preizkus: (3 točke)

3. c) Iz obrazca za ploščino romba $p = \frac{e \cdot f}{2}$ izrazi diagonalo e . (1 točka)

Nal.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila	
3.a	3.a.1	1	pravilno odpravljen oklepaj	
	3.a.2	1	$4a$	Oziroma glede na 3.a.1
3.b	3.b.1	1	pravilno odpravljena oba oklepaja npr.: $2x - 10 - x + 1 = -1 - x$	
	3.b.2	1	♦ $x = 4$	Oziroma glede na 3.b.1
	3.b.3	1	♦ Za rešitev $x = 4$, je vrednost leve in desne strani enačbe enaka -5 .	Če v 3.b.2 rešitev ni $x = 4$, sta vrednosti leve in desne strani enačbe različni (npr.: $L \neq D$).
3.c	1	♦ $e = \frac{2p}{f}$		
Skupaj	6			

1. naloga, druga najslabše rešena naloga učencev OŠ Šmihel z zaostankom 0,42 točke za dosežkom državnega povprečja.

Skupaj	6,00	3,95	3,53	-0,42		
1.a	1,00	0,83	0,73	-0,10	II.	Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil.
1.b	1,00	0,85	0,87	0,02	II.	Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.
1.c	1,00	0,54	0,33	-0,21	II.	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10.
1.d	1,00	0,72	0,78	0,06	II.	
1.e.1	1,00	0,77	0,64	-0,13	III.	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.
1.e.2	1,00	0,24	0,18	-0,06	III.	

1. Izračunaj.

1. a) $-13 - (-8) =$

(1 točka)

1. b) $9 \cdot (-14) =$

(1 točka)

1. c) $3,14 : 0,01 =$

(1 točka)

1. d) $1000 \cdot 0,314 =$

(1 točka)

1. e) $28,2 : (57,3 - 58,5) =$

(2 točki)

Nal.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1.a	1	♦ - 5	
1.b	1	♦ - 126	
1.c	1	♦ 314	
1.d	1	♦ 314	
1.e	1.e.1	1	♦ upoštevan vrstni red računskih operacij
	1.e.2	1	♦ - 23,5
Skupaj	6		

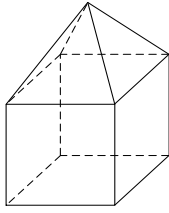
Niz najslabše rešenih nalog dopolnjuje tretja po vrsti, 7. naloga, tik za njo pa 5. Zaostanek 0,26 pri 7., oziroma 0,25 pri 5. nalogi učencev OŠ Šmihel glede na državno povprečje.

7. naloga.

Skupaj	6,00	1,86	1,60	- 0,26		
7.a	1,00	0,69	0,69	0,00	I.	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu.
7.b	1,00	0,57	0,53	- 0,04	II.	
7.c.1	1,00	0,20	0,13	- 0,07	IV.	Rešijo indirektne besedilne naloge.
7.c.2	1,00	0,10	0,04	- 0,06	IV.	Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih.
7.c.3	1,00	0,18	0,13	- 0,05	IV.	Rešijo indirektne besedilne naloge.
7.c.4	1,00	0,12	0,07	- 0,05	IV.	

7. Telo na skici je sestavljeno iz kocke in enakorobe piramide. Dolžina vsakega roba sestavljenega telesa je 10 cm.

Skica:



7. a) kateri lik je stranska ploskev enakorobe piramide? Obkroži pravilni odgovor.
 piramida pravokotni trikotnik kvadrat
 raznostranični trikotnik enakostranični trikotnik

(1 točka)

7. b) Vsota dolžin vseh robov danega sestavljenega telesa je _____.
 (1 točka)

7. c) Kolikšna je višina danega sestavljenega telesa? Reševanje:
 Odgovor: Višina danega sestavljenega telesa, zaokrožena na celoštevilsko vrednost, je _____ cm. (4 točke)

Nal.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila	
7.a	1	enakostranični trikotnik		
7.b	1	160 cm oziroma ekvivalentna vrednost		
7.c	7.c.1	1	izračunana dolžina stranske višine $v_1 = \sqrt{75} \text{ (cm)} = 5\sqrt{3} \text{ (cm)}$ ali dolžina polovice diagonale kvadrata $\frac{d}{2} = 5\sqrt{2} \text{ (cm)}$	
	7.c.2	1	zapisana višina piramide $v = 5\sqrt{2} \text{ (cm)}$ oz. 7,05 (cm)	Učenec točko 7.c.2 dobi tudi, če vrednost višine piramide zaokroži na 7,1 (cm) ali 7 (cm).
	7.c.3	1	ustrezna strategija računanja višine sestavljenega telesa (npr.: zapisana vsota višine kocke (10 cm) in višine piramide iz 7.c.2)	
	7.c.4	1	17	Oziroma glede na 7.c.3.
Skupaj	6			

5. naloga

Skupaj	6,00	1,18	0,93	- 0,25		
5.a.1	1,00	0,27	0,27	0,00	I.	Usvojijo pojem pravilni večkotnik.

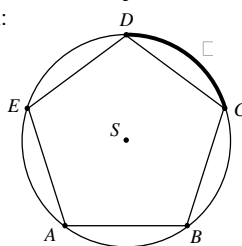
5.a.2	1,00	0,26	0,18	- 0,08	III.	
5.b.1	1,00	0,09	0,07	- 0,02	IV.	Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika.
5.b.2	1,00	0,09	0,07	- 0,02	III.	
5.c.1	1,00	0,25	0,22	- 0,03	I.	Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga.
5.c.2	1,00	0,21	0,13	- 0,08	III.	

5. Priljubljenemu petkotniku $ABCDE$ je očitana krožnica s središčem v točki S .

Velja:

Skica:

$$|SA| = 5 \text{ cm}$$



5. a) Izračunaj velikost središčnega kota ASB v pravilnem petkotniku.

Reševanje:

(2

točki)

Odgovor: Velikost središčnega kota ASB v pravilnem petkotniku je _____°.

5. b) Izračunaj velikost notranjega kota v pravilnem petkotniku.

Reševanje:

(2

točki)

Odgovor: Velikost notranjega kota v pravilnem petkotniku je _____.

5. c) Na skici je med ogliščema C in D označen krožni lok l . Izračunaj dolžino tega loka.

Reševanje:

(2

točki)

Odgovor: Dolžina krožnega loka l je _____ cm.

Nal.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
5.a	5.a.1	1	♦ ustrežna strategija reševanja (npr.: $360^\circ : 5$)
	5.a.2	1	♦ 72°
5.b	5.b.1	1	♦ ustrežna strategija reševanja

			(npr.: $3 \times 180^\circ : 5$)	
	5.b.2	1	♦ 108°	
5.c	5.c.1	1	♦ ustreznost strategija reševanja (npr.: $\frac{a}{5}$ ali z obrazcem za izračun dolžine krožnega loka)	Učenec točko 5.c.1 dobi tudi, če v strategiji uporabi vrednost iz 5.a.2.
	5.c.2	1	eden od: ♦ $2p$ ♦ 6,28	Učenec točko 5.c.2 dobi tudi, če v strategiji uporabi vrednost iz 5.a.2.
Skupaj		6		

12. Aktivnost učencev

Gre za generacijo, kjer je bil od 5. razreda naprej manjši interes med sposobnejšimi učenci za aktivnejše **in predvsem vztrajnejše delo** pri dodatnem pouku in pripravah na tekmovanja, ki so bila povezana z matematičnim razmišljanjem.

Prav tako je večji delež učencev v teku šolanja imel stalne težave pri reševanju besedilnih nalog in razumevanju le-teh.

Učenci so v zadnji triadi manj redno izpolnjevali osnovne obveznosti v zvezi z domačimi nalogami, kjer pa so se zelo redko lotili zahtevnejših nalog.

Tudi obiskovanje dopolnilnega pouka je bilo občasno oziroma kampanjsko tako, kot je bilo učenje. Zato tudi večja stopnja pozabljanja in zmanjšano trajnejše znanje.

V 9. razredu sta dodatni pouk redno obiskovala samo dva učenca od desetih predlaganih, dopolnilni pouk pa trije od osemnajstih predlaganih.

V 9. b so 2. pisni preizkus ponavljali ob tem, da je 12 učencev doseglo negativno oceno. V ponovljenem pisnem preizkusu je bilo takih učencev 14.

Skratka, zaključek analize NPZ matematike učencev 9. razreda OŠ Šmihel, ko so obiskovali 6. razred pove na kratko realno stanje aktivnosti učencev od 7. razreda do konca šolanja.

Predlogi za izboljšanje:

- redno opravljanje urejenih domačih nalog,
- upoštevati analize NPZ iz matematike v 6. razredu z prihodnji 7., 8. in 9. razred,
- pozorno sledenje pri pouku,
- diferencirana razlaga in naloge,
- upoštevanje prilagoditev učencev s primanjkljaji,

- nadarjene učence s področja matematike spodbujati k reševanju nalog zahtevnih standardov znanja, dodatnim dejavnostim s področja matematike (dodatni pouk, tekmovanja, krožki, izven šolske dejavnosti),
- učence z učnimi težavami spodbujati k obiskovanju dopolnilnega pouka in PUT,
- pri osvajanju in utrjevanju znanj uporabljati večkrat višje taksonomske stopnje v obdobju celotnega osnovnošolskega izobraževanja,
- razvijati kritičen odnos do podatkov in rešitev (utemeljevanje),
- pri utrjevanju in ocenjevanju vključiti več minulih vsebin oziroma dati možnost za povezovanje znanja s preteklimi vsebinami.

ANGLEŠČINA

Analizo je pripravila Mojca Šumlaj, učiteljica angleščine

Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine za 9. razred

V šolskem letu 2023/2024 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo 47 devetošolcev od 48-ih. Šolsko povprečje je bilo letos **61,9 %** in je bilo NAD državnim povprečjem (2,6 %), ki znaša **59,3 %**. Skupno število točk je bilo 50, na naši šoli pa je bilo povprečje 30 točk.

33 učencev je imelo rezultat nad slovenskim povprečjem, 14 pa jih je imelo rezultat pod slovenskim povprečjem. Najboljši rezultat je imela učenka, ki je dosegla 94 odstotkov točk, njena zaključna ocena pri angleščini pa je bila 5. Najslabši rezultat pa je imela učenka, ki je dosegla 10 odstotkov točk, in je bila ocenjena ob koncu šolskega leta ocenjena z zadostno oceno.

PRIKAZ DOSEŽKOV PRI ANGLEŠČINI

Primerjava med državnimi rezultati in rezultati na OŠ Šmihel po posameznih postavkah

1. naloga: **SLUŠNO RAZUMEVANJE, TEMA: Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija), tip naloge: povezovanje, urejanje in razvrščanje**

Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Območje težavnosti
		SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
Skupaj	6	3,87	4,53	0,64	0,76	0,12	
A.1.1	1	0,71	0,81	0,71	0,81	0,1	Rumeno
A.1.2	1	0,73	0,81	0,73	0,81	0,08	Rumeno
A.1.3	1	0,78	0,81	0,78	0,81	0,03	Rumeno
A.1.4	1	0,5	0,6	0,5	0,6	0,1	Rdeče

A.1.5	1	0,63	0,74	0,63	0,74	0,11	Rumeno
A.1.6	1	0,51	0,77	0,51	0,77	0,26	Rdeče

2. naloga: SLUŠNO RAZUMEVANJE, TEMA: Življenje osebe, tip naloge: izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Območje težavnosti
		SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
Skupaj	6	3,46	3,36	0,58	0,56	-0,02	
A.2.1	1	0,21	0,09	0,21	0,09	-0,12	Modro
A.2.2	1	0,55	0,49	0,55	0,49	-0,06	Rdeče
A.2.3	1	0,8	0,81	0,8	0,81	0,01	Zeleno
A.2.4	1	0,62	0,68	0,62	0,68	0,06	Rdeče
A.2.5	1	0,75	0,79	0,75	0,79	0,04	Rumeno
A.2.6	1	0,53	0,51	0,53	0,51	-0,02	Rdeče

3. naloga: BRALNO RAZUMEVANJE, TEMA: Šola, izobraževanje, poklici, storitve, tip naloge: kratki zaprti odgovori, tip naloge: dopolnjevanje brez nabora; dopolnjevanje s preoblikovanjem

Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Območje težavnosti
		SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
Skupaj	7	4,61	4,74	0,66	0,68	0,02	
B.1.1	1	0,75	0,68	0,75	0,68	-0,07	Rumeno
B.1.2	1	0,83	0,83	0,83	0,83	0	Zeleno
B.1.3	1	0,63	0,74	0,63	0,74	0,11	Rumeno
B.1.4	1	0,73	0,77	0,73	0,77	0,04	Rumeno
B.1.5	1	0,5	0,53	0,5	0,53	0,03	Rdeče
B.1.6	1	0,59	0,7	0,59	0,7	0,11	Rumeno
B.1.7	1	0,6	0,49	0,6	0,49	-0,11	Rumeno

4. naloga: BRALNO RAZUMEVANJE, TEMA: Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice), tip naloge: dopolnjevanje brez nabora

Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)	Indeks težavnosti		Razlika	Območje težavnosti	
			SLO	Šola			
Skupaj	6	3,53	3,70	0,59	0,62	0,03	
B.2.1	1	0,45	0,47	0,45	0,47	0,02	Modro
B.2.2	1	0,83	0,85	0,83	0,85	0,02	Zeleno

B.2.3	1	0,6	0,62	0,6	0,62	0,02	Rdeče
B.2.4	1	0,41	0,47	0,41	0,47	0,06	Modro
B.2.5	1	0,68	0,7	0,68	0,7	0,02	Rumeno
B.2.6	1	0,56	0,6	0,56	0,6	0,04	Rdeče

5. naloga: RABA JEZIKA, BESEDIŠČE, TEMA: Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)

	Točke	Točke (povp.)	Indeks težavnosti				
Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
Skupaj	6	2,92	2,91	0,49	0,49	0,00	
C.1.1	1	0,15	0,15	0,15	0,15	0,00	Območje nad modrim
C.1.2	1	0,65	0,7	0,65	0,7	0,05	Rumeno
C.1.3	1	0,54	0,43	0,54	0,43	-0,11	Rdeče
C.1.4	1	0,49	0,51	0,49	0,51	0,02	Rdeče
C.1.5	1	0,45	0,49	0,45	0,49	0,04	Modro
C.1.6	1	0,62	0,64	0,62	0,64	0,02	Rumeno

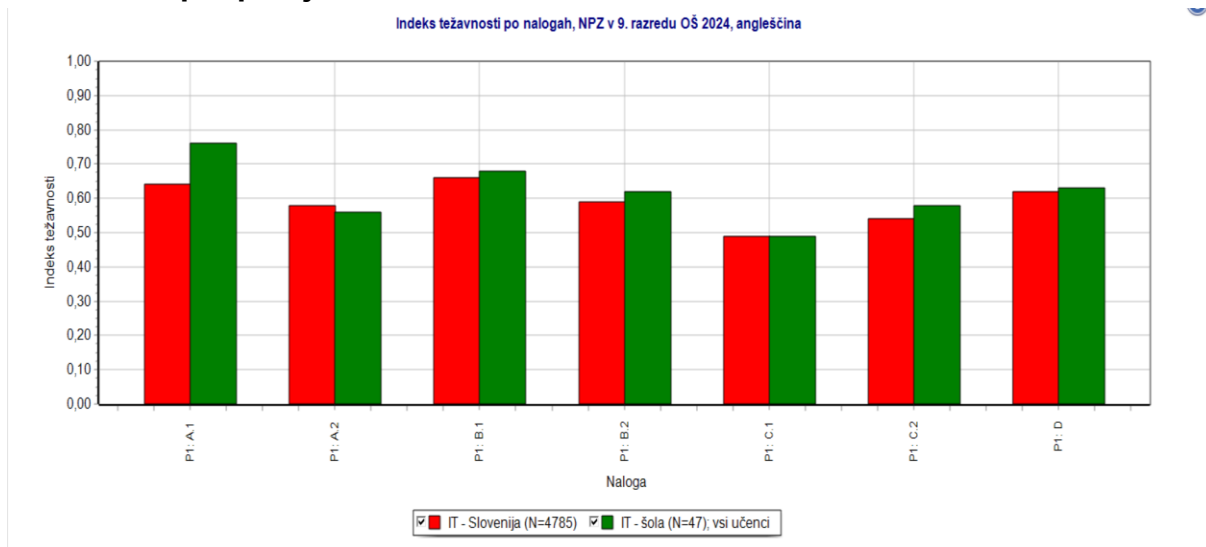
6. naloga: RABA JEZIKA, BESEDIŠČE, TEMA: Zdravje

	Točke	Točke (povp.)	Indeks težavnosti				
Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
Skupaj	6	3,22	3,49	0,54	0,58	0,04	
C.2.1	1	0,68	0,66	0,68	0,66	-0,02	Rumeno
C.2.2	1	0,5	0,57	0,5	0,57	0,07	Rdeče
C.2.3	1	0,52	0,57	0,52	0,57	0,05	Rdeče
C.2.4	1	0,68	0,74	0,68	0,74	0,06	Rumeno
C.2.5	1	0,47	0,47	0,47	0,47	0	Rdeče
C.2.6	1	0,37	0,47	0,37	0,47	0,1	Modro

7. naloga: PISNO SPOROČANJE, TEMA: Družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi; Videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, načrti; Znanost, tehnologija in mediji, tip naloge: Krajši pisni sestavek

	Točke	Točke (povp.)	Indeks težavnosti				
Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
Skupaj	13	8,02	8,21	0,62	0,63	0,01	
D.Vsebina	4	2,52	2,47	0,63	0,62	-0,01	Rumeno
D.Besed.	4	2,32	2,36	0,58	0,59	0,01	Rdeče
D.Slovn.	3	1,77	1,96	0,59	0,65	0,06	Rdeče
D.Zgradba	2	1,41	1,43	0,7	0,71	0,01	Rumeno

Grafični prikaz povprečja osvojenih točk po nalogah učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem



Iz razpredelnice in grafa lahko razberemo, da je bilo skupaj 41 točkovnih enot, oziroma 6 nalog. Pri 35 točkovnih postavkah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja, pri 6 točkovnih enotah pa so bili slabši, vendar so odstopanja v negativno smer zelo majhna. Na splošno gledano po nalogah, so učenci boljše ali enako rešili vse naloge preizkusa. Najslabše rešena naloga je bila druga naloga slušnega razumevanja (-0,02).

Odstopanja dosežkov učencev v primerjavi z državnim povprečjem so na splošno minimalna. Največji odklon navzgor je pri prvi nalogi slušnega razumevanja (+0,12).

Naloge v I. delu preizkusa v dveh nalogah preverjajo **zmožnost slušnega razumevanja** in se navezujejo na dva slušna posnetka: SEVEN BOOKS ABOUT EARTH in LOTTE REINIGER.

Naloge v II. delu preizkusa preverjajo zmožnost **tihega branja, bralnega razumevanja besedila v angleščini, prepoznavanja in primerne rabe besedišča** in se navezujejo na besedili Should Robots Replace Teachers in Stone Stacking.

Naloge v III. delu preizkusa preverjajo zmožnost **prepoznavanja in primerne rabe besedišča** in se navezujejo na besedilo James Bond in Keep Fit.

IV. del preizkusa je pisno sporočanje, ki je bilo letos pisanje prispevka o prijateljstvu.

DNEVI DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2023/2024 smo vsebinsko realizirali vse dneve dejavnosti, ki smo jih načrtovali v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2023/2024.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI -- SMUČANJE

V šolskem letu 2023/2024 smo od 4. 12. do 9. 12. 2023 izvedli zimsko šolo v naravi – smučanje na Kopah za učence 6. razreda.

EKSKURZIJE – VSEBINSKA IN ČASOVNA OPREDELITEV

Izvedene so bile vse načrtovane ekskurzije.

DEJAVNOSTI OB POUKU

INTERESNE DEJAVNOSTI

Z namenom, da učenci spoznajo različne dejavnosti in izoblikujejo interese, smo skušali ponuditi čim več različnih vsebin. Opažamo, da število interesnih dejavnosti upada.

Interesne dejavnosti so vodili učitelji in zunanji vaditelji klubov. Vsak učitelj je pripravil organizacijski in vsebinski program dela.

O delu in napredku učencev so mentorji vodili dokumentacijo in ob koncu šolskega leta podali analizo.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

1. Delo pri pouku:

Učitelj so na osnovi oznake statusa nadarjenih učencev v Lopolisu uresničevali koncept dela z nadarjenimi učenci pri rednem pouku, jih vključevali v dodatni pouk in v ure DNU ter jih usmerjali k sodelovanju na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih, natečajih in drugih dejavnostih.

2. Delo v projektih in pri prednostnih nalogah

Na osnovi poznavanja učencev in področja nadarjenosti smo učence vključevali v projekte, prednostne naloge, prireditve in druge akcije šole kot naše soustvarjalce. Tako se je veliko učencev vključevalo v delo šolskega radia, izvedli so akcijo Pravopisni metulji, sodelovali pri projektu Rastoča knjiga in pri snovanju idej za obeležitev 160-letnice šole.

3. Sodelovanje na tekmovanjih

Učence smo usmerjali v sodelovanje na tekmovanjih, vendar je še kar nekaj učencev, ki se ne vključujejo v ponujene dejavnosti niti se ne udeležujejo tekmovanj iz znanja.

4. Dodaten program dela z nadarjenimi skozi šolsko leto

V začetku šolskega leta smo se sestali z nadarjenimi učenci in jim predstavili program dela, predvsem pa podali informacijo o novostih, ki so bile načrtovane za šolsko leto 2023/2024.

10.–12. 11. 2023 smo izvedli tridnevni tabor za nadarjene na Debelem Rtiču, na katerem smo dali največji poudarek oblikovanju skupine, pripravi IP-jev in načrtovanju dela za obeležitev 160-letnice šole, kjer je nastal tudi logotip za našo majico. Izvedli smo tudi delavnico kaligrafije, impro gledališča, risanja in tradicionalno prireditvev Šmihec ima talent. Tabora se je udeležilo 31 učencev in 3 mentorice. Izkoristili smo tudi bogat program aktivnosti, ki jih ponujajo na Debelem Rtiču. Iz programa smo izvedli še ekskurzijo v Avstrijo, obiskovanje vrtcev, sodelovanje pri dnevih dejavnosti in drugih akcijah šole ter prireditvah. Zelo uspešno so posamezni učenci izvajali sodelovanje znotraj podaljšanega bivanja, prostovoljstva in učne pomoči, vendar je v to vključenih premalo učencev, zato je potrebno v prihodnje spodbujati tudi druge. Izjemno uspešno so učenci izvedli akcijo Pravopisni metulji, saj so izvedli ure v večini oddelkov od 1. do 5. razreda na matični šoli in v vseh oddelkih v Birčni vasi. Odzivi s strani učencev in učiteljev so bili zelo dobri s predlogi, da je takih ur v prihodnje več in da lahko posežemo tudi na druga predmetna področja. Glavnina aktivnosti učencev se je prenesla v delo pri dodatnem pouku in urah DNU znotraj priprav na tekmovanja iz znanja na različnih področjih. Ostale načrtovane dejavnosti (naravoslovne delavnice, športne delavnice, beremo mlajšim in ustvarjalne delavnice) niso bile izvedene, delno zaradi menjave kadra, delno zaradi premajhne angažiranosti članov tima.

Med letom sem delno pregledala mape učencev, jih pozvala k dopolnitvi in jih ob koncu leta tudi pobrala. Po grobem pregledu ugotavljam, da se je oblika beleženja in spremljanja dela prijela, saj ima večina učencev dobro izpolnjene IP-je in zapisnike dejavnosti, pri posameznih učencih pa se kaže njihova neaktivnost.

ŠOLA V NARAVI

Za učence 4. razreda smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Jurček (Kočevje) od 23. 10. 2023 do 27. 10. 2023.

Za učence 7. razreda smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Breženka od 6. 11. 2023 do 10. 11. 2023.

PLAVALNI TEČAJ

Realizirali smo naslednje dejavnosti:

- 1. razred – prilagajanje na vodo
- 3. razred – 20-urni tečaj plavanja: 25.–29. 9. 2023
- 4. razred – preverjanje znanja plavanja: 8. 3. 2024

5. razred – preverjanje znanja plavanja: 5. 3. 2024

6. razred – preverjanje znanja plavanja: 6. 3. 2024

EKSKURZIJA V AVSTRIJO

Realizirali smo enodnevno ekskurzijo v Avstrijo (Minimundus, Celovec, knežji kamen) za učence, ki obiskujejo izbirni predmet nemščine od 6. do 9. razreda.

KOLESARSKI TEČAJ

Učenci 4. razreda smo v okviru pouka opravili teoretični del kolesarskega tečaja, učenci 5. razreda pa praktični del. Vožnjo v prometu smo izvedli v popoldanskem času.

ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA

V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli dve zbiralni akciji papirja, in sicer v mesecu oktobru in mesecu maju. Pri obeh zbiralnih akcijah so sodelovali tako učenci kot učitelji. Obe akciji sta bili uspešni. Sredstva so bila namenjena organizaciji valetov za devetošolce in za nakup didaktičnih sredstev.

SESTAVINE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2023/2024 je delo v oddelkih PB potekalo v 5. skupinah na matični šoli in 3. skupinah na podružnični šoli. Na matični šoli je bilo podaljšano bivanje organizirano od 12.05 do 16.15, na podružnici pa od 11.50 do 16.00.

Na matični šoli je bilo s strani ministrstva odobrenih 83 ur podaljšanega bivanja. Na podružnični šoli je bilo s strani ministrstva odobrenih 53 ur podaljšanega bivanja.

VARSTVO UČENCEV

Vsakodnevno jutranje varstvo je bilo na matični šoli organizirano v času od 6.00 do 8.15. Jutranje varstvo je za učence 1. razreda brezplačno, za ostale učence ga sofinancirajo starši.

Na podružnični šoli je jutranje varstvo potekalo od 5.30 do 7.30.

ŠOLSKA PREHRANA

V skladu z zakonodajo je imelo 214 učencev subvencionirano malico. Subvencionirano kosilo je imelo 136 učencev.

S strani Mestne občine Novo mesto je imel 1 učenec subvencionirano malico in 1 učenec subvencionirano kosilo.

PREVOZI UČENCEV

Prevozi učencev so potekali po ustaljenem voznem redu. Na odhod avtobusa so učenci počakali v šolski jedilnici oziroma v za to določeni učilnici. Prevoz učencev je potekal po voznem redu.

AKTIVNOSTI ZA ZDRAV TELESNI IN DUŠEVNI RAZVOJ UČENCEV

KARIERNO SVETOVANJE

Izbira srednje šole in postavitve temelja karijerne poti je eden od pglavitnih korakov v življenju vsakega posameznika. Da bi bili učenci zaključnih razredov omogočili premišljeno odločitev, podprto z dovolj informacijami, smo v letošnjem šolskem letu ponovno izvedli predstavitev srednjih šol in njihovih programov v obliki Poklicne tržnice. Našemu vabilu so se prijazno odzvale vse srednje šole Mesten občine Novo mesto. V dvournem prijetnem popoldanskem druženju so se na stojnicah odvijali kratki informativni pogovori z možnostjo aktivnega sodelovanja in preizkušanjem v specifičnih poklicnih znanjih in veščinah.

V okviru razrednikovih ur smo na področju kariernega svetovanja za učence 9. razreda organizirali srečanja srednjih šol, ki so bila namenjena predstavitvi srednješolskih programov. Predstavitve posameznih srednjih šol smo spremljali tudi preko spletnih strani in video posnetkov. V tem šolskem letu so se devetošolci v velikem številu udeleževali tudi dnevov odprtih vrat. Učenci so se celodnevni delavnic v oktobru 2023 udeležili na Šolskem centru Novo mesto, Centru biotehnik in turizma Grm Novo mesto ter na Ekonomski šoli Novo mesto, učenci devetošolci so se na Gimnaziji Novo mesto v velikem številu udeležili tradicionalne Akademije znanja.

Z učenci smo izpolnjevali vprašalnike osebnostnih lastnosti in poklicnih interesov ter spletni vprašalnik »Osebnostne lastnosti«. Učencem smo pomagali pri izvedbi vpisnega postopka. Posamezni učenci so se pred dokončno odločitvijo večkrat oglasili na individualnem pogovoru.

Za starše devetošolcev je bil v januarju 2024 roditeljski sestanek na temo Razpis in vpis.

Prav tako so dobili pomembne informacije o srednjih šolah in srednješolskih programih tudi učenci 8. razreda, uvodne informacije pa tudi učenci 7. razreda.

V tem šolskem letu je 17 (37,8 %) devetošolcev oddalo prijavnice na gimnazijski program, 21 učencev (46,7%) je svoje prijavnice oddalo na 4 letni strokovni program, 7 učencev (15,5 %) pa se je prijavilo na šole s 3 letnimi poklicnimi programi.

Vsi devetošolci so bili sprejeti na srednje šole, kamor so oddali svoje prijavnice, ena učenka je predhodno glede na omejitve vpisa prenesla prijavnico že v času prenosa. Tudi v prihodnjem šolskem letu naj se vsebine kariernega svetovanja preko različnih oblik in metod dela medpredmetnega povezovanja izvajajo v vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Vsebine in metode naj bodo prilagojene razvojni stopnji otrok in njihovim kariernim interesom. Karierno svetovanje vodi pedagoginja Breda Knafelc.

ŠOLSKI NOVINCI

Vpis šolskih novincev v 1. razred za šolsko leto 2024/2025 smo izvedli v februarju 2024. Na matični šoli je vpis potekal 20. februarja 2024, na Podružnici v Birčni vasi pa 21. februarja 2024. Starši štirih otrok, ki so bili po podatkih Sokola na seznamu šolskega okoliša naše šole, se vpisa niso udeležili. Po pridobljenih informacijah CSD-ja in Upravnih enot NM in Kočevja so si starši dveh otrok uredili bivališče v drugem šolskem okolišu in posledično vpisali otroka na drugo šolo, dveh otrok pa nismo izsledili.

V matični šoli Šmihel smo v maju pripravili srečanje s šolskimi novinci in njihovimi starši. Srečanja so se udeležili v velikem številu. Za bodoče šolarje so učitelji Nina Burger, Jan Cimermančič, Sara Šenica, Petra Švajger in Nives Švajger pripravili ustvarjalno urico na temo prijateljstva. Ravnateljica šole Romana Šarec Rojc je staršem predstavila organizacijo in delo šole, učitelj Kristjan Kmetič jih je seznanil z delom v prvem razredu, sama pa sem se osredotočila na pripravo otrok na šolo. Srečanje je potekalo v prijetnem vzdušju. Za starše bodočih prvošolcev bo pred začetkom pouka v avgustu izpeljano še eno srečanje. Za prvi šolski dan v okviru slavnostnega sprejema prvošolcev kot nadaljevanje rdeče niti prijateljstva načrtujemo lutkovno-gledališko predstavo Postani moj prijatelj.

Vsi otroci so pred vstopom v šolo opravili tudi zdravniški pregled.

Za odlog šolanja smo prejeli štiri vloge. Člani komisije, ki jih je ravnateljica Romana Šarec Rojc imenovala, 6. maja 2024, so se sestali 23. maja 2024. Na podlagi podanih mnenj članov komisije v sestavi šolske pediatrinje, vzgojiteljice, učitelja ter šolske pedagoginje je ravnateljica odločila, da se trem otrokom odloži šolanje za eno šolsko leto, za eno učenko pa so člani komisije podali sklep, da odložitev šolanja ne bi bilo smiselno. Prejeli smo eno pritožbo zoper odločitev strokovne skupine. Pritožbo je ravnateljica predala pritožbeni komisiji, ki je odločila, da je pritožba staršev neutemeljena.

Po končanem vpisnem postopku, odlogih, prepisih, prešolanju in s ponavljalci bo matično šolo Šmihel obiskovalo 41 prvošolcev, ki bodo v skladu z normativi in standardi razporejeni v dva oddelka, na Podružnični šoli v Birčni vasi pa bo 16 prvošolcev.

PROMETNA VARNOST UČENCEV

Akcije za zagotavljanje večje prometne varnosti učenk in učencev:

Prvi šolski teden je bil povečan policijski nadzor prometa pri šoli skupaj s pooblaščenimi osebami članov ZŠAM. Umirjali so promet in izvajali nadzor za prometno varnost učencev.

Rumena rutica

Akcija je bila namenjena učencem prvega in drugega razreda in je potekala celo leto. Staršem je bila na voljo knjižica Prvi koraki v prometu. Prvošolci in drugošolci so prihajali in odhajali v šolo v spremstvu staršev oz. starejše osebe.

Bodi (pre)viden

Učence smo opozarjali na upoštevanje prometnih pravil za pešce in uporabo odsevnih predmetov v pogojih slabše vidljivosti, saj so pešci le-tako lahko bolj varni. Akcija Bodi (pre)viden je bila namenjena dvema starostnima skupinama: otrokom in starejšim, posredno pa je opozarjala na zahteve za varno ravnanje v prometu tudi starše otrok, rabo odsevnih teles in oblačil z odsevniki v prometu.

Bistro glavo varuje čelada

S preventivno in promocijsko akcijo smo spodbujali dosledno uporabo čelade pri kolesarjih.

Evropski teden mobilnosti in dan brez avtomobila

Organizirali smo dejavnosti, ki so učence in zaposlene spomnili in opozorili na teden mobilnosti. Izvedli smo športni dan – kolesarjenje. V tednu mobilnosti so učenci opravljali tudi kolesarski izpit.

Tekmovanja, izpiti, natečaji, kolesarski izpiti in varno kolo

Učenci četrtega razreda so spoznavali teoretične vsebine in opravili teoretični del izpita. Učenci petega razreda so opravljali kolesarski izpit s preizkusom spretnostne vožnje na kolesarskem poligonu in vožnjo v cestnem prometu.

Z akcijo **Varno kolo** se je preverjalo tehnično stanje koles, ki jih vozijo učenci. Če je bilo kolo tehnično brezhibno, je učenec prejel posebno nalepko VARNO KOLO.

Policist – vodja šolskega okoliša

Policist je po potrebi izvajal določeno izobraževanje, ki se je nanašalo na prometno varnost učencev. Po dogovoru je prisostvoval pri aktivnostih, vodenih s strani delavcev šole. Sodeloval je pri pripravi na kolesarski izpit. Prisostvoval je pri vožnji učencev s

kolesi v cestnem prometu tako, da je umirjal promet in po potrebi izvajal policijska pooblastila.

Prometna vzgoja v oddelkih

Vsebine prometne vzgoje so bile vključene v vsa predmetna področja. Na uvodnem roditeljskem sestanku v začetku šolskega leta smo opozorili starše tudi na njihovo vlogo pri prometni vzgoji, saj smo odrasli s svojim ravnanjem v prometu zgled otrokom.

Učence smo opozarjali, da je bistvenega pomena za preprečevanje negativnega prometnega dogajanja primeren odnos in ravnanje vseh udeležencev v cestnem prometu.

SKRB ZA UČENCE IZ DRUŽIN Z NIŽJIM SOCIALNO-EKONOMSKIM STATUSOM

LETOVANJE OTROK

Tudi v tem šolskem letu so imeli učenci možnost letovati v programu OZRK Novo mesto. Za zdravstveno letovanje so starši urejali prijave na Rdečem križu. Za socialno letovanje je socialna delavka Andreja Šurla prijavila 3 učence naše šole.

MATERIALNO OGROŽENE DRUŽINE

Večina učencev Romov izhaja iz družin z nižjim socialno-ekonomskim statusom. Večina jih prejema denarno socialno pomoč. Šola je tem učencem priskrbela nekatere potrebne šolske potrebščine, delovne zvezke so kupili starši. Večina teh učencev je imela subvencionirane dneve dejavnosti (vstopnine, prevozi ...) in v celoti subvencionirano prehrano.

RODITELJSKI SESTANKI IN GOVORILNE URE

V tem šolskem letu smo načrtovali in realizirali 3 roditeljske sestanke. Realizirane so bile vse načrtovane teme.

Izvedli smo tudi 8 skupnih govorilnih ur v popoldanskem času, vsak teden pa so potekale tudi dopoldanske individualne govorilne ure.

V mesecu februarju smo izvedli predavanje na daljavo (ZOOM) za starše na temo Zdravi možgani predavatelja Janija Prgiča.

UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor se je sestajal ob sredah. Načrtovali in usklajevali smo delo, organizacijo dni medpredmetnega povezovanja, se seznanjali z aktualnimi zadevami, usklajevali delo ter nekatere izobraževalne vsebine. Posvečali smo se tudi dejavnostim Rastoče knjige, občasno pa tudi šolskemu projektu in prednostni nalogi. Čas je bil namenjen tudi urejanju dokumentacije, izpolnjevanju ocenjevalnih lestvic za nadarjene, odločanju o statusih perspektivnih športnikov ter vzgojnemu delovanju (izrekanje vzgojnih opominov). Po opravljenih dejavnostih smo evalvirali delo in načrtovali nadaljnje smernice. Posvečali smo se aktualnim dogodkom, učencem in vzgojno-izobraževalni tematiki.

SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

K boljšemu vzgojno-izobraževalnemu delu prispeva tudi spremljanje pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti. Vezano je bilo na prednostne naloge šole, šolski projekt ter dejavnosti razširjenega programa.

Hospitacije – ravnateljčino spremljanje pouka in medsebojne hospitacije so bile usmerjene v dejavnosti uporabe IKT opreme, kriterijem, standardom in ciljem preverjanja in ocenjevanja znanja (ali so v učilnicah javno dostopni kriteriji, cilji in standardi preverjanja in ocenjevanja znanja), pogojem in opremljenosti učilnice, novim oblikam dela in v pripravo učiteljev začetnikov na strokovni izpit.

Ravnateljica je opravila hospitacije pri 28 strokovnih delavcih, kjer je spremljala prenos informacij, opremljenost učilnic s slikovnim in drugim materialom, uporabo IKT opreme, sodelovanje med učenci in učiteljem, kriterijem, standardom in ciljem preverjanja in ocenjevanja znanja (ali so v učilnicah javno dostopni kriteriji, cilji in standardi preverjanja in ocenjevanja znanja), pogojem in opremljenosti učilnice, novim oblikam dela in v pripravo učiteljev začetnikov na strokovni izpit.

SVETOVALNA SLUŽBA

BREDA KNAFELC, pedagoginja

Šolski novinci in starši bodočih prvošolcev

Pedagoginja vodi postopek vpisa šolskih novincev.

Prostovoljstvo

V projekt Prostovoljstvo so bili skozi celo šolsko leto vključeni učenci od 1. do 9. razreda. V dejavnosti so se učenci vključevali povsem prostovoljno glede na

prepoznan lasten interes, motivacijo oz. željo. V tem šolskem letu smo se v sklopu prostovoljstva osredotočili predvsem na sodelovanje z VVE in nudenje učne pomoči.

V začetku šolskega leta smo z učenci pripravili okvirni akcijski načrt, vendar pa sem skozi šolsko leto učencem puščala precej proste roke, jih spodbujala, da so sami podajali ideje, v katerih dejavnostih in na kakšne načine bi lahko prispevali svoj delež ter s tem razvijali svojo nadarjenost ter tako pripomogli k obogatitvi vzgojno-izobraževalnega procesa ter svoje talente, spretnosti in veščine prenašali tudi na mlajše učence. Učenci pa so bili vedno pripravljeni na sodelovanje tudi izven zastavljenega okvira in pomagali, če se mi je pokazala potreba oz. možnost, da lahko izrazijo in podelijo talente s področja svoje prepoznavne nadarjenosti: npr. likovno področje, glasbeno področje, voditeljsko področje, učna pomoč tik pred ocenjevanjem, idejna priprava panoja ... Izpostaviti moram, da so v teh situacijah zelo pogosto pokazali veliko stopnjo pripravljenosti in sodelovanja tudi učenci, ki sicer niso spoznani za nadarjene.

Z učenci smo organizirali in izpeljali tri srečanja v štirih VVE. Za vsa srečanja so učenci pripravljali simbolična darilca in kratek program. 20. decembra 2023 je skupina 14-ih učencev z ravnateljico Romano Šarec Rojc in pedagoginjo Bredo Knafelc obiskala VVE Pedenjped ter VVE Rdeča Kapica. Učenci so pripravili bogat novoletno praznično obarvan program. Učenke zadnjega triletja so z učiteljico Katjo Košir ter vodjo prehrane Eriko Medvešek spekle medenjake. Skupina učenk je z učiteljico Anico Klobučar pripravila lične dekorativne škatlice za piškote. Učenke so pri predmetu računalništva izdelale deklaracijske listke. Z mlajšimi učenci pa je Breda Knafelc pripravila novoletne voščilnice.

Skupina 16-ih učenk je z učiteljico Nives Švajger in Bredo Knafelc na pustni torek obiskala vrtec Kekec. Tudi za tovrstno srečanje smo pripravili simbolična darilca ter pustno obarvan program. Na igrišču vrtca Kekec smo zarajali in zaplesali z vrtčevskimi otroki in njihovim vzgojiteljicami. Druženje je bilo prijetno in zabavno.

Šest učenk 8. in 9. razreda se je udeležilo Dneva odprtih vrat v VVE Ciciban. Z učenkami smo pripravili izbor socialnih iger, prilagojenih razvojni stopnji predšolskih otrok, ki so jih uspešno izvedle z otroki omenjenega vrtca.

V maju smo imeli načrtovano še eno srečanje v VVE Labod, ki pa ga zaradi številnih obveznosti, predvsem učencev zadnjega triletja, nismo izvedli. Prav tako velja tudi za načrtovano zaključno srečanje. Ker imamo akcijski program izvedbe srečanja že zasnovan in veliko točk že pripravljenih, bomo srečanje izvedli v prihodnjem šolskem letu.

Kljub temu da so bile dejavnosti prostovoljstva prvotno zasnovane le za nadarjene učence, smo bili skozi celo šolsko leto odprti in k sodelovanju privabili vse zainteresirane učence. Veliko prednost zasnovanega koncepta dela prostovoljstva vidim tudi v tem, da se rdeča nit dejavnosti prepleta skozi celo šolsko leto. Učenci so se lahko priključili kadarkoli, ko so samoiniciativno prepoznali interes oz. začutili, da lahko prispevajo svoj delež, se ob tem izpopolnjujejo tako na učnem področju kot tudi osebnostno rastejo in da jim to ne predstavlja dodatne obveznosti in bremena. Velika

vrednost je tudi v tem, da pri projektu sodelujejo učenci od 1. do 9. razreda. Tako se drug od drugega veliko naučijo. Starejši učenci prenašajo svoje znanje, veščine, spretnosti na mlajše, hkrati pa razvijajo tudi vrednote, kot so strpnost, vztrajnost, razumevanje ... Prav tako pa druženje s starejšimi učenci predstavlja mlajšim bogato izkušnjo, saj se od njih veliko naučijo, jim sledijo v njihovih dejanjih, jih želijo posnemati in jim postanejo vzorniki.

Skozi celo šolsko leto sem posamezne učence spodbujala k sodelovanju pri že ustaljenih dejavnostih. Predvsem so se učenci izkazali pri:

- pripravi in oblikovanju vabil – vsa vabila namenjena šolskim novincem so pripravili učenci;
- izdelavi plakata – vabila na dogodek Poklicna tržnica;
- pripravi promocijskih panojev v jedilnici šole;
- izdelavi darilc za otroke v vrtcu in njihove vzgojiteljice;
- izdelavi novoletnih darila in voščilnic;
- pripravi izbora socialnih iger;
- spremljanju aktualnih vsebin za objavljanje na panojih šolskega hodnika – obeležitveni dnevi, kulturni praznik, božično-novoletni prazniki, v pričakovanju pomladi, slovenski kulturni praznik, božično-novoletni prazniki, uspešne strategije učenja, analize dejavnosti v posameznih oddelkih, oddelčna klima, bonton v različnih življenjskih situacijah.

Posamezni učenci so občasno nudili učno pomoč svojim sošolcem in mlajšim učencem. Učenka Ella Tomšič je to nalogo opravila izredno vestno in skrbno. Učno pomoč je nudila skozi celo šolsko leto, skoraj vsak dan po pouku svojim vrstnikom kot tudi mlajšim učencem pri razlagi snovi, utrjevanju in pisanju domačih nalog. Učno pomoč so tudi dokaj vestno opravljale učenke 6. razreda.

V sklopu dejavnosti projekta prostovoljstvo smo enkrat mesečno izvedli tudi socialne igre ter eno uro joge smeha, v kateri so se tudi učenci, ki se zaradi težkih družinskih razmer oz. samega karakterja pogosto ne sprostijo in izpostavijo, resnično sprostiti in nasmejali.

V prostovoljstvo smo uspeli pridobiti tudi enega dijaka, kar je dalo projektu še posebno dodano vrednost, saj so učenci na ta način pridobili tudi vpogled v življenje in delo srednješolcev.

Smernice za prihodnje šolsko leto:

- nadaljevati z zastavljenimi dejavnostmi akcijskega načrta Prostovoljstvo,
- nadaljevati z aktivnostmi v sodelovanju z vrtci – načrtovana skupna dejavnost,
- organizirati srečanje z lokalnim prostovoljcem/prostovoljko,
- spodbujati učence k izvajanju prostovoljnih dejavnosti v domačem, lokalnem okolju,

- učenci prostovoljci v svojem razredu izvedejo vsaj eno razredno uro na temo razvijanje socialnih veščin in spretnosti,
- skupna dejavnost s starši – socialne igre ali joga smeha,
- pridobiti še večje število zunanjih prostovoljcev – dijaki, študenti, bivši učenci, starši, znani Novomeščani,
- zaključno srečanje.

Karierno svetovanje

Izbira srednje šole in postavitev temelja karierne poti je eden od poglobitnih korakov v življenju vsakega posameznika. Da bi učencem zaključnih razredov omogočili premišljeno odločitev, podprto z dovolj informacijami, smo v letošnjem šolskem letu ponovno izvedli predstavitev srednjih šol in njihovih programov v obliki Poklicne tržnice. Našemu vabilu so se prijazno odzvale vse srednje šole Mesten občine Novo mesto. V dvournem prijetnem popoldanskem druženju so se na stojnicah odvijali kratki informativni pogovori z možnostjo aktivnega sodelovanja in preizkušanjem v specifičnih poklicnih znanjih in veščinah.

V okviru razrednikovih ur smo na področju kariernega svetovanja za učence 9. razreda organizirali srečanja srednjih šol, ki so bila namenjena predstavitvi srednješolskih programov. Predstavitve posameznih srednjih šol smo spremljali tudi preko spletnih strani in video posnetkov. V tem šolskem letu so se devetošolci v velikem številu udeleževali tudi odprtih vrat. Učenci so se celodnevni delavnici v oktobru 2023 udeležili na Šolskem centru Novo mesto, Centru biotehnik in turizma Grm Novo mesto ter na Ekonomski šoli Novo mesto, učenci devetošolci so se na Gimnaziji Novo mesto v velikem številu udeležili tradicionalne Akademije znanja.

Z učenci smo izpolnjevali vprašalnike osebnostnih lastnosti in poklicnih interesov ter spletni vprašalnik »Osebnostne lastnosti«. Učencem smo pomagali pri izvedbi vpisnega postopka. Posamezni učenci so se pred dokončno odločitvijo večkrat oglasili na individualnem pogovoru.

Za starše devetošolcev je bil v januarju 2024 roditeljski sestanek na temo Razpis in vpis.

Prav tako so dobili pomembne informacije o srednjih šolah in srednješolskih programih tudi učenci 8. razreda, uvodne informacije pa tudi učenci 7. razreda.

V tem šolskem letu je 17 (37,8 %) devetošolcev oddalo prijavnice na gimnazijski program, 21 učencev (46,7%) je svoje prijavnice oddalo na 4-letni strokovni program, 7 učencev (15,5 %) pa se je prijavilo na šole s 3-letnimi poklicnimi programi.

Vsi devetošolci so bili sprejeti na srednje šole, kamor so oddali svoje prijavnice, ena učenka je predhodno glede na omejitev vpisa prenesla prijavnico že v času prenosa.

Tudi v prihodnjem šolskem letu naj se vsebine kariernega svetovanja preko različnih oblik in metod dela medpredmetnega povezovanja izvajajo v vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Vsebine in metode naj bodo prilagojene razvojni stopnji otrok in njihovim kariernim interesom.

Nadarjeni učenci

V tem šolskem letu smo v skladu s konceptom dela z nadarjenimi učenci evidentirali 8 učencev 5. razreda matične šole. Za učence 5. razreda podružnice smo identifikacijo izvedli že v prejšnjem šolskem letu. Učencev v ostalih oddelkih na novo nismo evidentirali. Za vse evidentirane učence so učitelji izpolnili ocenjevalne lestvice. 27. novembra 2023 so učenci ob usmeritvah psihologinje reševali test splošne intelektualne sposobnosti ter test za ugotavljanje besedne ustvarjalnosti. Vsi evidentirani učenci so bili spoznani za nadarjene na enem ali večih področjih nadarjenosti.

Z učenci smo organizirali in izpeljali tri srečanja v štirih vrtcih. Za vsa srečanja so učenci pripravljali simbolična darilca in kratek program. Posamezni učenci so občasno nudili učno pomoč svojim sošolcem in mlajšim učencem. Učenka Ella Tomšič je to nalogo opravila izredno vestno in skrbno. Učno pomoč je nudila skozi celo šolsko leto, skoraj vsak dan po pouku svojim vrstnikom kot tudi mlajšim učencem pri razlagi snovi, utrjevanju in pisanju domačih nalog. Učno pomoč so tudi dokaj vestno opravljale učenke 6. razreda.

Kot pozitiven in izredno učinkovit se je izkazal tudi predlog ravnateljice, da z evidentiranjem potencialno nadarjenih učencev začnemo že v 1. razredu, saj mnogi učenci pridejo v šolo z že načrtanimi talenti in je prav, da jih ohranjajo, pri razvijanju le-teh pa jih spodbujamo in njihove talente nadgrajujemo tudi v šolskem obdobju. Tako se drug od drugega veliko naučijo. Starejši učenci prenašajo svoje znanje, veščine, spretnosti na mlajše, hkrati pa razvijajo tudi vrednote, kot so strpnost, vztrajnost, razumevanje ... Prav tako pa druženje s starejšimi učenci predstavlja mlajših bogato izkušnjo, saj se od njih veliko naučijo, jim sledijo v njihovih dejanjih, jih želijo posnemati in jim postanejo vzorniki.

Nadarjeni učenci so se izkazali predvsem pri:

- pripravi in oblikovanju vabil – vsa vabila namenjena šolskim novincem so pripravili učenci
- izdelavi plakata – vabila na dogodek Poklicna tržnica,
- pripravi promocijskih panojev v jedilnici šole,
- izdelavi darilca za otroke v vrtcu in njihove vzgojiteljice,
- izdelavi novoletnih darila in voščilnic,
- pripravi izbora socialnih iger in izvedbi z mlajšimi otroki,

- spremljanju aktualnih vsebin za objavljanje na panojih šolskega hodnika – obeležitveni dnevi, kulturni praznik, božično-novoletni prazniki, v pričakovanju pomladi, uspešne strategije učenja, informacije kariernega svetovanja ...

Posamezni učenci so občasno nudili učno pomoč svojim sošolcem in mlajšim učencem. Učenka 8. b oddelka je to nalogo opravila izredno vestno in skrbno. Učno pomoč je nudila skozi celo šolsko leto, skoraj vsak dan po pouku svojim vrstnikom, kot tudi mlajšim učencem pri razlagi snovi, utrjevanju in pisanju domačih nalog. Učno pomoč so tudi dokaj vestno opravljale učenke 6. razreda.

V sklopu dejavnosti projekta prostovoljstvo smo enkrat mesečno izvedli tudi socialne igre ter eno uro joge smeha, v kateri so se tudi učenci, ki se zaradi težkih družinskih razmer oz. samega karakterja pogosto ne sprostijo in izpostavijo resnično sprostiti in nasmejali.

V prostovoljstvo smo uspeli pridobiti tudi enega dijaka, kar je dalo projektu še posebno dodano vrednost, saj so učenci na ta način pridobili tudi vpogled v življenje in delo srednješolcev.

Smernice za prihodnje šolsko leto:

- nadaljevati z zastavljenimi dejavnostmi akcijskega načrta projekta Prostovoljstvo,
- omogočiti učencem, da pokažejo svoje talente tudi širši javnosti;
- učenci pripravijo razredno uro na temo svoje nadarjenosti – šport, učenje, risanje, literatura, splošna poučenost idr.;
- učenci sodelujejo pri aktivnostih s šolskimi novinci – priprava predstavitve, športna urica, literarno popoldne ipd.;
- svoje talente, znanja prenašajo na mlajše učence – v oddelkih PB;
- skupna dejavnost s starši – socialne igre ali joga smeha;
- učence, ki so nadarjeni na učnem področju motivirati za nudenje medvrstniške učne pomoči.

Vzgojna problematika - Dejavnosti restitucije

Na področju vzgojne problematike sem se z različnimi aktivnostmi vključevala pri reševanju sporov najpogosteje na željo otrok, v nekaterih primerih pa tudi na pobudo učiteljev in prošnjo staršev. Večjo pozornost bi si želela usmeriti v preventivno delovanje z različnimi izkustvenimi delavnicami, kar pa je skupinsko v oddelkih zaradi urnika, težko realizirati. Kljub temu sem uspela v posameznih oddelkih izvesti delavnice, s pomočjo katerih so učenci kot aktivni udeleženci lažje prepoznavali različne oblike nasilja, znake le-tega ter se vživljali v različne konfliktno situacije in vloge, spoznavali posledice, ki so lahko dolgotrajne in puščajo žrtvi nepopravljivo

škodo. Posluževala sem se socialnih iger, ki sem jih na novo spoznala na izobraževanju ped. Damjane Šmid, otroške in mladinske literature, zgodbic, animiranih filmov, vprašalnikov. Tudi v tem šolskem letu je bilo zaznati porast prekritih, indirektnih oblik nasilja. V ospredju je bilo manipuliranje s prijateljstvi, izločanje iz skupine, ignoriranje, obrekovanje. Prisotno je bilo žaljenje, posmehovanje, zmerjanje, poniževanje. Zelo pogosto smo v šoli reševali konfliktno situacije, ki so izvirale iz domačega okolja in so se običajno začele s pisanjem neprimernih stvari preko družbenih omrežij in izven šolskih popoldanskih dejavnosti, nadaljevali pa se v šolskih prostorih. Več srečanj na to temo sem izvedla z učenci 7. b, 5. b in 3. b, individualno pa tudi z učenci 8.b in učenkami 2. b.

Kot novost v tem šolskem letu sem pri izvajanju oblik restitucije na področju vzgojnega delovanja poleg stalnic, ki sem jih z jih učenci v skladu z vzgojno problematiko izvajala do sedaj, preizkusila tudi idejo, da bi učenci dejavnosti s področja razvijanja socialnih veščin in spretnosti, konstruktivnega reševanja konfliktnih situacij, pozitivne razredne klime, kulture dialoga, razvijanja osebnostnih kompetenc, bontona v različnih življenjskih situacijah, predstavili svojim sošolcem, oz. jo izvedli z mlajšimi učenci v manjši skupini ali oddelku podaljšanega bivanja. Učenci so si sami pripravili načrt izboljšave, vsakodnevno spremljali situacijo in jo vrednotili ter dopolnjevali.

Oblika se je izkazala kot izredno dobra. S tem, ko imajo učenci možnost svojo dejavnost podeliti, k stvari pristopijo z večjo resnostjo in odgovornostjo. Dejavnost opravijo veliko bolje ter od tega tudi več odnesejo, saj morajo vložiti več truda in si ob tem stvari tudi zapomniti.

Delavnice za razvijanje grafomotorike

Z učenci s težavami na področju slabše motorike smo izvajali vaje redno tedensko, in sicer s petimi učenci 2. razreda podružnice ter z dvema učenkama 1. razreda. Na matični šoli pa z učenci od 1. do 5. razreda ob ponedeljkih v času predure ter ob petkih 6. šolsko uro. S prvošolci smo uvodne ure namenili pravilni drži pisala. Uporabljala sem različne oblike in metode dela. Posluževala sem se gibalno-grafičnih vaj. Z učenci smo gnetli, oblikovali, risali po zraku, risali navpične, vodoravne, poševne črte ter postopoma prihajali do bolj zahtevnih krogov, polkrogov, lokov, zrcalnih slik, valovitih črt. Posluževala sem se različnih pripomočkov ter izdelovala učne liste prilagojene specifičnim težavam vsakega učenca. S pomočjo le-teh so se učenci urili v tehniki pisanja, oblikovanju preglednega in natančnega zapisa. Učenci sem navajala na spremljanje in evalviranje lastnega napredka. Pri vseh učencih, ki so se vaj redno udeleževali, se je pisava izboljšala. Z vajami bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Razvijanje pozornosti in koncentracije

Dejavnosti, ki so potekale z namenom izboljšanja pozornosti in koncentracije, so se udeleževali predvsem učenci 2., 4. 5., in 6. razreda. Naše cilje smo usmerili v izboljšanje pozornosti pri učenju, zbrano spremljanje pouka, aktivno sodelovanje pri

pouku, spodbujanje k samostojnemu opravljanju nalog in razvijanju slušne pozornosti in pomnjenja. Naloge, ki so bile zanimive za učence in so bistveno prispevale k izboljšanju koncentracije, so bili motivacijski učni listi, barvno zaporedje, iskanje vsiljivca, iskanje podobnosti in razlik, iskanje predmeta, osebe, zaznavanje predmetov na sliki, prerisovanje likov, risanje po navodili, opazovanje, zapis, pripovedovanje.

Govorno-jezikovno področje

Vaje na področju govorno-jezikovnih težav sem letos izvajala z učenkami 1. in 2. razreda podružnične šole, na matični šoli pa z učenci od 1. do 4. razreda. Učenci so imeli več težav z izgovorjavo sičnikov in šumnikov. Uporabljali smo različne oblike in metode dela, pri čemer so se izkazali kot izredno uporabni didaktični kartončki, slikovne kartice, individualni učni listi. Učence so motivirale vaje za razgibavanje govora, pihalne in dihalne vaje ter urjenje veščin izgovorjave preko igre, pesmi, ugank, posnemanja, izštevank ter gibanja. Učenci so do konca šolskega leta dosegli napredek.

Socialne veščine in spretnosti

V tem šolskem letu je bilo izvedenih več delavnic za razvijanje socialnih veščin in spretnosti v posameznih razredih. Z namenom razvijanja dobrih medsebojnih odnosov, razvijanja pozitivne razredne klime in kulture dialoga so bile izkustvene delavnice izvedene v 3. b, 5. b in 7. b, v manjših skupinah pa tudi v 2. b in 8. b. Poleg ustaljenih vaj sem letos izvajala tudi vaje iz različnih sklopov, ki sem jih pridobila na izobraževanju prof. Damjane Šmid in jih večino z učenci tudi izkustveno preizkusila. Vaje so se izkazale kot izredno uspešne in bile pri učenci lepo sprejete in so jim pomagale k drugačnemu pristopu pri reševanju različnih življenjskih izzivov in situacij.

Učenci s težavami na področju socialne interakcije pa so se delavnic v manjši skupini prostovoljno udeleževali ob sredah 6. šolsko uro. Na delavnicah so učenci spoznavali drugačnost in sprejemali sebe v različnih socialnih okoliščinah, razvijali svoje ustvarjalnosti v socialnih interakcijah, se vživljali v različne vloge, razvijali občutek za odgovorno delovanje v različnih situacijah. Učili so se spoštljivih odnosov, vzpostavljati enakopravne in neposredne stike in povezanost, spoštovati občutek in vedenje drugih članov, razvijali strpnost, solidarnost ter namesto tekmovanja razvijali sodelovanje. Delavnice smo izvajali z izmenjavo medvrstniškega sodelovanja in pomoči.

Uspešne strategije učenja

Skupinskih delavnic za razvijanje uspešnih strategij učenja letos ni bilo, saj razredniki niso izpostavili potrebe po le-teh. Kot posebnost na tem področju v tem šolskem letu pa bi izpostavila, da so za pomoč oz. svetovanje glede učenja oz. izboljšanja dosedanjih učnih navad zaprosili učenci sami oz. njihovi starši. Učenci, ki so redno

prihajali k uram razvijanja uspešnih strategij učenja, ki smo jih zvajali ob četrtkih v času pred poukom so bili iz 3. a in 3. b, 4. a, 5. b, 7. b, 8. a, 8. b.

Pri pripravi akcijskega načrta izboljšanja učnih navad smo izhajali iz vprašalnika o ugotavljanju učnih navad. Učence je bilo ponovno potrebno spomniti na osnovne pogoje, ki so pogoj za uspešno učenje: prostor, čas, viri znanja, metode učenja. Z učenci smo pripravili načrt izboljšave dosedanjih učnih navad in na podlagi le-teh načrt učenja.

Tako učenci kot tudi starši so izrazili skrb glede na količino snovi, pomanjkanje časa in znanja, ki je kratkotrajno. Ugotovili smo, da se učenci ne učijo sproti, da z učenjem odlašajo in se učijo tik pred ocenjevanjem, da se vse preveč naučijo na pamet, da ne povezujejo znanja z že pridobljenimi informacijami. Z učenci smo naredili urnik učenja in prostočasnih dejavnosti. Ob koncu tedna smo se dobili in naredili kratko evalvacijo. Učence sem usmerjala k pridobivanju znanj iz različnih virov učenja ter iskanju bistva prebranega. Učili smo se delati zapiske ter oblikovali miselne vzorce.

Ugotovitve, primer dobre prakse, ki sem jih pri učencih zaznala, sem podelila tudi na seminarju Učinkovite razredne ure.

Branje in pisanje

V letošnjem šolskem letu smo vaje za odpravljanje težav na področju branja in pisanja intenzivno izvajali z učenci 2., 3., 4. in 5. razreda, proti koncu šolskega leta pa tudi z učenkami 1. razreda.

Posluževali smo se različnih oblik in metod dela. Učenci so najraje posegali po učnih listih z vajami prepoznavanja, iskanja, dopolnjevanja, povezovanja, izločanja črk v besedi, prepoznavanja zlogov, prepoznavanja besed.

Zanimive so jim bile tudi vaje sestavljanje povedi na dano besedo, slikico in nadgradnja v sestavo zgodbe, dopolnjevanje povedi, branje krajših besedil, razvrščanje besed v razpredelnico, izpis besed z iskano črko, popravljanje napačno zapisane besede, iskanje informacij v besedilu. Učenci, ki so vaje redno obiskovali, so dosegli viden napredek. Delavnice smo izvajali redno ob torkih 6. šolsko uro ter ob četrtkih v času pred poukom. Na podružnici pa ob sredah. Učenci so radi prihajali, veselili so se svojega lastnega napredka.

ANDREJA ŠURLA, socialna delavka

1. Aktivnosti

Na podlagi temeljne naloge svetovalne službe sem sodelovala z učitelji in drugimi strokovnimi delavci ter se vključevala v reševanje vzgojnih, socialnih in pedagoških

vprašanju vzgojno-izobraževalnega dela. V aktivnosti oddelka sem se vključevala na pobudo učitelja, razrednika oziroma samoiniciativno.

Izvajala sem svetovalne pogovore z učenci, pri katerih so se pokazale vzgojne in disciplinske težave. Skupaj z razredniki sem tovrstne pogovore izvajala tudi z nekaterimi starši teh učencev. Izvajala sem konzultacije z učitelji, ki so želeli posvetovanje za delo z oddelčno skupnostjo oziroma za delo s posameznim učencem. Mnogi učenci, strokovni delavci in starši so se obračali name z raznimi vprašanji in lastnimi stiskami. Nudila sem jim pomoč in podporo s ciljem opolnomočenja tako sodelavcev, kot tudi učencev in njihovih družin. Pri vseh udeležencih sem stremela h krepitvi močnih področij, spodbujala sem jih k postavljanju lastnih ciljev in iskanju strategij za doseg teh ciljev.

Prizadevala sem si najti pot do tistih posameznih udeležencev (učencev, strokovnih delavcev, staršev), pri katerih sem zaznavala, da potrebujejo podporo, opolnomočenje in usmeritve, vendar sami niso znali ali zmogli pristopiti po pomoč.

Aktivno sem bila vključena v delo in reševanje romske tematike. Pomagala sem učencem tako na učnem, vzgojnem, socialnem in čustvenem področju. Romski učenci so bili deležni ogromno pogovorov, spodbud in usmeritev pri njihovem šolskem delu. Vodila sem aktiv SPR (strokovna pomoč Romov) in aktivno sodelovala z izvajalci ur pomoči v okviru SPR. Redno sem sodelovala z romskima pomočnicama.

Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami – z Rdečim križem, ZPMS, občino, s CSD Novo mesto, Karitas ...

Na matični in podružnični šoli sem koordinirala akcijo Pokloni zvezek, ki jo organizira Slovenska Karitas. Vsem razrednikom sem posredovala gradivo za razrednikovo uro o spodbujanju otrok k solidarnosti do sovrstnikov. Vsak učenec je imel možnost izkazati solidarnost s tem, da prispeva velik črtan zvezek za sovrstnike, ki potrebujejo pomoč. Odziv predvsem mlajših učencev je bil dober. Nekateri so poklonili več zvezkov, tako smo na matični šoli zbrali skupaj 115, na podružnici pa 59 zvezkov; skupaj 174 zvezkov. Učenci so v podarjeni zvezek vstavili tudi razglednico z lepo željo in mislijo. Vse zbrane zvezke sem predala novomeški Karitas.

V oddelke sem se z aktivnostmi za dobre medsebojne odnose in klimo v razredu vključevala v dogovoru z razredniki. V 5. a sem izpeljala kontinuirane delavnice o medsebojnih odnosih, sprejemanju drugačnosti in strpnosti.

2. Sodelovanje s starši

Staršem sem bila na voljo na rednih govorilnih urah. Pogosto so želeli kakšno informacijo po telefonu ali preko elektronske pošte. Samoiniciativno sem pristopila k romskim staršem pred šolo in/ali na njihovem domu, saj sem jih spodbujala k

rednejšemu in aktivnejšemu sodelovanju z učitelji. Kljub temu pri mnogih romskih starših ni bilo odziva, zato sem jim predajala potrebne informacije v pogovorih na njihovem domu.

Starši so se obračali name po nasvete pri vzgoji svojih otrok in za izhod iz konkretnih neugodnih situacij, v katerih so se znašli.

Romskim staršem sem pomagala tudi tako, da sem jim prenašala pomembne informacije s strani šole, jim svetovala in jih spodbujala k odgovornemu opravljanju starševske vloge. Pomagala sem jim pri izpolnjevanju razne dokumentacije. Poskušala sem navezati stik in vzpostaviti sodelovanje s tistimi starši, ki se samoiniciativno niso udeleževali nobenih organiziranih oblik sodelovanja, ki jih organizira šola.

3. Težave pri delu

Težave vidim predvsem v neodzivnosti staršev učencev Romov in slabem obiskovanju pouka romskih učencev oziroma v tem, da nekateri sploh niso obiskovali pouka in kljub sodelovanju z zunanjimi institucijami ni bilo pozitivnega premika na tem področju.

Pomembno se mi je zdelo vztrajati pri navezovanju stikov z romskimi starši, ki so bili povsem neodzivni, vendar se je začelo dogajati, da ob obisku na domu sploh niso prišli iz bivališča ali pa so mi prepovedali še kdaj priti k njim domov.

4. Ocena uspešnosti dela in sodelovanje z ostalimi učitelji

Svoje delo se trudim opravljati profesionalno, strokovno, odgovorno in pravočasno. Delo je najbolj učinkovito, če v šolskem sistemu vsi deležniki sodelujemo, tako da rada in dobro sodelujem z vsemi. Z večino sodelavcev sem uspešno sodelovala.

Z aktivnostmi v oddelkih sem delovala v okviru Eko šole in Zdrave šole.

5. Izobraževanja

Izobraževala sem se s prebiranjem strokovne literature s svojega področja dela. V zvezi s tem sem se udeležila tudi seminarja Nasilje – preprečevanje in prepoznavanje, strokovnega posveta Medinstitucionalno sodelovanje pri prepoznavanju in preprečevanju nasilja, okrogle mize na temo medvrstniškega nasilja, predavanja Zdravi možgani – zdravi otroci ter Metode in oblike dela z ranljivejšimi skupinami.

6. Učenci Romi

V šolskem letu 2023/2024 je bilo na matični šoli vpisanih 38 učencev Romov, na podružnici Birčna vas 7 učencev Romov, skupaj 45 učencev Romov.

V tem šolskem letu 6 učencev sploh ni obiskovalo pouka, 5 učencev pa je prihajalo k pouku zelo neredno. Izvedenih je bilo več aktivnosti zaradi neobiskovanja pouka. Za namen izboljšanja pouka smo redno sodelovali tudi s Centrom za socialno delo Novo mesto, z Inšpektoratom RS za šolstvo in šport, z Mestno občino Novo mesto in s policijo.

Skozi vse leto so potekali svetovalni razgovori z učenci in njihovimi starši, z učitelji in razredniki. Potekalo je tudi sodelovanje z učitelji, ki so izvajali dodatno strokovno pomoč za učence Rome (SPR) ter z romskima pomočnicama.

Med šolskim letom sem izvajala prilagojeno bralno značko za učence Rome ter tudi na ta način spodbujala bralno pismenost. Uspešno jo je opravilo 7 učencev.

7. Letovanje in ostala pomoč učencem

Tudi v tem šolskem letu so imeli učenci možnost letovati v programu OZRK Novo mesto. Za zdravstveno letovanje so starši urejali prijave na Rdečem križu. Na socialno letovanje (povsem brezplačno) sem prijavila 2 učenca preko Rdečega križa, 1 učenca pa preko DPM Mojca.

V projekt Kopije Nova Šolska akcija sem prijavila učenko za 6. r. in učenko za 8. r. V primeru, da bo dovolj sredstev, bosta obe brezplačno prejeli vse potrebščine in delovne zvezke za prihodnje šolsko leto.

KAJA KLEVIŠAR, socialna pedagoginja

1. DODATNA STROKOVNA POMOČ – UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč in svetovalno storitev učencem, ki so opredeljeni kot učenci s posebnimi potrebami. Izvajala sem neposredno pomoč ter nudila svetovalne in posvetovalne pogovore z učenci s posebnimi potrebami. V okviru tega sem izvajala individualizirane programe, nudila pomoč, vodstvo in usmeritve ostalim udeležencem v vzgojno-izobraževalnem procesu učencev. Skrbela sem za vnos prilagoditev v program LoPolis, svetovala o metodah in oblikah učenja, oblikovanju ustreznih učnih navad in oblik vedenja. Devetošolcem in osmošolcem sem svetovala o poklicnih odločitvah in izbiri šole za nadaljnjo

izobraževanje. Pregledovala in predlagala oz. prepoznala sem potrebe po novih prilagoditvah, svetovala in razjasnjevala jemanje terapij. V okviru dela sem skrbela tudi za oblikovanje pozitivne samopodobe učencev. Predlagala in koordinirala sem izvedbo NPZ prilagoditev za 6. in 9. razred. Skozi celotno šolsko leto sem spremljala in evalvirala napredek učencev. V drugem ocenjevalnem obdobju sem izvajala učno pomoč, usmerjanje in spodbujanje učencem v 2. razredu podružnice ter 4. a oddelku. Pri delu sem aktivno sodelovala z razredniki, učečimi učitelji, specialnimi pedagoginjami, svetovalno delavko in šolsko pedagoginjo ter izvajalci učne in dodatne strokovne pomoči, starši ter vodstvom šole in zunanjimi institucijami. S starši sem po potrebi izvajala svetovalne pogovore, govorilne ure in roditeljske sestanke.

V letošnjem šolskem letu sem dodatne strokovno pomoč izvajala z 11 učenci od 4. do 9. razreda.

Vse ure socialno pedagoških obravnav so vključevale vaje za razvijanje in premagovanje učenčevih specifičnih primanjkljajev in motenj ter tudi vsebine trenutne učne snovi.

Ure DSP so se izvajale pretežno individualno izven razreda, po potrebi in predhodnem dogovoru z učitelji ter v skladu s trenutnimi učenčevimi potrebami pa tudi v razredu.

Večina učencev je bila v obravnavo vključenih v začetku leta, eden od učencev pa je odločbo o usmeritvi dobil med šolskim letom.

2. SVETOVALNO DELO

V letošnjem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč in svetovalno storitev učencem, ki so opredeljeni kot učenci s posebnimi potrebami. Izvajala sem neposredno pomoč ter nudila svetovalne in posvetovalne pogovore z učenci s posebnimi potrebami. V okviru tega sem izvajala individualizirane programe, nudila pomoč, vodstvo in usmeritve ostalim udeležencem v vzgojno-izobraževalnem procesu učencev. Skrbela sem za vnos prilagoditev v program LoPolis, svetovala o metodah in oblikah učenja, oblikovanju ustreznih učnih navad in oblik vedenja. Devetošolcem in osmošolcem sem svetovala o poklicnih odločitvah in izbiri šole za nadaljnjo izobraževanje. Pregledovala in predlagala oz. prepoznala sem potrebe po novih prilagoditvah, svetovala in razjasnjevala jemanje terapij. V okviru dela sem skrbela tudi za oblikovanje pozitivne samopodobe učencev. Predlagala in koordinirala sem izvedbo NPZ prilagoditev za 6. in 9. razred ter psihološki pregled učencev s težavami. Skozi celotno šolsko leto sem spremljala in evalvirala napredek učencev. V drugem ocenjevalnem obdobju sem izvajala učno pomoč, usmerjanje in spodbujanje učencem v 2. razredu podružnice ter 4. a oddelku. Pri delu sem aktivno sodelovala z razredniki, učečimi učitelji, specialnimi pedagoginjami, svetovalno delavko in šolsko pedagoginjo ter izvajalci učne in dodatne strokovne pomoči, starši ter vodstvom šole in zunanjimi

institucijami. S starši sem po potrebi izvajala svetovalne pogovore, govorilne ure in roditeljske sestanke.

Z vodstvom šole sem sodelovala pri pripravi individualiziranih programov, strokovnih skupinah, spremljanju napredka učencev, ugotavljanju možnosti in zagotavljanju prilagoditev na nivoju šole, o osebnih podatkih učencev, podatkih o urah izvajalcev dodatne strokovne pomoči in o potrebi različnih kadrov.

Z zunanjimi institucijami sem sodelovala predvsem s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, Zavodom za šolstvo – Komisija za usmerjanje (Novo mesto), RIC – prilagoditve za NPZ ter Centrom za socialno delo Novo mesto.

Učiteljem sem nudila pomoč pri načrtovanju in pripravah individualiziranih načrtov pomoči in individualiziranih programov ter vsebin za ure oddelčne skupnosti. Tekom šolskega leta sem sproti spremljala in nudila pomoč pri uresničevanju le-teh ter strokovnih priporočil. Izvajala sem sprotno analizo individualiziranih programov pomoči in posvetovalnih pogovorov o prilagoditvah in morebitnih potrebah po novih in opuščanju obstoječih. Tekom šolskega leta sem novim učiteljem in izvajalkam dodatne strokovne pomoči predstavljala učence in nudila pomoč pri uvajanju v delo z učenci s posebnimi potrebami. Letošnje šolsko leto sem aktivno sodelovala pri pripravi in izvedbi vaje.

Moje delo je zajemalo pisanje različnih strokovnih poročil o učencih na predlog strokovnih skupin o usmerjanju in preverjanje odločb na zahtevo staršev. Vodila in hranila sem dokumentacije o učencih s posebnimi potrebami. Urejala sem podatke v programu LoPolis, ki so se nanašali na delo z učenci s posebnimi potrebami. Zbirala in obdelovala sem podatke v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom. Vodila sem osebne mape učencev, ki potrebujejo pomoč, in na strokovnih aktivih pregledovala ustreznost vsebine.

Na področju načrtovanja in evalvacije dela sem sodelovala, vodila, načrtovala in koordinirala delo z člani aktiva učencev s posebnimi potrebami. Načrtovala in koordinirala sem lastno delo z učečimi učitelji, razredniki in drugimi izvajalci dodatne strokovne pomoči.

Na področju izobraževanj sem se udeležila in sodelovala na seminarjih in izobraževanjih, ki jih organizira šola. Udeležila sem se študijske skupine za šolsko svetovalno delo, izobraževanja MOOC – Preprečevanje spletnega nasilja, seminarja Nasilje – prepoznavanje in preprečevanje, Medinstitucionalno sodelovanje pri zgodnjem prepoznavanju in preprečevanju medvrstniškega nasilja, delovnega srečanja CSD in šolskih svetovalnih služb, delovnega srečanja, ki ga je organizirala Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto in spletne delavnice in predstavitev OŠ modula nove aplikacije za prijavo na NPZ in vpis. Tekom šolskega leta sem se seznanjala z novostmi in študirala strokovno literaturo.

Odzivala sem se na naloge po naročilu vodstva šole in na potrebe šole in vzgojno-izobraževalnega procesa.

ADRIANA PERIČ, specialna in rehabilitacijska pedagoginja

DODATNA STROKOVNA POMOČ – UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Vse ure dodatne strokovne pomoči specialnega pedagoga so bile realizirane nad 95 % (Lopolis), v obravnavo pa je bilo vključenih 13 učencev. Vsi učenci so bili v obravnavo vključeni v začetku šolskega leta.

Ure DSP so se izvajale pretežno individualno izven razreda, po potrebi in predhodnem dogovoru z učitelji ter v skladu s trenutnimi učenčevimi potrebami pa tudi v razredu.

V individualno delo z učenci so bile vključene vaje za razvijanje in premagovanje učenčevih specifičnih primanjkljajev in motenj ter tudi vsebine trenutne učne snovi.

Delo je potekalo v kabinetu učiteljev razredne stopnje, zaradi česar je bilo delo pogosto moteno. Najbolj moteče se je to izkazalo pri učencih z motnjo pozornosti ali pa v trenutkih, ko je učenec želel povedati kaj zaupnega, pa ga je potem zmotil nenapovedan vstop. Poleg kabineta je tudi učilnica, tako da je občasno tudi delo pri pouku v tistem razredu motilo individualne obravnave. Kljub vsemu pa so učenci radi prihajali v ta prostor, saj je bil, po njihovih besedah, to prostor, kjer so se lahko umaknili.

ANALIZA IZVAJANJA UČNE POMOČI UČENCEM V ŠOLSLEM LETU 2023/24

V letošnjem letu so učno pomoč prejeli 4 učenci (2 iz 2. razreda, 1 iz 3. razreda in 1 iz 8. razreda), ki so pri učenju imeli težave, niso pa pridobili odločbe za usmerjanje. Izvedenih je bilo 58 ur od planiranih 56.

PRAKSA ŠTUDENTKE

V letošnjem letu je na naši šoli opravljala obvezno učno prakso tudi študentka 4. letnika specialne in rehabilitacijske pedagogike Monika Šalinger, kateri sem bila mentorica.

Študentka je v času od 4. 12. do 15. 12. 2023 spoznala šolo ter delo specialnega pedagoga v redni OŠ. Nato je s 4 učenci izvedla diagnostični postopek, ki je bil podlaga za nadaljevanje obvezne prakse.

Drugi del prakse je opravljala v času od 4. 3. do 8. 3. 2024. V tem tednu je opravljala hospitacije in nastope ter se seznanila s 4 izbranimi učenci, s katerimi bo delala. Izbrani

so bili: J. J. in A. L. iz 3. razreda, T. P. iz 5. razreda ter N. K. iz 8. razreda. Za te učence je izdelala IP in IDPP.

V času od 11. 3. 2024 do 20. 5. 2024 je njeno delo potekalo enkrat tedensko (1 dan v tednu). Izvedenih je bilo 10 srečanj (obravnav) z vsakim učencem, na koncu pa opravljena evalvacija programov.

Študentka je bila pri svojem delu zelo vestna in natančna, hkrati pa je imela zelo lep in spoštljiv odnos do otrok. Dobro je bila sprejeta tudi v kolektivu in je z vsemi učitelji lepo sodelovala.

Prakso je uspešno opravila.

DAMIJANA KARLIČ, specialna in rehabilitacijska pedagoginja

DODATNA STROKOVNA POMOČ – UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

UČENEC	RAZRED	NAČRTOVANO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	REALIZIRANO %
D. N.	4. b	35	30	86
J. S.	5. a	70	65	93
N. V.	8. b	35	34	97
T. P.	9. b	64	64	100
J. M.	9. b	32	32	100

Ure dodatne strokovne pomoči (DSP) so se izvajale od septembra 2023 do junija 2024, običajno individualno zunaj razreda, po potrebi tudi v razredu. Potekale so redno, po urniku, ki je bil usklajen z ostalimi učitelji in strokovnimi delavci. Pri dveh učencih je nižja realizacija ur zaradi pogoste odsotnosti učencev in bolniške odsotnosti izvajalke DSP v zadnjem tednu pouka.

Obraavnave so vključevale vaje za razvijanje in premagovanje učenčevih specifičnih primanjkljajev in motenj ter vsebine trenutne učne snovi.

Z vsemi učitelji in strokovnimi delavci je bilo sodelovanje odlično – stalno smo izmenjavali informacije, sproti razreševali težave in usklajevali način dela.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

1. Osnovne šole OE NM ZRSS in UNESCO-ve šole
2. Center za socialno delo Novo mesto

3. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Novo mesto
4. Zdravstveni dom Novo mesto; Šolski dispanzer, Preventivni oddelek
5. Mestna občina Novo mesto
6. Zavod za šolstvo – OE Novo mesto
7. Zavod za zaposlovanje
8. Inšpektorat RS za šolstvo
9. Šola za ravnatelje
10. Vzgojno varstvene enote
11. Srednje šole
12. Pedagoška fakulteta Ljubljana, Maribor in Koper, Filozofska fakulteta v Ljubljani in Mariboru ter Fakulteta za šport
13. Društvo za boljši svet
14. Dom starejših občanov Novo mesto
15. Varstveno delovni center Novo mesto
16. Društvo paraplegikov
17. Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto
18. Razvojno izobraževalni center Novo mesto

DRUGO

19. Sodelovanje z vodstvom šole
20. Svetovanje učiteljem
21. Sodelovanje na ocenjevalnih konferencah in konferencah celotnega učiteljskega zbora
22. Sodelovanje pri vpisu otrok v šolo
23. Sodelovanje pri izvedbi šolskih projektov
24. Urejanje šolske dokumentacije
25. Pisanje poročil in zapisnikov
26. Spremembo učencev na dnevih dejavnosti
27. Nadomeščanje učiteljev
28. Skrb za strokovno usposabljanje
29. Udeležba na študijskih skupinah, sestankih šolskih svetovalnih delavcev
30. Sodelovanje in pomoč pri delu z nadarjenimi
31. Sodelovanje in pomoč pri organizaciji NPZ po prvem ocenjevalnem obdobju
32. Sodelovanje z zunanjimi institucijami ter ostalo po naročilu vodstva šole

POROČILA OSTALIH ZAPOSLENIH

POROČILO RAVNATELJICE – Romana Šarec Rojc

Ravnateljica je pedagoški vodja in poslovodni organ zavoda. Poleg obveznosti poslovođenja ima ravnateljica tudi dolžnost zastopanja šole. Poslovođenje je tako usmerjeno v upravljanje notranjih aktivnosti, to je organiziranje poslovanja šole in drugih aktivnosti znotraj šole in v razmerju do njenih drugih organov, zastopanje pa pomeni izjavljanje volje šole v razmerju do tretjih oseb.

Bolj podrobno pa obveznosti ravnateljice konkretizira 49. člen ZOFVI, ki določa, da je ravnateljica pedagoški vodja in poslovodni organ šole in da opravlja naslednje naloge:

- organizira, načrtuje in vodi delo šole,
- pripravlja program razvoja šole,
- pripravlja predlog letnega delovnega načrta in je odgovoren za njegovo izvedbo,
- je odgovoren za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev, vajencev, dijakov, študentov višje šole in odraslih,
- vodi delo učiteljskega zbora,
- oblikuje predlog nadstandardnih programov,
- spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev,
- organizira mentorstvo za pripravnike,
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje,
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive,
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede,
- spremlja delo svetovalne službe,
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure in druge oblike sodelovanja),
- obvešča starše o delu šole oziroma vrtca in o spremembah pravic in obveznosti učencev, vajencev in dijakov,
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev, odloča o vzgojnih ukrepih,
- zagotavlja izvrševanje odločb državnih organov,
- zastopa in predstavlja šolo in je odgovoren za zakonitost dela,
- določa sistemizacijo delovnih mest,
- odloča o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev,
- skrbi za sodelovanje šole oziroma vrtca s šolsko zdravstveno službo,
- je odgovoren za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in pripravo letnega poročila o samoevalvaciji šole oziroma vrtca in
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi.

Vodilo pri opravljanju nalog ravnateljice morajo biti vedno interesi oziroma cilji šole. Šole so del sistema vzgoje in izobraževanja, zato so njeni cilji enaki ciljem tega

sistema. Cilje vzgoje in izobraževanje pa določa 2. člen ZOFVI, ki določa, da so cilji sistema vzgoje in izobraževanja:

- zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost,
- vzgajanje za medsebojno strpnost, razvijanje zavesti o enakopravnosti spolov, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje otrokovih in človekovih pravic in temeljnih svoboščin, razvijanje enakih možnosti obeh spolov ter s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- razvijanje jezikovnih zmožnosti in sposobnosti in ozaveščanje položaja slovenskega jezika kot jezika države Slovenije; na območjih, ki so opredeljena kot narodno mešana, pa ob slovenskem jeziku tudi ohranjanje in razvijanje italijanskega in madžarskega jezika,
- zagotavljanje kakovostne izobrazbe,
- spodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in nacionalni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi. Vzgojno-izobraževalni zavodi razvijajo zavest o državni pripadnosti in nacionalni identiteti z obeleževanjem državnih praznikov, katerih sestavni del je izvedba himne Republike Slovenije in z drugimi dejavnostmi. Vzgojno-izobraževalni zavodi imajo stalno izobešeno zastavo Republike Slovenije, na območjih, kjer živita italijanska oziroma madžarska narodna skupnost, se izobesi tudi zastavo narodne skupnosti,
- omogočanje vključevanja v procese evropskega povezovanja,
- uveljavljanje možnosti izbire na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja,
- omogočanje vzgoje in izobraževanja, ki ustreza stopnji razvoja in življenjski dobi posameznika,
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje na območjih s posebnimi razvojnimi problemi,
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok iz socialno manj spodbudnih okolij,
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok, mladostnikov in odraslih s posebnimi potrebami,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično šolo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, do svoje kulture in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij,
- spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja,
- omogočanje splošne izobrazbe in pridobitve poklica vsemu prebivalstvu,
- omogočanje čim višje ravni izobrazbe čim večjemu deležu prebivalstva ob ohranjanju že dosežene ravni zahtevnosti,

- omogočanje razvoja in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti čim večjemu deležu prebivalstva.

Ravnateljica mora:

- zagotoviti cilje na področju vzgoje in izobraževanja,
- gospodarno in zakonito voditi in zastopati šolo.

Poleg vseh nalog, ki jih predpisujejo ZOFVI, ZoOŠ ter ostali zakoni sem v šolskem letu 2023/2024 velik del svojega dela namenila področju Evidentiranja delovnega časa, ki je predpisan v novem Zakonu o evidencah na področju dela in socialne varnosti, sprejetim v letu 2023.

V šolskem letu 2023/2024 sem poučevala v 7. razredu, kar pomeni 4 pedagoške ure tedensko.

POROČILO POMOČNICE RAVNATELJICA – Karmen Jenič

Osrednje moje delo v šolskem letu 2023/24 je bilo, da z vidika organizacije zagotovim nemoten potek dela na šoli. Prednostno nalogo vidim v tem, da učitelji pravočasno izvedo za svoj urnik, za spremembe delovnega procesa in prostorov, hkrati pa da so te spremembe smiselne in strokovne.

Skozi celotno leto sem organizirala potek dežurstva, nadomeščanja, določala izvajalce in spremljevalce ter pomagala pri oblikovanju akcijskih načrtov za prireditve in ostale dejavnosti šole. Sodelovala sem tudi s podjetjem Arriva glede avtobusnih prevozov ter z ZD Novo mesto glede zdravstvenih vsebin oz. zdravniških pregledov.

Zaradi dveh daljših bolniških odsotnosti so mi bili v največji izziv začetni meseci šolskega leta, tudi in predvsem zaradi zahtevne sistemizacije nekaterih učiteljev. Sodelovanje z učitelji pri izvedbi nadomeščanj ocenjujem kot zelo uspešno, saj so dodatno delo sprejeli kot nujni del svojega poklica. Na težave sem naletela tudi pri organizaciji dela na podružnični šoli, saj gre za neke vrste »delo na daljavo«. Pri tem mi je bila v pomoč precejšnja samostojnost učiteljic na podružnici.

V mesecu aprilu sem se udeležila strokovnega posveta pomočnikov v Portorožu, ki je potekal pod naslovom Vloga pomočnika ravnatelja pri uvajanju sprememb in izboljšav, v mesecu maju pa sem bila na srečanju aktiva pomočnikov OŠ Dolenjske in Bele krajine. Na obeh srečanjih sem predvsem ugotovila, da se delo pomočnika od šole do šole zelo razlikuje in da so tudi naše pristojnosti zelo različne.

V začetku junija sem se udeležila predstavitve programa LoPolis PRO, ki bo zaradi pravnih in ostalih zapletov nasledil dosednji program LoPolis. Nekatere izboljšave bodo zelo dobrodošle, nekaj časa pa bom potrebovala, da program v celoti osvojim.

Poleg dela pomočnice ravnateljice sem opravljala tudi 8,5 ur pouka, in sicer v 6. in 8. razredu. Učenci, ki sem jih poučevala, so pri meni opravljali tudi bralno značko. Izven pouka sem pogosto nudila učno pomoč za učence, ki so samoiniciativno prišli po dodatno razlago (predvsem učenci 6. razreda), v pisarni so nekateri učenci pisali kontrolno nalogo v podaljšanem času ali pa sem učence zadržala po pouku in jim poiskala dodatno delo.

Delo z učenci in sodelovanje z razredniki ter ostalimi člani učiteljskega zbora se mi zdi nujno, saj menim, da na tak način ohranjam stik z učenci in učitelji. To mi pomaga, da v svoji pisarni ne pozabim, kako je biti učitelj ter kaj vse učiteljsko delo zajema.

V prihodnje si želim več pogovora na strokovni ravni ter da bi bile informacije preverjene, hkratne in enake za vse, saj nasprotno pripomore k zmedbi, slednja pa nikoli ne privede do dobrega počutja in tekočega opravljanja dela.

POROČILO ROMSKE POMOČNICE – Amra Isić

1. Aktivnosti v oddelkih

Pri svojem delu z romskimi učenci sem se vključevala v različne oddelke od 1. do 9. razreda na matični šoli, podružnični šoli Birčna vas in v Zavodu Baraga. Na matični šoli sem delala z učenci 1. in 2. razreda ter z učenci od 6. do 9. razreda. Na podružnični šoli Birčna vas sem ob torkih delala z učenci od 1. do 5. razreda. V Zavodu Baraga pa sem ob četrkih pomagala učencu 5. a razreda.

Izvajanje učne pomoči je potekalo večinoma v razredu, po potrebi pa zaradi utrjevanja snovi tudi izven razreda, in sicer zaradi priprave na govorni nastop, izdelovanja plakata ter branja. Pri izvajanju učne pomoči sem sodelovala z učiteljem, ki mi je podal navodila. Ko sem z učencem delala v oddelku, sem sledila navodilom učitelja, predvsem pa sem spodbujala učenca, da posluša razlago, mu po potrebi dodatno razložila besede, preverjala zapisovanje snovi v zvezek in skrbela, da si označi oz. zapiše, kaj ima za domačo nalogo.

Udeleževala sem se predavanj za učitelje kot tudi sestankov učiteljskega zbora. V jutranjih urah sem sprejemala otroke v jutranje varstvo. V jutranjih urah sem dežurala v avli. Romske otroke sem zapisovala v seznam za dnevno spremljanje prisotnosti. Na osnovi tega smo si z učitelji, ki so izvajali učno pomoč, organizirali delo. Kuharicam sem sporočala odsotnost teh učencev, da so jih odjavile od kosila, saj romski starši sami ne pokličejo in to uredijo. Po pouku sem ponovno dežurala v avli in učence spremljala, ko so odhajali iz podaljšanega bivanja. V času moje prisotnosti v avli sem učencem pomagala, da so odlagali baterije in zamaške v za to namenjene zabojnike v avli šole, skupaj z drugim dežurnim učiteljem skrbela za red in upoštevanje pravil v prostoru z garderobnimi omaricami.

2. Sodelovanje s starši

V šolskem letu 2023/24 sem sodelovala z romskimi starši predvsem z obiski v romskih naseljih in osebno v šoli. Težave pri delu z romskimi starši so se pojavljale takrat, ko so jih klicali učeči učitelji, svetovalna delavka ali jaz zaradi bolezenskih znakov otrok ali jih vabili na sestanek oziroma pozvali k rednemu obiskovanju pouka njihovega otroka. Pogosto so bili nedosegljivi ali neodzivni, saj starši romskih učencev pogosto menjavajo telefonsko številko, sprememb pa ne sporočijo razrednikom. V takem primeru sva jih s socialno delavko obiskali na domu. Kljub večkratnem trkanju in klicanju se niso odzvali, čeprav je bilo slišati, da so bili v hiši. Pri tem sva delovali spodbudno z namenom, da bi učenec redno prihajal v šolo in opravljal šolske obveznosti. Usmerjali sva jih k temu, da to tudi oni zahtevajo od njega. Največ stikov je bilo s starši prvošolcev, ko so jih pospremili v šolo ali ob odhodu učencev iz šole.

3. Težave pri delu

Učenci so bili pogosto brez potrebščin in sem morala delo prilagajati in se znajti v trenutku. Pri delu v oddelku me je motilo, ker so posamezniki z mano glasno komunicirali, pri čemer sem se zavedala, da je to moteče za učitelja in druge učence. Učenci 1. in 2. razreda so prišli v šolo z minimalnim predznanjem slovenščine, zato je bilo potrebno uporabiti tudi znanje romskega jezika. Za njih je pomembno, da so ves čas v razredu, da se družijo s sošolci in poslušajo učiteljevo razlago, ker s tem bogatijo besedni zaklad. Večina učencev je imela težave pri razumevanju snovi, zato sem se trudila z dodatno razlago in utrjevanjem snovi, ki pa je doma učenci niso nadgradili. Romski učenci neredno obiskujejo pouk, zaradi česar zgubijo stik s snovjo, delovnimi navadami in tudi tisto, kar sem se z njimi že naučila, pozabijo.

POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE – Marjetka Dragman

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

V šolskem letu 2023/2024 (od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024) se je knjižnični fond povečal za 677 enot/581 naslovov v vrednosti 7.711,90 €, z nakupom 196 enot/141 naslovov v vrednosti 3.573,89 €, z darom 477 enot/436 naslovov v vrednosti 4.108,53 € in starim fondom (najdene knjige, ki še niso bile vpisane v Cobiss), za 4 enote/4 naslovi v vrednosti 29,48 €. Družina Mejač je darovala 428 enot knjižnega in neknjižnega gradiva, 19 knjig Rokus Klett, 5 knjig Lovska zveza Slovenije, 4 knjige Zavod za varstvo narave, 3 knjige Društvo Bralna značka in Tatjana Badovinac, 2 knjigi Agencija za knjigo, Pisarna evropskega parlamenta in DZS, 1 knjigo družina Verček Rems, Ministrstvo za zdravje,

Borzen, Univerzitetna založba v Mariboru, Ocean, založba Obzorja, Škratelj in Zavetišče Turk.

Naročenih smo imeli 26 naslovov periodičnega tiska.

2. **Obdelava in postavitve knjižničnega gradiva**

Knjižnično gradivo je v celoti strokovno obdelano po predpisih bibliotekarske stroke v računalniškem programu COBISS+.

Strokovno gradivo za učence in učitelje je razvrščeno po sistemu Univerzalne decimalne klasifikacije, leposlovno gradivo po starostnih stopnjah in abecedi avtorjev. Vse knjižnično gradivo je postavljeno v prostem pristopu.

3. **Izposoja knjižničnega gradiva na matični in podružnični šoli**

Učenci in strokovni delavci so si lahko v knjižnici matične šole izposojali gradivo štiri dni v tednu od 7. do 15. ure, razen v času izvajanja KIZ, interesne dejavnosti, bralno-ustvarjalnih projektov in sestankov (učiteljski zbor, Rastoča knjiga).

Učenci podružnične šole so lahko obiskovali knjižnico ob torkih od 10. do 12.30. Po potrebi sem knjižnično zbirko podružnične šole dopolnjevala s knjigami iz knjižnice matične šole. V šolskem letu 2023/2024 je bilo izposojenih 1578 učbenikov in 9023 knjižnega in neknjižnega gradiva. Skupaj z medknjižnično izposojjo za potrebe pouka (75 enot iz Knjižnice Mirana Jarca) je bilo izposojenih 9098 enot knjižnega gradiva. Učenci so pogosto prihajali v knjižnico tudi v času jutranjega varstva in podaljšanega bivanja. Izposoja gradiva za branje v čitalnici ni bila posebej zabeležena.

Izposoja po oddelkih

oddelek	število izp. enot
2. a/p	827
1. a/p	730
1. b	523
2. c	430
5. a/p	427
4. a	425
3. a/p	407
3. a	357
1. c	302
2. b	250
6. c	221
4. a/p	218
1. a	194
5. b	190
2. a	167
4. b	158
6. b	134
6. a	128
3. b	119
8. a	64
7. a	61
5. a	51
8. b	45
7. b	37
9. a	34
9. b	29
zaposleni	2495
Skupaj	9023

Izposoja po obdobjih /matična šola/:

1.obdobje: 2342 enot, 2. obdobje: 1307 enot, 3. obdobje: 270 enot

Izposoja podružnica: 2609 enot

PEDAGOŠKO DELO

Knjižnično informacijsko znanje (KIZ)

Vsebine in cilji bibliopedagoških ur so zapisani v Letni pripravi Knjižnično informacijskih znanj 2023/2024. Realizirane so bile 104 ure, v vsakem oddelku po 4 šolske ure. Za vse ure KIZ je bila izdelana sprotna priprava na vzgojno-

izobraževalno delo. Nekaj ur je bilo realiziranih v drugih inštitucijah: 7. razred (4 ure v Knjižnici Mirana Jarca), 3. razred (2 uri v Knjižnici Mirana Jarca), 6. razred (1 ura v Potujoči knjižnici), 9. razred (1 ura v knjižnici Šolskega centra Novo mesto).

INDIVIDUALNO DELO Z UPORABNIKI KNJIŽNICE

Individualno delo z uporabniki knjižnice je potekalo vsakodnevno in je vključevalo:

- Individualno svetovanje učencem, učiteljem in drugim zaposlenim.
- Pomoč učencem pri iskanju literature za izdelavo domačih nalog, plakatov, referatov in pripravah na govorne nastope.
- Pomoč učiteljem pri iskanju literature za pripravo na pouk, dneve dejavnosti, za potrebe tekmovanj iz znanja z različnih predmetnih področij.
- Učenci so si najpogosteje izposodili leposlovne knjige od strokovne literature pa knjige s področja naravoslovja.

OSTALE DEJAVNOSTI KNJIŽNICE

1. Koordinacija bralne značke (priprava bralnih seznamov, sprotna motivacija, organizacija zaključne prireditve)

Bralno značko, katere cilj je vzgojiti bralca, ki bo rad bral vse življenje smo skrbno načrtovali in izpeljali. Načrtovano zaključno prireditev smo izvedli 12. junija 2024, ko nas je obiskal znani pisatelj, prevajalec, komik in raper Boštjan Gorenc – Pižama. Prireditve so se udeležili vsi učenci naše šole, ki so v letošnjem letu opravili bralno značko. Teh je bilo 336 oz. 71 % vseh učencev šole, kar je za 2, 8 % več kot lani. Rezultati kažejo, da je za bralno značko bralo 66 % dečkov in 77 % deklet. Prilagojeno bralno značko je opravilo 7 romskih učencev. Zlatih značkarjev, tj. učencev z devetletno zvestobo bralni znački, je bilo letos 19. Ker tradicionalnega srečanja zlatih bralcev novomeške občine ni bilo, smo se odločili, da za učence pripravimo nadomestno dejavnost, ki smo jo izvedli v torek, 11. junija 2024. Obiskali smo Muzej Lojzeta Slaka v Mirni Peči. 24. Društvo bralna značka jim je podarilo knjigo z naslovom Mali črv Oto in druga golazen, ki jo je napisal Lovro Matič, ilustriral pa Tomaž Lavrič. Zlati značkarji so na valeti prejeli republiško spominsko priznanje in omenjeno knjigo.

Uspešnost po razredih

Razred	Uspeh v % š.l.2020/21	Uspeh v % š.l.2021/22	Uspeh v % š.l.2022/23	Uspeh v % š.l. 2023/24
1. razred	88,4	80,4	81	84
2. razred	79,3	80	85	88
3. razred	82,7	76,8	88	89
4. razred	70,2	80	76	86
5. razred	63,8	75,5	83	83
6. razred	46	45,8	42	67
7. razred	60	46,8	48	46
8. razred	34,8	60,5	41	37
9. razred	42,9	31,6	64	40

Uspešnost po triletjih:

1. triletje 87 %
2. triletje 79 %
3. triletje 41 %

Dve učenki 8. razreda sta izkoristili možnost, da pri knjižničarki opravita bralno značko za preteklo leto.

Ugotavljam, da je bralna značka med učenci še vedno zelo priljubljena, vendar do devetega razreda praviloma vztrajajo samo tisti, ki so bili uspešni do konca 2. triletja.

2. Razredne knjižnice

V učilnicah prvega in drugega razreda so bile postavljene razredne knjižnice. Knjige so bile zamenjane 1 krat mesečno. Na podružnici so imeli razredno knjižnico v 5. razredu. Zelo pohvalno je, da so za aktualno zbirko redno, vsak teden, poskrbeli sami.

3. Poverjenišvo za tisk

Učence sem spodbujala k branju njihovi starosti primernih in kvalitetnih revij. 12 učencev je revijo naročilo preko šole, kar je bilo tudi cenovno ugodneje.

4. Učbeniški sklad

Učbeniški sklad sem vodila v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov (Uradni list RS št. 27/2017, 12/2020). Učbenike iz učbeniškega sklada si je izposodilo 468 učencev. Za brezplačno izposajo učbenikov se niso odločili trije starši (za 1. in 3. razred). V učbeniški sklad so bila vključena tudi učna gradiva za prvo triletje, ki ga je bilo potrebno, za dobo enega leta, evidentirati v Cobiss+.

Na sestanku Sveta staršev sem predstavila predloge strokovnih aktivov za učna gradiva za šolsko leto 2024/2025 za pridobitev soglasja o skupni nabavni ceni. Ugotavljam, da učbeniki pogosto niso podpisani (ime, priimek, šolsko leto), zaviti ali ostanejo v strganem ovitku celo šolsko leto. Predlagam, da se to opravi prvi šolski dan ob prevzemu učbenikov v razredu in pod nadzorom učitelja. Ob koncu šolskega leta nekateri vrnejo pomečkane, strgane učbenike z veliko prdatkov. Da morajo biti učbeniki zaviti, bomo morali biti pozorni vsi strokovni delavci in učence opozarjati vsak pri svojem predmetu. V nasprotnem primeru se bodo učbeniki prehitro iztrošili.

5. Bralno-ustvarjalni projekti

Hans Christian Andersen (4. razred)

Projekt so ob moji podpori vodili učitelji Erika Jerič, Boštjan Hribar in Sara Šenica. Za projekt smo se odločili, ker se četrtošolci običajno odmaknejo od branja in obiskovanja knjižnice, ker so prepričani, da znajo brati in ni več potrebno. Skozi različne in pestre dejavnosti, ki so bile tako učencem kot nam v izredno veselje, so bili učenci visoko motivirani in ustvarjalni. Še posebej jim je bila všeč kuharska delavnica, kjer so nastale tradicionalne danske jedi: danski obloženi kruhki in danske palačinke. Menim, da smo s skupnimi močmi dosegli cilj predstaviti življenje in delo pravljicarja in pokazati h kako bogatemu in raznovrstnemu ustvarjanju nas lahko spodbudijo literarna dela.

Astrid Lindgren (5. razred)

Projekt so ob moji podpori vodile učiteljice Mateja Hribar, Mihaela Gerjovič in Mateja Drnovšek. Za projekt smo se odločile, ker se je projekt o Andersenu v 4. razredu pokazal kot dobra praksa in ker smo želele motivirati petošolce za branje in bolj pogosto obiskovanje knjižnice. Skozi različne in pestre dejavnosti, ki so bile tako učencem kot nam v izredno veselje, so bili učenci visoko motivirani in ustvarjalni. Še posebej so bili navdušeni nad kuharsko delavnico, kjer so nastale Pikine čalpinke. Menim, da smo s skupnimi močmi dosegli cilj predstaviti življenje in delo svetovne literarne ustvarjalke in pokazati h kako bogatemu in raznovrstnemu ustvarjanju nas lahko spodbudijo literarna dela.

6. Sodelovanje z drugimi inštitucijami

V šolskem letu smo sodelovali s Knjižnico Mirana Jarca, Društvom Bralna značka, Agencijo za knjigo, z drugimi šolskimi knjižnicami, s knjižnico Šolskega centra Novo mesto, založbami in knjigarnami.

7. Ostalo delo

- **Koordinacija projekta Rastoča knjiga** vključuje osmo leto vodenja sestankov članov delovne skupine, aktivno sodelovanje pri vseh izvedenih dejavnostih,

redno sodelovanje z dr. Janezom Gabrijelčičem in Državnim svetom Republike Slovenije, častnim pokroviteljem projekta Rastoča knjiga.

- **Organizacija četrte bralne značke za zaposlene:** z namenom povabila in motivacije za branje je bila narejena zgibanka. Bralno značko je opravilo osemnajst zaposlenih, ki so prejeli osebno knjižno kazalko in knjižno darilo (8 knjig je prispevek založbe Sanje). Bralno sezono smo zaključili 6. junija 2024 z ogledom Muzejske hiše Semič, učnega vrta dr. Viktorja Derganca v Semiču in z vodenim ogledom Divjega potoka v Črmošnjicah. Skupni prevoz in vstopnino je financirala šola.

- **Unesco projekt: Kako se pa ti igraš?**

Pri knjižničarskem krožku, ki ga obiskujejo učenci 4. in 5. razreda in poteka 1-krat tedensko po eno šolsko uro, smo se določili, da bomo sodelovali v Unescovem projektu z naslovom Kako se pa ti igraš? Učenci so se razdelili v dve skupini in vsaka skupina je izdelala svojo igro. Pri delu so se zelo potrudili, bili so zelo ustvarjalni. Želeli so, da je igra poučna in zabavna hkrati. Igro, ki so jo izdelali Matic, Isa in Alina, smo poslali sodelujoči Osnovni šoli Partizanska bolnišnica Jesen Tinje. Učenci so igro poimenovali Znanje je potovanje. Izdelali so igralno polje, izvirne igralne figurice – lesene knjižice in sestavili jasna navodila za igranje. Potrudili so se in sestavili zanimive in poučne naloge, ki so vključevale naslednja predmetna področja: matematiko, glasbo, šport, književnost, naravo. Za več smeha in zabave pa so dodali še smešne naloge. Da ne bi bile naloge prelahke ali pretežke, so upoštevali starost učencev prijateljske šole. Preden smo družabno igro odposlali, smo jo tudi testirali oziroma preverili, če so navodila točna in jasna. Z opravljenim delom smo bili zelo zadovoljni, še posebej, ko smo prejeli odgovor sodelujoče šole, da so nad igro zelo navdušeni. Prijateljska šola nam je poslala poučno in nadvse zabavno družabno igro. Igro druge skupine pa smo poslali učencem 4. in 5. razreda naše šole, da se med odmori malo pozabavajo in hkrati ponovijo učno snov. Učenci so nam sporočili, da je igra super, poučna in zabavna.

- **Eko bralna značka: Ekobranje za ekoznanje**

K eko bralni znački so pristopili trije učenci: Pia Celič in Tomaž Gregorčič iz 6. razreda in Matej Gorenc iz 9. razreda.

Pia Celič je prebrala dve leposlovni deli iz priporočilnega seznama Ekobranje za ekoživljenje: Prijatelja (avtorica Janja Vidmar) in Modrost nilskih konjev (avtor Peter Svetina) ter strokovni članek o lisicah iz revije National Geographic Junior. Tomaž Gregorčič je prebral dve leposlovni deli iz priporočilnega seznama Ekobranje za ekoživljenje: Črna elektrika (Uroš Hrovat) in Modrost nilskih konjev (Peter Svetina) ter strokovni članek o polarnih medvedih iz revije National Geographic Junior.

Matej Gorenc je prebral dve leposlovni deli iz priporočilnega seznama Ekobranje za ekoživljenje: Alkimist (Paulo Coelho) in Ozvezdje Jadran (Mate Dolenc) ter strokovni članek o križarkah iz revije Gea.

Po branju so učenci oblikovali miselni vzorec, v katerem so izpostavili pomemben delček vsebine, ekološki problem (onesnaževanje okolja,

toplogredni plini, ogrožene živalske vrste, nepremišljeni posegi v eko sisteme, ekologija odnosov) in zavzeli svoje stališče do ekološkega problema.

Sledil je razgovor, ki je temeljil na kritičnem razmišljanju. Učenci so jasno izrazili svoje stališče in s tem dokazali, da razumejo ekološki problem in se zavedajo možnih posledic. Učenci menijo, da k izboljšanju situacije lahko prispeva tako vsak posameznik kot družba kot celota in da bi se o eko problematiki moralo govoriti več v literaturi, medijih, v šoli in doma, predvsem pa ukrepati, da ne bo prepozno.

- **Knjižničarski krožek**

Knjižničarski krožek je potek 1-krat tedensko 1 šolsko uro. Krožek je obiskovalo 7 učencev četrtega in petega razreda. Pri krožku so aktivno spoznavali delo knjižničarja, se seznanili s knjižnimi novostmi in prebirali literaturo, ki je primerna za njihovo starostno stopnjo. Posebej zanimivo je bilo srečanje s trgovskim potnikom. Z gledališko predstavo Jupiii palica so navdušili vse tri oddelke prvega razreda. Za predstavo so sami izdelali kostume in sceno. Prav tako so se vključili v Unescov projekt z naslovom Kako se pa ti igraš? Mesečno so bili nagrajeni z bralno čajanko.

Ob koncu šolskega leta so predlagali, da bi naslednje šolsko leto želeli imeti knjižničarski krožek za 5 in 6. razred.

- Strokovnim delavcem so bile preko e-pošte posredovane **signalne informacije** za revije: Educa, Vzgoja in izobraževanje in Vzgoja. Na željo strokovnih delavcev sem fotokopirala 10 člankov.
- Priprava prispevkov za spletno stran šole.
- Priprava tematskih knjižnih razstav v knjižnici.
- 2-krat tedensko je eno šolsko uro (mesec in pol) v knjižnico prihajal Alex Korošec Levačič, za katerega je bilo poskrbljeno varstvo in organizirane pestre dejavnosti (besedne igre, pogovori na različne teme, didaktične igre, pomoč pri delu v knjižnici, branje ...)
- Sodelovanje v aktivu za slovenski jezik.
- Sodelovanje na sestankih učiteljskega zbora.

8. Izobraževanje

- Udeležba na zoom bralnih čajankah, ki so potekale 1-krat mesečno, 2 uri v organizaciji Društva bralna značka.
- Udeležba na izobraževanjih v zavodu.
- Udeležba na aktivu šolskih knjižničarjev Dolenjske.
- Spremljanje leposlovne in strokovne literature.

Novo mesto, 30. 8. 2024

Poročilo o uresničevanju Letnega delovnega načrta OŠ Šmihel pripravila:

Romana Šarec Rojc, ravnateljica, v sodelovanju s člani učiteljskega zbora