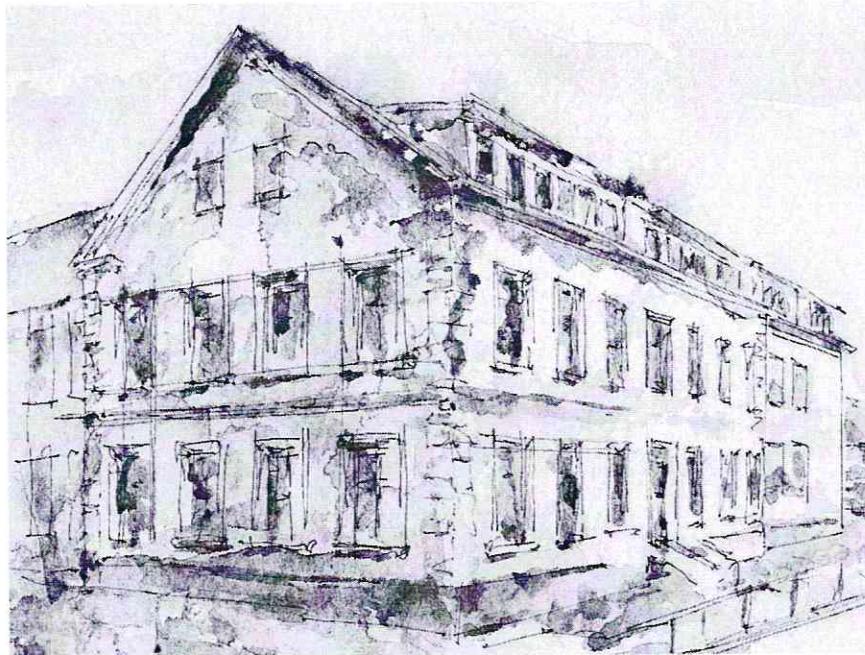




Osnovna šola ŠMIHEL
Šmihel 2
8000 NOVO MESTO

Tel: 07 39 35 100, Fax: 07 39 35 127 E-pošta: ossmihel.novom@guest.arnes.si Splet: www.os-smihel.si



**POROČILO O URESNIČEVANJU
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
v šolskem letu 2022/2023**

Z USMERITVAMI ZA NADALJNJE DELO

Novo mesto, avgust 2023

*Če želiš priti daleč v življenju,
moraš prebrati veliko knjig.*

Roald Dahl

KAZALO VSEBINE

UVOD	4
OCENA PROSTORSKIH, MATERIALNIH IN KADROVSKIH POGOJEV ŠOLE.....	4
PROSTORSKI POGOJI.....	4
BRALNO-USTVARJALNA PROJEKTA.....	13
DRUGE PREDNOSTNE NALOGE	13
PROJEKTI NA PODRUŽNICI BIRČNA VAS	15
PODATKI O ŠOLI, UČENCIH.....	23
ŠOLSKI OKOLIŠ.....	23
UČENCI.....	24
DOSEŽKI NAŠIH UČENCEV V ŠOLSKEM LETU 2022/2023.....	24
PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE	24
ŠOLSKI KOLEDAR.....	28
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – poročila.....	29
DEJAVNOSTI OB POUKU	60
INTERESNE DEJAVNOSTI	60
DELO Z NADARJENIMI UČENCI	60
ŠOLA V NARAVI.....	61
KOLESARSKI TEČAJ	61
SESTAVINE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	62
PODALJŠANO BIVANJE	62
VARSTVO UČENCEV	62
ŠOLSKA PREHRANA.....	62
PREVOZI UČENCEV.....	62
ŠOLSKI NOVINCI	63
PROMETNA VARNOST UČENCEV	64
SKRB ZA UČENCE IZ DRUŽIN Z NIŽJIM SOCIALNO-EKONOMSKIM STATUSOM	65
LETOVANJE OTROK	65
MATERIALNO OGROŽENE DRUŽINE	65
SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI	65
UČITELJSKI ZBOR	66
SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	66
SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	72
DRUGO	72
POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE	73
POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	79

UVOD

Svet OŠ Šmihel je LDN za šolsko leto 2022/2023 sprejel na svoji seji _____. Poročilo o uresničevanju delovnega programa je obravnaval učiteljski zbor na konferenci 30. avgusta 2023, svetu staršev in svetu šole ga je ravnateljica predstavila 28. septembra 2023.

OCENA PROSTORSKIH, MATERIALNIH IN KADROVSKIH POGOJEV ŠOLE

PROSTORSKI POGOJI

V tem šolskem letu je vzgojno-izobraževalno delo potekalo za vse učence v stavbi Šmihel 2, kjer smo izvajali pouk za 17 oddelkov, razen za učence dveh 4. oddelkov in enega 5. oddelka. Pouk za učence 4. razreda in dveh oddelkov 5. razreda je potekal v najetih prostorih v zgradbi Zavoda F. I. Baraga na Smrečnikovi 60.

V pritličju so bili učenci treh oddelkov 1. in dveh oddelkov 2. Učenci dveh oddelkov 3. so uporabljali učilnico v pritličju (v učilnicah poleg garderobe), petošolci so bili v učilnici v kleti (poleg učilnice za gospodinjstvo, matična učilnica 9. b je bila v učilnici za tehniko in tehnologijo).

Ostali oddelki od 6. do 9. razreda so uporabljali učilnice v 1. in 2. nadstropju, učilnico za tehniko in tehnologijo ter učilnico za gospodinjstvo, ki sta v pritličju oz. kleti.

Učenci so uporabljali poleg učilnic za posamezne predmete tudi knjižnico, računalniško učilnico in telovadnico.

Zunanje površine ob stavbi v Šmihelu 2 so bile namenjene učencem podaljšanega bivanja in učencem od 1. do 5. razreda, zlasti na tistih delih, kjer je nameščenih več igrал. Ko se je izvajal pouk športa na zunanjih igriščih, je bilo teh površin premalo. Potrebno je bilo dogovarjanje in usklajevanje glede uporabe.

Za igranje je neprimerno pobočje nad jamo za skok v daljino in tudi sama jama, zato je prepovedano zadrževanje učencev na tem delu. Jama je namenjena pouku športa.

Še vedno ostaja aktualna potreba po ureditvi postajališča in obračališča šolskega avtobusa. Zahteva, ki smo jo s strani šole kot tudi sveta staršev že večkrat poslali na Oddelek za okolje in prostor ter gospodu županu Mestne občine Novo mesto za ureditev parkirišča pod viaduktom ter postajališča in obračališče šolskega avtobusa predvsem iz razloga prometne varnosti učencev, se ni realizirala. Realizirala naj bi se, ko bo Šmihelska cesta postala slepa cesta.

Prav tako bi bilo potrebno z vidika večje varnosti bolje urediti in zavarovati postajališče, ker učenci vozači čakajo avtobus neposredno ob cestišču.

Hkrati je še vedno aktualna potreba po večjem številu učilnic, saj je za pouk primernih 16 učilnic, neprimerne so učilnice 4. a (klet) in učilnici za tehniko in tehnologijo ter učilnica za gospodinjstvo. O tem so seznanjeni tudi na MO Novo mesto.

Zaradi pomanjkanja prostorov smo bili primorani v najem vzeti tri učilnice in dva kabineta za učitelje v prostorih Zavoda F. I. Barage. Z gospodom županom smo imeli ponovno sestanek glede prostorske stiske. Z njegove strani je bilo obljudljeno, da se do konca leta 2023 uredi vsa dokumentacija za gradnjo. Gradnja 4 učilnic in ostalih prostorov (kabineti za poučevanje učencev s posebnimi potrebami) je predvidena v šolskem letu 2023/2024 (v pomladnih mesecih).

V prostorih **podružnične šole v Birčni vasi** smo vzgojno-izobraževalno delo izvajali za učence od 1. do 5. razreda. Prostorsko manj primerne učilnice so uporabljali učenci 3. in 5. razreda. Učenci so uporabljali tudi knjižnico in manjšo računalniško učilnico, ki sta na podstrešju.

Tudi na PŠ Birčna vas je aktualna potreba po dveh novih učilnicah. Trenutno so primerne 4 učilnice, učilnica 3. razreda je zaradi majhnosti neprimerna. To so potrdili tudi predstavniki MO Novo mesto. Tudi tu je obljudljena gradnja, in sicer dveh učilnic. V Birčni vasi smo v tem šolskem letu pridobili novo parkirišče za zaposlene in obiskovalce, avtobusni postajališči. Uredili so tudi del okolice šole. Projekt je bil financiran s strani MO Novo mesto (parkirišče, ograja in del okolice šole), postajališče in cestišče pa iz proračuna Republike Slovenije.

Med letom je bilo potrebno kupiti posodo, pribor in pladnje zaradi izgube ali uničenja.

S pomočjo lastnih sredstev smo kupili:

- 2 projektorja – 1.210,20 eur,
- domofon – 1.778,31 eur,
- tiskalnik – 110,51 eur,
- ekspanzijska posoda – 725,90 eur,
- plošča (košarka) – 130,05 eur,
- vrtljiv stol – 159,80 eur,
- elektroskop – 292,12 eur,
- tabla – 252,54 eur.

S pomočjo sredstev MO Novo mesto (v deležu 50 % MO Novo mesto, 50 % lastna sredstva):

- zunanje video kamere – 7.300,81 eur,
- vodovod – sanacija – 12.371,73 eur.

S pomočjo sredstev MO Novo mesto:

- šolske klopi in stoli (1. triletje) – 2.568,10 eur

S pomočjo donatorskih sredstev:

- ozvočenje za šolske prireditve in šolski radio – podjetje PPG – 4.919,91 eur

S pomočjo sredstev Zavarovalnice Sava (škodni primer, sanacija po izlivu vode):

- zamenjava tal, izsuševanje, pleskanje, nakup opreme – 28.593,11 eur.

Trudili smo se, da bi bile vse učilnice primerno opremljene za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti.

Iz rubrike vzdrževanje stavbe – opravili smo servis plinskih trošil, čiščenje bojlerjev in servis vseh klimatskih naprav, zapornico pri šoli – upravljanje s pomočjo telefona, opravili smo letno obrezovanje žive meje. Iz sredstev donacije podjetja PPG pa smo prebelili vse šolske prostore, ki jih uporabljajo učenci v vrednosti 29.903 evrov.

KADROVSKI POGOJI

V šolskem letu 2022/2023 so bila skoraj vsa delovna mesta za izvajanje pouka zasedena s strokovno usposobljenim kadrom (pri dveh zaposlenih še ni bil opravljen strokovni izpit, pri eni zaposleni pa še ni bila dokončana ustrezna izobrazba), prav tako so zasedena sva delovna mesta na področju tehnično-administrativnega dela.

V treh oddelkih 1. razreda so se vključevali tudi drugi strokovni delavki, in sicer: v 1. a – Kristjan Kmetič, v 1. b – Zlatka Galič, v 1. c – Lidija Špelič ter na podružnici Špela Lumpert.

1,5 delovnega mesta, ki nam pripada glede na število učencev Romov (do 45), smo na matični šoli porazdelili med učitelje in svetovalno delavko.

Delovno mesto romske pomočnice opravljata Amra Išić (delež zaposlitve je 100 %) in Silva Simonič (delež zaposlitve je 50 % – prošnja po povečanju normativa zaposlitve je bila odobrena s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje).

Iz prihodkov šole (prihodki od najemnin in dejavnosti šolske kuhinje) smo financirali 2,39 deleža delovnega mesta kuharice, ki ni sistemiziran s strani MIZŠ-ja, 1,21 deleža kuharice je financiralo Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje.

Delovno mesto gospodinje na PŠ Birčna vas opravljata Metka Turk (v deležu 100 % zaposlitve) in Elvira Taraniš (v deležu 50 % zaposlitve – prošnja po povečanju normativa zaposlitve je bila odobrena s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje).

Delovno mesto hišnika opravljata Igor Plut (v deležu 100 % zaposlitve) in Stanko Gorenčič (v deležu 85 % – 25 % delež zaposlitve – prošnja po povečanju normativa zaposlitve je bila odobrena s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje).

Pri pouku naravoslovje je določene naloge izvajala laborantka Zdenka Cvelbar, zaposlena na Osnovni šoli Šentjernej.

Sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči so izvajale Kaja Klevišar (socialna pedagoginja) ter Adriana Perič (specialna in rehabilitacijska pedagoginja) in Damijana Karlič (socialna in rehabilitacijska pedagoginja), ki sta zaposleni na Osnovni šoli Dragotina Ketteja.

V tem šolskem letu smo petim študentom razrednega pouka in študentu pedagogike omogočili pridobivanje izkušenj na področju šolskega dela.

Izobraževanje je bilo vezano na kakovostnejše izvajanje prednostnih nalog šole. Priporočena je bila udeležba na študijskih skupinah določenega predmetnega področja. Zaradi pozitivnih izkušenj smo izobraževanja (pravno svetovanje, izobraževanje na področju šolske dokumentacije ter inšpekcijskih nadzorov) izpeljali v šoli za celoten kolektiv. Izkoristili smo tudi »potencial zbornice«.

V mesecu juniju smo izvedli izobraževanje na področju medsebojnih odnosov (Andrej Pešec), v mesecu avgustu pa s področja odgovornosti vseh zaposlenih (Jani Prgić).

Izobraževanje tehničnega kadra (kuharice, hišnik, čistilke) je bilo vezano na njihovo dejavnost. Računovodkinja se je vključevala v izobraževanja Društva računovodij in druga izobraževanja s področja plačne politike, tajnica – aktualne posvete, ravnateljica v izobraževanje ravnateljev preko Ravnateljskega servisa in Združenja ravnateljev ter drugih posvetov. Preko leta smo se udeleževali tudi izobraževanj Združenja ravnateljev – različne teme (računovodkinja, tajnica in ravnateljica).

Strokovno ekskurzijo smo izvedli v mesecu avgustu, ogledali smo si mesto Maribor z okolico.

Zaradi spremembe zakonodaje na področju napredovanja v plačne razrede na podlagi letnih ocen, v drugi polovici leta 2022 in prvi polovici leta 2023, ni bilo napredovanj. Napredovanja bodo po novem novembra 2023.

S 1. 7. 2022 je v naziv mentor napredovala Laura Gabrič. S 1. 12. 2022 so v naziv mentor napredovali Kristjan Kmetič, Irena Papež, Sara Šenica, Petra Švajger in Mateja Drnovšek. V naziv svetnik pa Damjana Burgar in Mihaela Gerjovič.

V šolskem letu 2022/2023 smo beležili veliko število odsotnih zaradi različnih bolezni. Mesečno je bilo v povprečju odsotnih 10 delavcev, največ v mesecu oktobru (17 delavcev) januarju (14 delavcev) in marcu (12 delavcev). Na daljših bolniških odsotnostih so bili Stanislav Papež, Gorazd Canič (polovični delovni čas) in Majda Kolenc.

Na porodniškem dopustu je Vesna Sebanc (nadomešča jo Zlatka Galič). 30. 9. 2022 se je upokojila Antonija Blatnik, 10. 11. 2022 pa Zdenka Šoln.

PREDNOSTNE NALOGE IN PROJEKTI

Vodilo letošnjega delovanja pod okriljem šolskega projekta je bilo šport in umetnost z roko v roki.

Družba prihodnosti je družba znanja. Znanje je trajna vrednota, ki skupaj s pridobljenimi izkušnjami oblikuje naše življenje. Prizadevali smo si, da se bi vsak posameznik zavedal svojega vedenja in ustvarjalnosti ter bogatil življenje in delo na šoli. Veliko časa smo namenili tudi znanju dela in učenja na daljavo, uporabljanju IKT opreme, spletnih aplikacij za delo v domačem okolju. Poleg znanja so izrednega pomena tudi zdrava prehrana, gibanje, umetnost in bonton, ki pripomorejo k celovitemu razvoju posameznika.

Ta izhodišča so se ob pouku prepletala tudi skozi dejavnosti nalog v šolskem in vseslovenskem projektu Rastoča knjiga, katere prednostna tema sta bila šport in umetnost v povezavi z bontonom. Naš skupni cilj je, da učenci ambicije uresničijo z aktivnostjo. Sprotno delo vseh in dosledno izvajanje dogovorjenih nalog prav gotovo pripomore uresničiti zastavljene cilje.

Naš najpomembnejši cilj je bil tudi tokrat izvajati kakovosten pouk z namenom dosegati uporabno in trajno znanje v povezavi z življenjskimi situacijami. K temu so bile usmerjene vse naše dejavnosti.

RASTOČA KNJIGA

Pred uradnim začetkom letošnjega projekta z naslovom ŠPORT IN UMETNOST Z ROKO V ROKI je bil 23. 9. 2022 realiziran športni dan za celo šolo, in sicer v okviru dneva slovenskega športa. Že tradicionalno smo obeležili Mihaelov dan, in sicer 17. 10. 2022. Učenci so si na razrednikovi uri ogledali PPT predstavitev o zgodovini šole, zgodovini dejavnosti Rastoče knjige OŠ Šmihel z načrti za tekoče šolsko leto in obeležili 158-bletnico šole. V nadaljevanju so se učili šolsko himno. Po pouku je sledilo Mihaelovo kosilo po izboru učencev.

Minuta za zdravje se je na matični šoli izvajala na začetku 4. šolske ure ob glasbi, redno nekaj časa, kasneje čez leto pa se je dejavnost kar opustila, ker ni bilo enotnosti in doslednosti zaradi več razlogov (ni bilo skupne glasbe preko šolskega radia zaradi odsotnosti učiteljice, po posameznih razredih pa so eni več drugi manj upoštevali in izvajali športne vaje). Na podružnici Birčna vas so izvajali minuto za zdravje redno, učenci so sami izbirali glasbo in bili morda s tega vidika tudi bolj motivirani za to.

Pohod s knjigo ni bil realiziran, so pa nekateri učenci 6., 7. in 8. razreda na kolesarjenje prišli s knjigo, ki so jo brali v času odmora. Na podružnici Birčna vas to ni bilo izvedeno. Vsi učenci na matični šoli so ustvarili razredno himno ali razredni ples, razen 6. b, ki ni naredil ničesar. V 9. b pa je bilo sodelovanje le s strani nekaj učencev, kar ni bil namen te aktivnosti. Na podružnici Birčna vas so sodelovali vsi razredi. Ob koncu dejavnosti smo v videoposnetku zbrali vse razredne himne in plese ter jih objavili na spletni strani

šole. Izbranih je bilo pet himn posameznih razredov iz matične šole ter ena himna iz podružnice Birčna vas. Slednje so se predstavile na zaključni prireditvi Rastoče knjige v mesecu juniju 2023.

Razredni simboli so bili izdelani v vseh razredih in so bili na koncu tudi razstavljeni na zaključni prireditvi Rastoče knjige.

Skozi celo šolsko leto so učenci med likovnim ustvarjanjem poslušali glasbo in bili zelo aktivni na tem področju.

Preko celega leta so bili tedenski jedilniki opremljeni z namenskim razdelkom, namenjenim Rastoči knjigi, ki je vseboval lepo misel na temo športa in umetnosti.

Učence smo celo šolsko leto spodbujali k branju knjig na temo športa. Učenci so za uspeh prejeli praktične nagrade, ki jih je priskrbela učiteljica Damjana Burgar. 25. oktobra 2022 se je v dvorani Državnega sveta odvijal 2. Festival Rastoče knjige. Na dogodku so bile predstavljene aktivnosti v okviru projekta na posameznih osnovnih šolah. V preddverju dvorane so bili predstavljeni izdelki šol, sledila je kratka predstavitev v dvorani. Dogodek je moderirala gospa Marija Andrejčič z Osnovne šole Dolenjske Toplice. Poleg naše šole so sodelovale še: OŠ Brusnice, OŠ Dolenjske Toplice, OŠ Lava Celje, OŠ Stopiče, OŠ Senovo, OŠ Šmarjeta, OŠ Mirna Peč, OŠ Stična in OŠ Veliki Gaber. Za to priložnost je učiteljica Mojca Klobučar izdelala PPT predstavitev o Rastoči knjigi Šmihel, Manca Meštrič in Eli Gorjanc sta izvedli program, ki ga je pripravila Marjetka Dragman. Za sceno je poskrbela Anica Klobučar, za glasbeno točko pa učiteljica Maja Zorič.

V mesecu februarju 2023 je bil izdelan Bonton OŠ Šmihel in Bonton Podružnice Birčna vas in predstavljen na februarski prireditvi Šport in umetnost z roko v roki s Prešernom, kjer smo povezali Prešernov praznik z Rastočo knjigo.

1. 6. 2023 je bila zaključna, 60-minutna, prireditve projekta Rastoče knjige uspešno izvedena. Med povabljenimi gosti so bili: dr. Janez Gabrijelčič, predstavnica Državnega sveta in Mestne občine Novo mesto ter vsi dosedanji avtorji misli, ki krasijo podstavke Šmihelčanke in Birčanke. Prireditve se je udeležilo 22 povabljenih gostov. Vse prisotne je najprej nagovorila predstavnica Državnega sveta, dr. Branka Kalenić Ramšak, ki je častni pokrovitelj projekta Rastoče knjige, nato pa tudi dr. Janez Gabrijelčič, podžupan MO NM Urban Kramar in ravnateljica Romana Šarec Rojc. Vsi gostje so bili povabljeni na prigrizek, kjer so izrazili zahvalo za povabilo in čestitke za opravljeno delo.

UNESCO

1. Temeljni cilji in dejavnosti

Izvajali smo lasten Unesco projekt na temo Jezik – kamenček v mozaiku kulture, ki ga je koordinirala Andreja Šurla.

Sodelovanje znotraj središča za Dolenjsko, Posavje in Belo krajino je potekalo v obliki videokonferenc, 28. junija pa v živo.

Srečanje koordinatorjev cele Slovenije je bilo izvedeno 16. in 17. septembra v Kapeli.

V letošnjem letu smo sodelovali tudi v vseslovenskem projektu Dediščina, kjer smo za zbornik, ki bo izšel v slovenskem in angleškem jeziku, predstavili sledi Julije Primic v Novem mestu. Zbornik bo izšel v začetku naslednjega šolskega leta.

2. Obeleževanje mednarodnih dni in sodelovanje v projektih

Obeležili smo različne mednarodne dneve, praviloma smo jih vsebinsko povezali s poukom, z dnevi dejavnosti in projekti. Sodelovalni smo v naslednjih projektih:

- OŠ Frana Metelka Škocjan – Drugačnost nas bogati (Mihaela Gerjovič, Mateja Hribar)
- OŠ Leskovec pri Krškem – Izboljšajmo odnos do hrane (Anja Hrovat)
- Grm Novo mesto, Srednja šola za gostinstvo in turizem – Večerja (Mihaela Gerjovič, Mateja Hribar)
- OŠ Šmihel – Jezik – kamenček v mozaiku kulture (Andreja Šurla, Tatjana Badovinac)
- OŠ Maksa Pleteršnika Pišece – Moder stol – nekdo misli nate (Anica Klobučar, Mateja Drnovšek, Sara Šenica, Majda Kolenc)
- OŠ belokranjskega odreda Semič – Dediščina v rokah mladih (Mihaela Gerjovič – srečanje Unesco šol)
- Vrtec Sežana – Gozd in naravno okolje skozi otrokove oči (Marjanca Šoško)
- Gimnazija Ledina – Menjaj branje in sanje (Lidija Špelič)

Dejavnosti je koordinirala mentorica Mihaela Gerjovič

EKO ŠOLA

Cilji:

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program okoljske vzgoje otrok in širše skupnosti. Namenjen je spodbujanju in ozaveščanju o trajnostnem razvoju ter aktivnemu udejstvovanju otrok v šolskem okolju ter širši skupnosti.

Dejavnosti:

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih dejavnostih Ekošole:

- Voda – naše bogastvo
- Šolska vrtilnica
- Ekobranje za ekoživljenje
- Altermed
- Ekopaket
- Podnebne spremembe in biotska pestrost
- Ekokviz
- Hrana ni za tjavendan
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
- Mlekastično! Izberem domače

- Misija: Zeleni koraki
- Zbiralne akcije papirja, zamaškov ...

V oddelkih smo izbrali 2 ekopredstavnika, ki sta skrbela za okoljsko osveščenost med učenci, udeleževala sta se sestankov ekopredstavnikov. Na sestanku ekopredstavnikov smo sestavili ekolistino (zavezo učencev), ki so jo podpisali predstavniki učencev, staršev, ekokoordinatorjev, občine ter nacionalni koordinator Ekošole. V šolskih prostorih smo uredili ekokotiček, ki je bil namenjen obveščanju in ozaveščanju učencev ter učiteljev.

Vzpostavili smo zeleno stražo, ki je skrbela za pravilno ločevanje odpadkov ter kulturno prehranjevanje pri malici. Učenci so spoznavali pomen ločevanja odpadkov preko šolskega radia, aktivnosti v konkretnem okolju, obveščevalnih nalepk ter panojev.

Učenci so brali knjige z ekološko vsebino ter jih predstavljali ostalim sošolcem. Izvedli smo tudi knjižno izmenjevalnico knjig.

Izdelovali smo izdelke iz odpadne embalaže, obeležili smo 22. april, svetovni dan Zemlje, in se udeleževali različnih natečajev.

Skrbeli smo za aktivno udejstvovanje učencev med odmori, organizirali smo rekreativne odmore v telovadnici in na prostem. Udeležili smo se teka za podnebje.

Učili smo se kulturnega prehranjevanja, zavezali smo se k temu, da bomo odgovorno, premišljeno in preudarno ravnali s hrano ter skrbeli za to, da je čim manj ostane. V primeru ostankov pa jo bomo reciklirali oz. ponovno uporabili. Izvedli smo 12. Tradicionalni slovenski zajtrk, z učenci smo se udeležili predstavitve na Sejmu Altermed z naslovom Zdrava hrana in prehrana ter trajnostni razvoj: izziv današnjega časa.

Zasadili smo šolski vrtiček z zelišči in zdravilnimi rastlinami (meta, melisa, ognjič, ameriški slamnik, ušesnik, drobnjak, žajbelj, lovor, sivka, timijan). Pogovarjali smo se tudi o uporabnosti zelišč, njihovih delov v kulinariki ter zdravilstvu. Za rastline učenci skrbijo sami in se tako učijo odgovornega ravnanja do narave.

Učenci so spoznavali pomen rastlin in živali za človeka. Spoznavali so živali na kmetiji, ki dajejo mleko, pot mleka od krav do končnega izdelka. Ugotavliali so, kako je potrebno skrbeti za živali, pomen slovenskih kmetij, ob tem pa krepili odgovornost do sebe, do ljudi, do živali in do narave ter razvijali kritično mišljenje.

Učenci 9. razreda so obiskali GEN (ogled modelov jedrske elektrarne), aktivno so sodelovali tudi v Eksperimentalnici v GEN-i, kjer so samostojno izvajali poizkuse na temo proizvodnje, rabe in varčevanja z energijo.

Učenci so oblikovali dekorativne predmete iz ostankov blaga, pripravili so tudi modno revijo (oblačila iz odpadnega papirja, plastike ...).

Učenke 9. razreda so sodelovale na natečaju Zeleni športni dan – kako postati okolju prijazen navijač. Učenci so organizirali športni dan z obiskom Planice na čimborj ekološki način brez odpadkov in z vidika trajnostne mobilnosti. Dejavnosti je koordinirala mentorica Erika Jerič.

Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti 2022/2023

V juniju 2023 je na Razvojnem centru Novo mesto potekal 14. Podjetniški izviv na temo »Kako se vedemo«. Sodelovali so učenci: Tinkara Štravs, Mija Meštrič, Rožle Pirc, Valentin Bele in Kyra Markovič Hvala. Učenci so predstavili družabno, spoznavno igro, ki so jo sami izdelali. Sestavili so vprašanja na temo čustev in odnosov, kar je prineslo dober rezultat v posameznih razredih, ki so to igro preizkusili. Učenci so idejo in izdelavo igre razvijali od 23. 5. 2023, ko so bili na delavnici v OŠ Center in so izvedeli za temo aktivnosti. Ob učenju, ustvarjanju, sodelovanju in spoznavanju samega sebe in drugih želijo učenci nadgrajevati in realizirati omenjeno igro v prihodnjem šolskem letu. Mentorica je bila učiteljica Maja Zorič.

ZUIP IN START UP 2022/2023

29., 30. septembra in 6. oktobra 2022 so Loti Bele, Tinkara Štravs, Valentin Bele, Rožle Pirc, Mija Meštrič, Kyra Markovič Hvala in Darja Preskar sodelovali na podjetniškem projektu »Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP)«, ki ga v okviru programa »Mladim se dogaja« organizira Javna agencija Spirit v sodelovanju s konzorcijem še drugih osnovnih šol: OŠ Stopiče, OŠ Center, OŠ Drska, OŠ Toneta Pavčka ter Razvojnim centrom Novo mesto. Izziv je bil **(Ne)Odvisni od energije?** Učenci so naredili predlog in prototip energetske izboljšave naše šole, ki bi pomagal podjetju ENSI energetski sistemi pri učinkoviti energetski prenovi. Pri iskanju rešitve so upoštevali problem naraščanja potreb energije in vplivov na okolje.

11. 11. 2022 in 12. 11. 2022 je na OŠ Center potekal START UP vikend. Učenci so razvijali svojo lastno podjetniško idejo. Sodelovali so učenci: Loti Bele, Tinkara Štravs, Valentin Bele, Rožle Pirc, Mija Meštrič in Kyra Markovič Hvala. Razdeljeni so bili v dve skupini. Svoje ideje so predstavili pred komisijo in na koncu prejeli potrdilo o sodelovanju. Pri teh aktivnostih so spoznali temeljne veštine podjetnosti, kot so timsko delo, izkustveno učenje, ustvarjalnost, inovativnost, javno nastopanje in reševanje izzivov. Ob tem so dobili tudi zanos in željo po nadalnjem ustvarjanju ter izboljševanju svojih idej, zato je lahko pričakovati, da bodo svojo podjetniško pot nadaljevali tudi v prihodnje. Dejavnosti sta koordinirali Maja Zorič in Mateja Drnovšek

BRALNO-USTVARJALNA PROJEKTA

Hans Christian Andersen / 4. razred/

Projekt so izvajali učitelji Boštjan Hribar, Tatjana Badovinac, Sara Šenica in knjižničarka Marjetka Dragman. Za projekt smo se odločili, ker se četrtošolci običajno odmaknejo od branja in obiskovanja knjižnice, saj so prepričani, da znajo brati in ni več potrebno. Skozi različne in pestre dejavnosti, ki so bile tako učencem kot nam v izredno veselje, so bili učenci visoko motivirani in ustvarjalni. Še posebej jim je bila všeč kuharska delavnica, kjer so nastale tradicionalne danske jedi: danski obloženi kruhki in danske palačinke. Menim, da smo s skupnimi močmi dosegli cilj predstaviti življenje in delo pravljičarja in pokazati h kako bogatemu in raznovrstnemu ustvarjanju nas lahko spodbudijo literarna dela.

Astrid Lindgren /5. razred/

Projekt so ob podpori knjižničarke Marjetke Dragman vodile učiteljice Mateja Hribar, Mihaela Gerjovič in Mateja Drnovšek. Za projekt smo se odločile, ker se je projekt o Andersenu v 4. razredu pokazal kot dobra praksa in ker smo želele motivirati petošolce za branje in bolj pogosto obiskovanje knjižnice. Skozi različne in pestre dejavnosti, ki so bile tako učencem kot nam v izredno veselje, so bili učenci visoko motivirani in ustvarjalni. Še posebej so bili navdušeni nad kuharsko delavnico, kjer so nastale Pikine čalapinke. Menim, da smo s skupnimi močmi dosegli cilj predstaviti življenje in delo svetovne literarne ustvarjalke in pokazati h kako bogatemu in raznovrstnemu ustvarjanju nas lahko spodbudijo literarna dela.

VARNO NA KOLO

V preteklem šolskem letu smo na šoli sodelovali v projektu Varno na kolesu. Na športnih dneh, z vsebino kolesarjenja, smo z učenci utrjevali znanje varne vožnje v prometu, razvijali fizično pripravljenost, spoznavali domači kraj ter tako pridno nabirali kilometre. V okviru projekta smo se na državni ravni uvrstili na 2. mesto in tako prejeli nagrado – brezplačen servis koles za učence naše šole, njihove starše, zaposlene ter vse prebivalce naše lokalne skupnosti. Nagrado smo realizirali v septembru 2023. Mentor dejavnosti je Boštjan Miklič.

DRUGE PREDNOSTNE NALOGE

Druge prednostne naloge in predmet spremljanja v šol. letu 2022/2023 so bile usmerjene v:

- čitljivo pisavo in razločno branje,
- delo na daljavo z uporabo IKT,

- delo z učenci Romi,
- Pravila šolskega reda OŠ Šmihel (upoštevanje pravil in ukrepanje), Hišni red in Vzgojni načrt,
- dejavnosti razširjenega programa.

Večina dejavnosti je bilo nadaljevanje nalog prejšnjih let z namenom, da bi učenci osvojili čim več v življenjskih situacijah uporabnega in trajnega znanja.

Z uporabo v učence usmerjenih oblik in metod dela bomo razvijali sposobnosti vsakega posameznika ter sledili individualizaciji in diferenciaciji. Učence bomo tudi letos učili sporočati bistvo, ker gre tu za dolgotrajen proces.

Uporabno in trajnejše znanje smo skušali doseči tudi z drugače načrtovanimi in izvedenimi dnevi medpredmetnega povezovanja. Prepletale so se različne dejavnosti, na posameznem dnevu dejavnosti pa je prevladovala določena dejavnost. Dnevi dejavnosti so priložnost za uporabo aktivnih oblik in metod dela, razvijanje kritičnega mišljenja, hkrati pa omogočajo, da vsakdo izmed učencev razvija svoje močno področje. Zaradi izobraževanja na daljavo smo nekatere dneve dejavnosti izvedli v zelo prilagojeni obliki.

Pri učencih Romih smo žeeli doseči čim boljšo učno uspešnost. Ta je v precejšnji meri odvisna od obiska pouka. V tem šolskem letu so dosegli le 45 % učno uspešnost. V precejšnji meri je odvisna od obiska pouka, s katerim nismo bili zadovoljni. Kljub številnim raznovrstnim aktivnostim pri nekaterih starših nismo dosegli, da bi otroke bolj redno ali sploh pošljali v šolo. Posluževali smo se raznovrstnih načinov za uspešnejše sodelovanje s starši (osebni pogovor učitelja, razrednika, romskih pomočnic in svetovalnih delavk s starši, obiski razrednika na učenčevem domu, telefonski klici ...). V prihodnje bo potrebno še bolj delati na sprejemanju odgovornosti učencev in staršev. Za delo z učenci Romi je potrebno veliko izvirnih pristopov in načinov dela učiteljev, saj romski pomočniki za to niso usposobljeni. Učinkovitejši bomo ob sprotнем sodelovanju vseh strokovnih delavcev, romskih pomočnikov in staršev.

Z dejavnostmi razširjenega programa smo dopolnjevali vsebine obveznega pouka in učencem ponudili še več možnosti za razvijanje njihovih sposobnosti, spretnosti in veščin tako na učnem kot socialnem in čustvenem področju. Znotraj šole v jutranjem varstvu, podaljšanem bivanju, urah oddelčne skupnosti, tečajih, interesnih dejavnostih ... V okviru naravoslovnih dejavnosti in razrednikovih ur smo del vsebin načrtovali tudi za dejavnosti na področju ekologije in zdravega načina življenja (vsebine zdravstvene vzgoje).

PROJEKTI NA PODRUŽNICI BIRČNA VAS

PREDNOSTNA NALOGA ŠMIHCI PIŠEMO ČITLJIVO

V okviru prednostne naloge Šmihci pišemo čitljivo, ki smo jo izvajali v soodvisnosti in povezavi s šolskim projektom – Rastoča knjiga smo uresničevali globalni cilj, da učenec skozi učenje pravilne pisave razvije lasten čitljiv zapis.

V letošnjem šolskem letu smo se strokovni delavci z učenci zavedali pomena čitljivega zapisa za dobro pisno komunikacijo, razvijali motorične spretnosti in razvijali čitljiv, urejen zapis, čut za estetiko in prepoznavali učence s težavami na področju grafomotorike.

Izvedli smo naslednje dejavnosti v okviru različnih dejavnosti pri pouku, dnevih dejavnosti, dejavnostih razširjenega programa in ostalih aktivnostih:

1. OBDOBJE

- estetsko urejene prve strani zvezkov oz. naslovnice na začetku šolskega leta,
- poudarek na estetskih zapisih in prepisih s table in zapisih nasploh (vaje lepopisa, pisanje v omejen prostor – natančno od črte do črte, naslov, datum, poudarjeni deli zapisa),
- zahtevne pobaranke, delovni listi z vzorčki, grafomotorične vaje (prebiranje semen, delanje zapestnic, prstne igre, vaje za pincetni prijem, rezanje s škarjami po črtah),
- redno risanje vzorčkov v zvezke pod domače naloge,
- v prvih razredih velik poudarek na natančnem barvanju, držanju pisala,
- izdelava prispevkov za šolsko glasilo Mravljice v Birčni vasi.

2. IN 3. OBDOBJE

- estetsko oblikovanje prvih strani v zvezkih,
- ponovitev pravilnega postopka zapisovanja velikih in malih pisanih črk,
- pisanje pisem sorodnikom, prijateljem in družinskim članom,
- pisanje in popravljanje osnutka in prepis doživljajskega spisa,
- izdelava prispevkov za šolsko glasilo Mravljice v Birčni vasi,
- izdelava plakatov,
- čitljivi in estetski zapisi v zvezek pri vseh predmetih.

Na podružnici je bil izведен tudi projekt **Pišem z roko (Teden pisanja z roko) – z letošnjo vodilno mislio MISLIM TIHO, PIŠEM POČASI**, kjer so učenci 4. in 5. razreda izvedli literarne delavnice s Klavdijo Kotar, vodjo novomeške območne izpostave JSKD. Učence je spodbudila k razmišljanju o počasnosti in dobrobitih le-te.

MREŽE GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL SLOVENIJE

Podružnična šola je članica Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije, s katero upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko, ki ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo.

Vse bolj spoznavamo, da ima učenje v naravi veliko pozitivnih učinkov na otroke in njihovo znanje. Gozdna pedagogika temelji na vrednotah, ki pozitivno vplivajo na posameznikov odnos do sebe, sočloveka in okolja, v katerem živi. Številne mednarodne raziskave ugotavljajo, da:

- Imajo otroci, ki se redno gibajo v naravnem okolju, bolj razvite motorične veščine, ki vključujejo koordinacijo, gibljivost, ravnotežje.
- Gozd spodbuja radovednost, domišljijo in ustvarjalnost.
- Otroci imajo v naravnem okolju boljšo koncentracijo in lažje rešujejo težave.
- Otroci so bolj motivirani za učenje, pomnenje pa je hitrejše in dolgoročnejše.

V letošnjem šolskem letu so bili v Mrežo gozdnih vrtcev in šol vključeni učenci od 1. do 3. razreda. Vsaka učiteljica je izvedla nekaj šolskih ur na prostem v okolici šole ali bližnjem gozdu. Učenci so tako v naravi likovno ustvarjali, brali, poslušali pravljice, dramatizirali, utrjevali štetje in računanje do 20, primerjali in razvrščali elemente, peli in plesali. Ure športa smo izvajali večinoma na prostem (kadar so to dopuščale vremenske razmere). Tudi dneve dejavnosti smo načrtovali tako, da so se učenci gibali v naravi. V gozdu smo izvedli dva športna dneva (Igre v gozdu in Zdrav življenjski slog – pohod). Učenci so bili med izvajanjem dejavnosti v naravi vedno motivirani, ustvarjalni in navdušeni. Med sabo so zelo dobro sodelovali in s tem krepili prijateljske odnose. Skrbeli smo tudi za našo okolico, saj smo se vključili v čistilno akcijo. Naš cilj je, da bi v naslednjem šolskem letu vsak oddelek preživel nekaj ur v mesecu v naravi (aktivno učenje, ustvarjanje ...). V letošnjem šolskem letu je bil obisk bližnjega gozda manjši zaradi ureditve ceste ob šoli (rušenje drevja, gradbeni stroji in dela so onemogočali varno pot do gozda).

Učiteljice smo med šolskim letom prejele kar nekaj zanimivih in strokovnih usmeritev ter predlogov za delo v naravi. Na njihovi spletni strani smo lahko našle dodatna gradiva za delo z učenci. Dejavnosti, ki smo jih izvajale, smo objavljale na spletni strani šole in na FB strani Mreže gozdnih vrtcev in šol. V tem šolskem letu je Inštitut za gozdno pedagogiko v sodelovanju z gozdnimi šolami in vrtci organiziral za člane brezplačna izobraževalna srečanja v obliki terenskih delavnic. Namen srečanja je bil prenos idej, znanja in izkušenj na področju implementacije gozdne pedagogike ter spoznati pestrost gozdnih vrtcev in šol. Prijavile smo se na srečanje pri OŠ Veliki Gaber, vendar je bilo srečanje zaradi neugodne vremenske napovedi prestavljeno. Udeležbo na delavnici načrtujemo v naslednjem šolskem letu.

Zelo uspešno je potekalo tudi sodelovanje z glavno koordinatorico Natalijo Gyorek, saj je bila vedno odzivna na naša vprašanja. V začetku šolskega leta je organizirala uvodno srečanje (videokonferenca) za koordinatorje na šoli ter predstavila glavne cilje in dejavnosti v tekočem šolskem letu. Predvsem pa nas je spodbujala, da z učenci preživimo čim več časa v naravnem okolju.

UNESCO PROJEKT MODER STOL – NEKDO MISLI NATE

Na naši podružnični šoli smo se s četrtošolci in petošolci odločili, da sodelujemo v projektu Moder stol – nekdo misli nate. Učiteljici sta učence seznanili s cilji in nalogami

projekta. Skrbno smo naredili načrt dela. Doma smo iskali stare stole. Našli smo dva starja stola, ki smo jih v šoli naprej brusili z brusnim papirjem. V lepem, sončnem vremenu smo jih pobarvali zunaj šole z modro barvo, nato pa pustili, da sta se posušila. Pri barvanju so bili učenci zelo natančni in spretni. Ko sta bila stola suha, smo jih vsak v svojem razredu poslikali in popisali z rumeno barvo. Opremili smo jih z lepimi mislimi. Stola nosita simboliko. Modra barva predstavlja nebo in hrepenenje po nečem visokem, rumena simbolizira sonce, ki posije tudi po najhujših trenutkih, različnost poslikav pa opozarja, da smo ljudje drugačni. Druži nas neko skupno bistvo sočutij do sočloveka, starost stolov pa prikliče preteklost tistih, ki so nekoč živelji, upali in sanjali. Prvi stol smo poimenovali pravljični modri stol. Opremili smo ga z mislijo: S TEBOJ JE VEDNO ZABAVNO! Na eno stran smo misel opremili v slovenščini, na hrbtni strani pa v angleščini. Na njem učenci umirjeno pripovedujejo pravljice, zgodbe, šale, svoje modre misli, kaj jih osreči, spoznavajo nove pojme kot so humanost, pogum, odgovornost, pogovor med sošolci, prijatelji, kaj jim je všeč pri sošolcih, njihove lepe lastnosti, vrednote – ljubezen, mir, spoštovanje. Raziskovali smo tudi spoznavanje vrednot in stališč drugih kultur s pomočjo modrega stola. Tudi angleške besede so se učenci radi učili na modrem stolu. Drugi stol smo opremili z mislijo: NAJ TI VSAK DAN SIJE SONCE! Na prireditvi v DSO Šmihel Novo mesto smo ga podarili varovancem doma.

EKO ŠOLA

IZDELovanje oPOZORILNIH IN ozaveščevalnih nalepk za stikala in elektronske naprave

Učenci prvega razreda so pri dodatnem pouku izdelali opozorilne in ozaveščevalne nalepke za stikala. Namestili so jih na stikala po celi šoli. Z učenci smo se nato pri pouku pogovorili o varčevanju električne energije. Dogovorili smo se, da se bomo trudili zmanjšati porabo elektrike. Menimo, da nam uspeva, saj opažamo, da učenci res skrbijo za ugašanje luči.

IZDELovanje oPOZORILNIH IN ozaveščevalnih nalepk za ločeno zbiranje odpadnih surovin

V vsaki učilnici imamo ekološki otok za zbiranje odpadkov. Zbiramo odpadke v tri različne zabojnike (embalaža, papir in mešani odpadki). V letošnjem šolskem letu smo poskrbeli, da smo na vse zabojnike pritrdili opozorilne in ozaveščevalne nalepke za ločeno zbiranje odpadnih surovin. Z učenci smo se pogovorili, kaj sodi v kateri zabojnik. Nalepke učencem zelo pomagajo, saj jim že barva pove, kam spada kateri odpadek. Za ustrezno ločevanje pa jih motivirajo tudi obiski ekodetektivov, ki jih ocenjujejo pri ločevanju odpadkov.

IZDELovanje PTIČJIH KRMILNIC

Pri krožku Ustvarjamo in raziskujemo smo dve uri namenili pticam. Izdelovali smo ptičje krmilnice iz odpadne embalaže in ptičje pogače. Učenci so krmilnice izdelovali v parih. Ptičje krmilnice smo nato odnesli ven in jih namestili na drevesa. Sledilo je opazovanje ptic pri hranjenju. Z dejavnostmi smo razvijali skrb in čut za živali ter ozaveščali pomen recikliranja in ponovne uporabе. Nastali so res lepi izdelki, ki so jih učenci z veseljem odnesli domov in tam nadaljevali s skrbjo za ptice.

IZVAJANJE AKTIVNOSTI ZA ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE (MINUTE ZA ZDRAVJE, ZDRAVI DNEVI, ZDRAVI TEDNI ...)

Na podružnici smo v okviru projekta Rastoča knjiga izvajali tudi minuto za zdravje. Tema letošnje Rastoče knjige je bila Šport in umetnost z roko v roki. Učenci in zaposleni so vsak dan na začetku 4. šolske ure izvajali minuto za zdravje (ob glasbeni spremljavi). Učenci so se s tem med poukom sprostili in razbremenili ter izboljšali koncentracijo pri pouku. S tem se navajajo tudi na zdrav način življenja.

OBVEŠČANJE LOKALNE SKUPNOSTI/MEDIJEV O PROJEKTIH IN DOSEŽKIH USTANOVE V PROGRAMU EKOŠOLA

Za obveščanje o projektih in dosežkih v programu Ekošola je skrbela koordinatorica Ekošole, Špela Lumpert. Pri tem se je povezovala s koordinatoricama matične šole, Merilin Šut in Eriko Jerič. Obveščanje je potekalo preko prispevkov na spletni strani podružnične šole:

<https://podruznic-aos-smihel.splet.arnes.si/> in matične šole: <https://www.os-smihel.si/>.

OBVEŠČANJE O PROJEKTIH IN DOSEŽKIH V PROGRAMU EKOŠOLA MED ZAPOSLENIMI V USTANOVİ

Za obveščanje o projektih in dosežkih v programu Ekošola med zaposlenimi na Podružnici Birčna vas je skrbela koordinatorica Špela Lumpert. Pri tem se je povezovala s koordinatoricama matične šole, Merilin Šut in Eriko Jerič. Obveščanje je potekalo preko elektronske pošte in sestankov, pa tudi preko ekokotička in prispevkov na spletni strani šole.

OZAVEŠČANJE O VARČNI RABI VODE Z OPORIZILI OZIROMA NAPISI NAD UMIVALNIKI

Učenci petega razreda so na dodatnem pouku izdelali opozorilne in ozaveščevalne nalepke za varčno rabo vode. Namestili so jih nad umivalnike po celi šoli. Izbrali so si

slogan: »Ker vode ni veliko, rajši zapri pipo!« Z učenci smo se nato pri pouku pogovorili o varčni rabi pitne vode. Dogovorili smo se, da se bomo trudili zmanjšati porabo vode.

PRIPRAVA POGAČE

Pri krožku Ustvarjam in raziskujemo smo dve uri namenili pticam. Izdelovali smo ptičje krmilnice iz odpadne embalaže in ptičje pogače. Pogače smo nato odnesli ven in jih obesili oziroma postavili na drevesa. Nato smo opazovali ptice pri hranjenju. Z dejavnostmi smo razvijali skrb in čut za živali.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tradicionalni slovenski zajtrk je je letos potekal 18. 11. 2022. Potekal je pod sloganom Zajtrk z mlekom - super dan. Na podružnici smo imeli ta dan naravoslovni dan. Najprej smo se z učenci pogovorili o tradicionalnem slovenskem zajtrku, o pomenu zajtrka, pomenu zdrave prehrane in telesne dejavnosti za zdravje. Sledil je ogled videoposnetkov o tradicionalnem slovenskem zajtrku in o mleku. Nato pa smo spoznavali živali, ki dajo mleko, mlečne izdelke in mlečno pot. Izdelovali smo prehranske piramide. Prebrali smo tudi slikanico Bela pot na temo mleka. Sledilo je ustvarjanje na temo mleka. Izdelali smo nekaj izdelkov za natečaj Mlekastično. Na koncu dneva pa smo se peš odpravili še do bližnje kmetije in spoznali življenje na njej.

VODA - NAŠE BOGASTVO

Učenci so izdelali označbe za varčno rabo vode in jih obesili po vseh učilnicah in straniščih. Skrbeli so za varčno rabo pitne vode in s tem zmanjšali porabo vode. Pogovorili smo se, za kaj vse potrebujemo vodo. Učenci so v okviru NIT spoznali vodni krog. S temperami so naslikali, kako voda kroži v naravi. S pomočjo učbenika za NIT so učenci spoznali, kako voda pride v dom in šolo in kaj se zgodi z odpadno vodo. Obeležili smo tudi svetovni dan voda, 22. 3. 2023. Pri pouku in krožku Ustvarjam in raziskujemo smo ustvarjali na temo vode. Ogledali smo si tudi izobraževalne filme na temo vode.

VKLJUČEVANJE UČENCEV V UREJANJE OKOLICE USTANOVE - POMETANJE, POBIRANJE ODPADKOV, GRABLJENJE, SAJENJE, PLETJE ...

Učence smo celo šolsko leto vključevale v urejanje okolice šole. Učenci so pometali, grabili in pobirali odpadke. Sodelovali smo tudi v akciji Očistimo Slovenijo. Prvošolci so očistili okolico šole, drugošolci in tretješolci so očistili do Petan, četrtošolci in petošolci pa so očistili do sekvoje v Stranski vasi. Veliko učencev je poročalo tudi o tem, da so se akcije Očistimo Slovenijo udeležili tudi s starši. Učenci si na tak način oblikujejo spoštljiv odnos do narave.

EKO-PAKET (ODPADNA KEMS EMBALAŽA)

Na Podružnični šoli Birčna vas so bili v projekt Eko paket vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Za projekt so delali tako pri pouku, kot tudi v jutranjem varstvu, podaljšanem bivanju in na krožkih. Najprej smo spoznali KEMS embalažo. Ugotovili smo, da z ločevanjem omogočimo recikliranje in izdelavo novih izdelkov. Na ta način ohranjamo naravne vire, sploh les. Organizirali smo tudi ločevanje in zbiranje plastične embalaže KEMS. Vzpostavili smo skupino ekodetektivov, ki je spremljala ločevanje odpadkov po učilnicah in pregledovala zabojnike z odpadki. Pri pouku, v jutranjem varstvu, podaljšanem bivanju in likovnih krožkih smo likovno ustvarjali iz KEMS odpadne embalaže. Ustvarjali pa nismo le iz KEMS embalaže ampak tudi iz druge odpadne embalaže, kajti zavedamo se, da lahko na ta način pripomoremo k ohranjanju okolja.

MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE

Na Podružnični šoli Birčna vas so bili v projekt Mlekastično! Izberem domače vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Za projekt so delali tako pri pouku, kot tudi v jutranjem varstvu in podaljšanem bivanju. Ob dnevu slovenske hrane, ki poteka vsak tretji petek v novembru, je letos potekal že dvanajsti Tracionalni slovenski zajtrk. Na ta dan smo imeli na Podružnici Birčna vas naravoslovni dan z naslovom: Tracionalni slovenski zajtrk. Nato smo se pogovorili o tracionalnem slovenskem zajtrku, pomenu zajtrka in bontonu pri jedi. Ugotovili smo, da je zajtrk najpomembnejši obrok v dnevu in prvi izmed petih obrokov. Ker letošnji zajtrk poteka pod sloganom: Zajtrk z mlekom – super dan, so bile naše aktivnosti povezane z mlekom. Pogovorili smo se o mleku in mlečnih izdelkih in si ogledali posnetke. Izvedeli smo veliko zanimivosti o mleku. Spoznali smo slikanico Bela pot, v kateri Tina in Tinček odideta na raziskovalni pohod in spoznata pot mleka od krave do kozarca. Nato pa so sledile različne dejavnosti: izdelava prehranske piramide, risanje po slikanici Bela pot, izdelava plakatov o mleku in mlečnih izdelkih, izdelava krav iz odpadne embalaže, risanje mlečne poti ... Na koncu pa nas je čakal še obisk kmetije v Stranski vasi. Do kmetije smo se odpravili peš. Spoznali smo različna gospodarska poslopja, stroje in orodja za delo. Videli smo kokoši, krave in prašiče.

V tednu od 29. 5. 2023 do 2. 6. 2023 smo obeležili svetovni dan mleka, ki poteka 1. 6. 2023. Ustvarjali smo na temo mleka. Izdelke bomo poslali na natečaj Mlekastično. Tudi v podaljšanem bivanju so se pogovarjali o mleku (od kje pride in kaj lahko iz mleka dobimo). Pogledali so si tudi videoposnetek o izdelavi mlečnih izdelkov. Učenci so tudi risali, kako bi izgledala njihova kmetija, na kateri pridelujejo mleko.

PREGLEDOVANJE ZABOJNIKOV Z ODPADKI (KOLIČINA IN LOČEVANJE ODPADKOV)

Zabojnike z odpadki so pregledovali ekodetektivi, ki so prihajali v posamezne oddelke nenapovedano, 1-krat ali 2-krat tedensko. Za ekodetektive so bili izbrani trije učenci

posameznega oddelka. Ekodetektive pa smo menjavali na približno 2 meseca. Vključeni so bili učenci od 2. do 5. razreda. Ekodetektivi so vsakemu razredu na tabelo vpisovali točke. Ob pregledu so lahko posameznemu razredu ekodetektivi dodelili največ 4 točke (pravilno ločevanje plastike, papirja in ostalih odpadkov – 3 točke ter 1 točko za čistočo okoli zabojsnikov). Ob koncu šolskega leta bo zmagovalni oddelek prejel nagrado. Z uvedbo pregledovanja zabojsnikov z odpadki se je stanje ločevanja odpadkov na šoli bistveno izboljšalo. Učenci so ves čas motivirani za skrbno ločevanje odpadkov. Zelo odgovorno pa opravljajo svojo nalogu tudi ekodetektivi.

SPODBUJANJE IN IZVAJANJE POHODOV IN PLANINSKIH IZLETOV V NARAVO

Izvedli smo 2 pohodniška športna dneva. Enega v jeseni in enega spomladi. Prvega smo izvedli 23. 9. 2022, z naslovom Dan slovenskega športa. Odšli smo do lovsko koče na Padežu. Drugi pohod pa smo izvedli 4. 5. 2023 z naslovom Zdrav življenjski slog. Odpravili smo se na Ljuben. V naravi so učenci tudi likovno ustvarjali in sicer slike iz naravnih materialov.

UREDITEV EKOKOTIČKA V USTANOVI IN DOGOVOR O SPROTNEM UREJANJU

Na šoli smo pred zbornico uredili ekokotiček. V urejanje ekokotička smo vključili nadarjene učence 4. in 5. razreda. V ekokotičku smo razstavljali izdelke, ki smo jih naredili pri pouku in interesnih dejavnostih v povezavi z Ekošolo. Večinoma so bili to izdelki iz odpadne embalaže in slike na temo Ekošole. V jeseni smo pripravili tudi razstavo jesenskih pridelkov. V ekokotičku smo imeli tudi Zamaškonjama, kjer smo zbirali plastične pokrovčke za humanitarno akcijo. Učenci in zaposleni so bili preko ekokotička obveščeni o dejavnostih projekta Ekošola.

VZPOSTAVITEV SKUPINE EKODETEKTIVOV ZA ODPADKE

V letošnjem šolskem letu smo še bolj načrtno pristopili k skrbnemu in natančnemu ločevanju odpadkov. Opazili smo, da so učenci prejšnje šolsko leto manj skrbeli za natančno ločevanje odpadkov. Z uvedbo eko detektivov se je stanje v letošnjem šolskem letu bistveno izboljšalo.

Najprej smo v vsako učilnico namestili plakat, ki učence opozarja, kam sodi določen odpadek. Vse učiteljice smo se z učenci pogovorile o pravilnem ločevanju odpadkov ter jim predstavile akcijo Detektivi za odpadke. V vsako učilnico smo namestili še tabelo, kamor so ekodetektivi vpisovali točke. Ob pregledu so lahko posameznemu razredu ekodetektivi dodelili največ 4 točke (pravilno ločevanje plastike, papirja in ostalih odpadkov – 3 točke ter 1 točko za čistočo okoli zabojsnikov).

Ekodetektivi so prihajali v posamezne oddelke nenapovedano, 1-krat ali 2-krat tedensko. Za ekodetektive so bili izbrani trije učenci posameznega oddelka. Ekodetektive pa smo menjavali na približno 2 meseca. Vključeni so bili učenci od 2. do 5. razreda.

Ob koncu šolskega leta bo zmagovalni oddelek prejel nagrado.

S to aktivnostjo se je bistveno izboljšalo ločevanje odpadkov na šoli. Učenci so ves čas motivirani za skrbno ločevanje odpadkov. Zelo odgovorno pa opravljajo svojo nalogu tudi ekodetektivi.

Vidimo, da se je s takšno akcijo izboljšalo ločevanje odpadkov v šoli, zagotovo pa so to vnemo učenci prinesli tudi v svoje domače okolje.

ZBIRANJE ODPADNE PLASTIČNE EMBALAŽE IN ODPADNE EMBALAŽE KEMS (TETRAPAK)

Organizirali in izvedli smo zbiranje odpadne plastične embalaže in odpadne embalaže KEMS. Zbiranje je potekalo celo šolsko leto. Odpadno plastično embalažo smo zbirali v poseben zabojsnik. V razredih imamo namreč zabojsnike za ločeno zbiranje odpadkov in eden izmed zabojsnikov je zabojsnik za embalažo. Učencem smo pri pouku najprej razložile kaj pomeni KEMS embalaža. Ugotovili smo, da z ločevanjem omogočimo recikliranje in izdelavo novih izdelkov. Na ta način ohranjamo naravne vire, sploh les. Trenutno sodelujemo še v akciji zbiranja plastične embalaže, v sodelovanju z Mestno občino Novo mesto, v okviru projekta NOVIKROG. Zbiramo odpadno plastiko, z oznako HDPE in PP, s številkama 2 in 5. Gre za neprosojno plastiko, iz katere so izdelani zamaški, embalaža čistil, posodice skute, sladoleda, kislega zelja ... Akcija poteka od 5. 5. do 16. 6. 2023. Iz odpadne plastike bodo partnerji projekta izdelali športne, didaktične in druge uporabne predmete za šole in vrtce, ki bodo zbrali največ. Z zbiranjem plastike se učenci učijo o pomenu recikliranja in ponovne uporabe.

ZBIRANJE POKROVČKOV

Organizirali in izvedli smo zbiranje pokrovčkov za humanitarno društvo Veselé nogice. Zbiranje je potekalo celo šolsko leto. Zamaške smo zbirali v našega Zamaškonjama, ki smo ga izdelali v lanskem šolskem letu. Zbrali smo približno 100 kg zamaškov. Trenutno sodelujemo še v akciji zbiranja plastične embalaže, tudi pokrovčkov, v sodelovanju z Mestno občino Novo mesto, v okviru projekta NOVIKROG. Zbiramo zamaške z oznako HDPE in PP, s številkama 2 in 5. Akcija poteka od 5. 5. do 16. 6. 2023. Iz odpadne plastike bodo partnerji projekta izdelali športne, didaktične in druge uporabne predmete za šole in vrtce, ki bodo zbrali največ. Z zbiranjem zamaškov se učenci učijo o pomenu recikliranja in ponovne uporabe. S takšnimi akcijami v učencih spodbujamo dobrodelenost.

VARNO S SONCEM

V programu je sodelovalo 83 učencev in 11 učiteljic podružnične šole. Vsebine programa smo povezale in skrbno načrtovale skladno z učnim načrtom predmeta spoznavanje okolja in naravoslovja in tehnike. Učencem smo pri pouku predstavile program Varno s soncem in se z njimi pogovorile o ustrezni zaščiti pred sončnimi žarki

(sončna krema, senca, pokrivala ...). V razredih smo si skupaj z učenci ogledali PPT projekcijo Varno s soncem – Priporočila za zaščito pred UV sevanjem. Ogledali smo si kratek film o pomenu sonca in njegovih nevarnostih na spletnem portalu (<https://www.youtube.com/watch?v=gOrt9wywMrM>). O vsebini posnetka smo se z učenci pogovorili. Izpostavili smo tudi škodljive posledice delovanja sončnih žarkov in negativne učinke sončenja (opeklne, kožni rak, sončarica ...). Ker je ključnega pomena tudi ustrezna količina popite vode, smo veliko časa namenili tudi tej temi. Seznanili smo se s pomenom vode za ljudi in količini popite vode na dan. Učence smo vsakodnevno spodbujale k pitju vode. Dejavnosti smo nato vključile v pouk, podaljšano bivanje in interesne dejavnosti. Učenci so se pred dejavnostmi, ki so potekale zunaj šole, ustrezno zaščitili s sončno kremo. Po 11. uri smo dejavnosti z učenci izvajale v senci (gibalne in socialne igre). Skrbele smo za to, da se niso preveč izpostavljali soncu med 10. in 17. uro. Nekateri učenci so si senco naredili kar z dežnikom. Oblečeni so bili v svetla in zračna oblačila, nekateri so imeli s sabo tudi pokrivala. Oči so zaščitili s sončnimi očali. Učenci so dali pobudo, da bi ustvarili rebuse z namenom ozaveščanja ljudi, kako se zaščitimo pred soncem. S kredami so na asfalt risali pictograme, ki ponazarjajo, na kaj vse moramo biti pozorni, da se ustrezno zaščitimo pred soncem. Izdelovali so plakate o zaščiti pred soncem in o posledicah delovanja sončnih žarkov. Med letom so učenci likovno ustvarjali na temo sonca in varnosti pred soncem. Učenci so bili v vse dejavnosti aktivno vključeni. Všeč jim je bilo delo po skupinah, v šolo so radi prinašali pripomočke za zaščito pred soncem. Za dejavnosti so bili zelo motivirani, saj so ob koncu šolskega leta ozvestili pomen ustrezne zaščite ter se zavedali posledic pretirane izpostavljenosti soncu.

Predlog prednostnih nalog za šolsko leto 2023/2024:

Iz poročil strokovnih delavcev in poročil o delu aktivov, poročil o izvajanju prednostnih nalog in šolskega projekta, spremljanja in analize vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, sodelovanja s starši, se nakazujejo smernice za naprej. Nadaljevali bomo z dejavnostmi na področju:

- **medsebojnih odnosov**
- **bontona**
- **Šmihci pišemo čitljivo**
- **zaupanje in spoštovanje med učenci, starši in učitelji**
- **Minutke za branje (tehnika in bralno razumevanje)**

PODATKI O ŠOLI, UČENCIH

ŠOLSKI OKOLIŠ

Med podatki o šolskem okolišu ni sprememb. Okoliš ostaja tak, kot je bil podan v delovnem programu za šolsko leto 2022/2023.

UČENCI

Ob zaključku šolskega leta je bilo v 25 oddelkov vključenih 453 učencev:

- a) 371 v 20 oddelkih matične šole, b) 82 v 5 oddelkih podružnične šole

Učni uspeh ob koncu šolskega leta po opravljanju popravnih in predmetnih izpitih:

Matična šola – OŠ Šmihel

razredi/število učencev	Število učencev, ki napredujejo.	% uspešnosti
1. 52	45	86,51
2. 34	30	88,24
3. 30	29	96,67
4. 40	37	92,50
5. 32	32	100,00
6. 52	45	86,51
7. 48	48	100,0
8. 48	48	100,0
9. 37	37	100,0
SKUPAJ	351	94,17

Podružnična šola Birčna vas

razred/število učencev	Število učencev, ki napredujejo.	% uspešnosti
1. 22	21	95,45
2. 15	15	100,00
3. 13	12	92,31
4. 14	14	100,0
5. 17	17	100,0
SKUPAJ	79	97,53

DOSEŽKI NAŠIH UČENCEV V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

PRIZNANJA, NAGRADOV, POHVALE

Spremembe Vzgojnega načrta so prinesle tudi spremembe na področju nagrad.
Naj učenec šole je postal Matej Gorenc, 8. b. **Naj športnika šole pa liza Medle, 7. a
in Erazem Kovač, 9. a.**

V zlato knjigo OŠ Šmihel so bili vpisani naslednji učenci 9. razreda: Eli Gorjanc, Žan Hočevar, Ema Kastrevc, Tamara Kojić, Erazem Kovač, Manca Meštrič, Žiga Resnik, Anej Drakulič, Daša Drašler, Nina Gril in Marko Kapš.

V knjigo vzornih učencev je bilo vpisanih 25 učencev.

Učencem smo ob koncu šolskega leta podelili:

25	knjižnih nagrad za vzornost
311	priznanj za osvojeno bralno značko
24	priznanj za zvestobo knjigi in bralni znački vseh 9 let (zlati značkarji)
4	priznanj za osvojeno bralno značko za učence Rome
10	modrih Šmihcev
10	bronastih Šmihcev
5	srebrnih Šmihcev
16	zlatih Šmihcev

Učenci in učenke so tekmovali v znanju in na državni ravni osvojili naslednje število priznanj:

zap. št.	TEKMOVANJE	priznanje	
		srebrno	zlato
1.	Angleščina 9.r.	1	0
2.	Nemščina 9. r.	0	0
3.	Angleščina 8. r.	1	0
4.	SLJ Cankarjevo priznanje regijsko	0	00000000
	SLJ - Cankarjevo priznanje državno	1	0
5.	FIZ- Stefanova priznanja	0	0
6.	Zgodovina	0	0
7.	Kemija - Pregloovo priznanje	1	1
8.	Biologija - Proteusovo priznanje	0	0
9.	Logika	1	3
10.	Astronomija - Dominkovo priznanie	0	0
11.	Geografija	0	0
12.	Tekm. iz znanja o sladkorni bolezni	0	0
13.	Razvedrilna matematika	2	0
14.	Matematika - Vegovo priznanje	2	0
15.	Bober	1	0
16.	Vesela šola	2	0
17.	Matemček	8	1
18.	Logična pošast	4	2
	Število priznanj	24	7
	Število točk	240	140

Športno področje

Tekmovanja na občinski ravni so se odvijala večinoma na novomeških osnovnih šolah. Na ta tekmovanja smo hodili peš ali s šolskim kombijem. Za področna tekmovanja pa je bil potreben prevoz z avtobusom. Zelo pogosto smo uporabili skupni prevoz z drugimi šolami, kar je pomenilo manjše stroške, pa tudi druženje in spoznavanje sotekmovalcev. To se je izkazalo dobro, le več organizacijskih spremnosti in časa za dogovor je bilo potrebno.

Za spremstvo učencev na tekmovanje je bilo včasih potrebno dodatno spremstvo ali pa so tekmovalce spremljali tudi drugi učitelji šole, ne le športna pedagoška. Predvsem na višjih nivojih tekmovanja, ko so bili le posamezniki naše šole na tekmovanju. Občasno so za prevoz poskrbeli tudi starši.

V šoli smo naročili dodatno malico za učence (sirovke, sendviče, sadje, žitno ploščico in pijačo), kajti mlado telo ob športnih naporih potrebuje veliko več energije.

Po potrebi smo si sposodili tudi šolske rekvizite za tekmovanje (namizni tenis, badminton, žoge, itd.)

Na naši šoli smo organizirali 4 tekmovanja občinskega ranga za košarko.

Sodelovali smo na večini šolskih športnih tekmovanj, ki jih je razpisal Zavod NM, sodelovali pa smo tudi na nekaterih tekmovanjih le državnega ranga. Na 16 občinskih tekmovanjih, na 15 področnih tekmovanjih in na 8 državnih tekmovanjih.

Tekmovanje je za mnoge motivacija za delo, dokazovanje svojih sposobnosti in prikaz vloženega truda v treniranju. Niso pa vsi učenci željni tekmovanja in dokazovanja v športu, so pa radi sodelovali na interesnih dejavnostih. Tudi to je potrebno spodbujati, saj tako razvijamo in krepimo zdrav življenjski slog.

Najvidnejši uspehi naših športnikov na državnih tekmovanjih so bili naslednji:

LUKA OMRZEL – 5. mesto, SKOK V VIŠINO

VID MERVAR – 5. mesto, KOLESARSTVO

LOVRO SELAN – 5. mesto, AKROBATIKA

EKIPA STAREJŠIH DEČKOV – 3. mesto, AKROBATIKA

ŠPORTNIK ŠOLE

TEKMOVANJE ZA NAJUSPEŠNEJŠO ŠOLO NA ŠPORTNEM PODROČJU V ŠOLSKEM LETU 2022/ 2023 V OBČINI NOVO MESTO

Letošnje šolsko leto smo uspešno sodelovali na različnih nivojih šolskih športnih tekmovanj ter v različnih športnih disciplinah. Zato je uvrstitev na nivoju občine tudi zaslužena. **Zasedli smo 4. mesto.** Po udeležbi na tekmovanjih smo zasedli 3. mesto. S tem tekmovanjem bomo dobili nekaj finančnih sredstev (skupaj 1911,18 eur), ki jih bomo lahko smiselnouporabili za posodobitev športne opreme. Tako bo delo z učenci bolj kakovostno.

STATUS ŠPORTNIKA/CE

V letošnjem šolskem letu smo podelili oziroma podaljšali status športnika 9 učencem.

VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

ŠOLSKI KOLEDAR

ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA

Pouk se je začel 1. septembra 2022 in se je za devetošolce končal 15. junija 2023, za ostale učence pa 23. junija 2023.

Delo smo izvajali po šolskem koledarju v dveh ocenjevalnih obdobjih za učence od 1. do 9. razreda.

REALIZACIJA POUKA

Realizacija pouka je bila pri vseh predmetih nad 95 %.

POPRAVNI IZPITI, PREDMETNI IZPITI

Od 37 devetošolcev je 15. junija deveti razred uspešno zaključilo vseh 37 učencev. En učenec osmega razreda je uspešno opravil popravni izpit v avgustovskem roku. Od treh učencev, ki so se izobraževali na domu, je en učenec uspešno opravil vse izpite, dva pa k izpitom nista pristopila.

K opravljanju predmetnih izpitov smo povabili 21 učencev, tako v prvem kot drugem roku se na izpite ni prijavil nihče.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – poročila

6. RAZRED

SLOVENŠČINA

Analizo je pripravila Mateja Drnovšek, prof. razrednega pouka

V šolskem letu 2022/2023 je na OŠ Šmihel nacionalno preverjanje znanja slovenščine pisalo 44 šestošolcev od 52 prijavljenih.

Šolsko povprečje je letos **46,80 %** in je za **3,70 %** pod slovenskim povprečjem, ki znaša
50,50 %.

PRIKAZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI

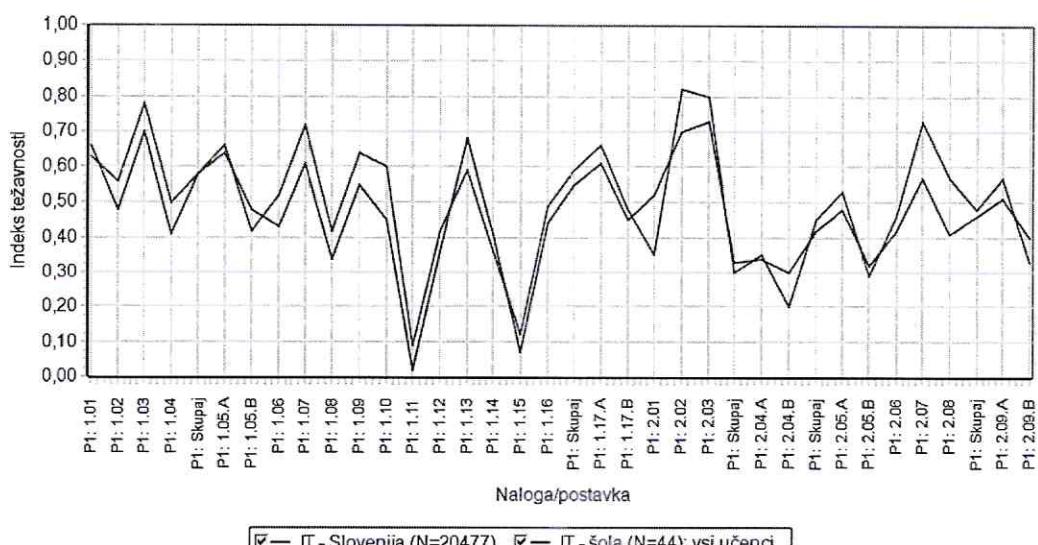
Primerjava med državnimi rezultati in rezultati na OŠ Šmihel po posameznih postavkah:

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina, šola: vsi učenci														
Preizkus	Nalog	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki	Taksonomska stopnja		
				SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika				
P1	1.01	1.01	1,00	20477	44	0,63	0,66	0,63	0,66	0,03	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	
P1	1.02	1.02	1,00	20477	44	0,56	0,48	0,56	0,48	-0,08	Zmožnost s prejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.03	1.03	1,00	20477	44	0,78	0,70	0,78	0,70	-0,08	Zmožnost s prejemanja neumetnostnega	Polodprtja naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.04	1.04	2,00	20477	44	1,00	0,82	0,50	0,41	-0,09	Zmožnost s prejemanja neumetnostnega	Polodprtja naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza,	
P1	1.05	Skupaj	3,00	20477	44	1,74	1,75	0,58	0,58	0,00				
P1	1.05.A		2,00	20477	44	1,32	1,27	0,66	0,64	-0,02	Zmožnost pisnega izvirjenja o/ob	Tvorba naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	
P1	1.05.B		1,00	20477	44	0,42	0,48	0,42	0,48	0,06	Jezikovna zmožnost	Tvorba naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.06	1.06	1,00	20477	44	0,52	0,43	0,52	0,43	-0,09	Zmožnost s prejemanja neumetnostnega	Polodprtja naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.07	1.07	1,00	20477	44	0,72	0,61	0,72	0,61	-0,11	Zmožnost s prejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga, Polodprtja naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.08	1.08	2,00	20477	44	0,85	0,68	0,42	0,34	-0,08	Zmožnost s prejemanja neumetnostnega	Polodprtja naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.09	1.09	1,00	20477	44	0,64	0,55	0,64	0,55	-0,09	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	
P1	1.10	1.10	1,00	20477	44	0,60	0,45	0,60	0,45	-0,05	Skladiščna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.11	1.11	1,00	20477	44	0,09	0,02	0,09	0,02	-0,07	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	
P1	1.12	1.12	1,00	20477	44	0,42	0,36	0,42	0,36	-0,06	Skladiščna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.13	1.13	1,00	20477	44	0,59	0,68	0,59	0,68	0,09	Skladiščna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.14	1.14	2,00	20477	44	0,73	0,82	0,36	0,41	0,05	Skladiščna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.15	1.15	1,00	20477	44	0,12	0,07	0,12	0,07	-0,05	Skladiščna zmožnost, Pravopisna	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	1.16	1.16	2,00	20477	44	0,99	0,89	0,49	0,44	-0,05	Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga; Polodprtja naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	
P1	1.17	Skupaj	5,00	20477	44	2,95	2,75	0,59	0,55	-0,04				
P1	1.17.A		3,00	20477	44	1,99	1,84	0,66	0,61	-0,05	Zmožnost pisnega izvirjenja o/ob	Tvorba naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	
P1	1.17.B		2,00	20477	44	0,96	0,81	0,48	0,45	-0,03	Jezikovna zmožnost	Tvorba naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	2.01	2.01	1,00	20477	44	0,35	0,52	0,35	0,52	0,17	Literarno/dvodnevno znanje	Zaprta naloga; Polodprtja naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	
P1	2.02	2.02	1,00	20477	44	0,82	0,70	0,82	0,70	0,00	Recepcijska zmožnost ob umetnosti	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	2.03	2.03	1,00	20477	44	0,80	0,73	0,80	0,73	-0,07	Recepcijska zmožnost ob umetnosti	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	2.04	Skupaj	3,00	20477	44	0,89	0,98	0,30	0,33	0,03				
P1	2.04.A		2,00	20477	44	0,69	0,68	0,35	0,34	-0,01	Recepcijska zmožnost ob umetnosti	Polodprtja naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	
P1	2.04.B		1,00	20477	44	0,20	0,30	0,20	0,30	0,10	Jezikovna zmožnost	Polodprtja naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	2.05	Skupaj	3,00	20477	44	1,34	1,27	0,45	0,42	-0,03				
P1	2.05.A		2,00	20477	44	1,05	0,95	0,53	0,48	-0,05	Zmožnost pisnega izvirjenja o/ob	Tvorba naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	
P1	2.05.B		1,00	20477	44	0,29	0,32	0,29	0,32	0,03	Jezikovna zmožnost	Tvorba naloga	Razumevanje, uporaba	
P1	2.06	2.06	2,00	20477	44	0,93	0,84	0,46	0,42	-0,04	Recepcijska zmožnost ob umetnosti	Polodprtja naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza,	
P1	2.07	2.07	1,00	20477	44	0,73	0,57	0,73	0,57	0,16	Recepcijska zmožnost ob umetnosti	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza,	
P1	2.08	2.08	1,00	20477	44	0,57	0,41	0,57	0,41	0,16	Recepcijska zmožnost ob umetnosti	Polodprtja naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza,	
P1	2.09	Skupaj	5,00	20477	44	2,38	2,32	0,48	0,46	-0,02				
P1	2.09.A		3,00	20477	44	1,72	1,52	0,57	0,51	-0,06	Zmožnost pisnega izvirjenja o/ob	Tvorba naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	
P1	2.09.B		2,00	20477	44	0,66	0,80	0,33	0,40	0,07	Jezikovna zmožnost	Tvorba naloga	Razumevanje, uporaba	

Iz razpredelnice lahko razberemo, da so naši učenci v primerjavi z vsemi učenci v državi slabše rešili večino nalog, vendar odstopanja niso tako velika.

ANALIZA PO NALOGAH:

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina



V I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Iskalke dragocenih gob – tartufov, prirejeno po besedilu Igorja Fabjana, ki je bilo objavljeno v reviji Moja planet (september 2020). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčeve zmožnosti enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnosti.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek Kvas in fantazija iz dela Marjana Tomšiča Frkolini. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčeve zmožnosti sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

1. naloga – II. del:

Vrsta naloge: zaprta

Taksonomska stopnja: znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba

Naloga 1 je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali prepoznati izhodiščno besedilo kot realistično pripoved in to utemeljiti.

Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,52 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,35 točke. Naloga sodi v modro območje. Tu so bili naši učenci 0,17 točke nad državnim povprečjem.

4. B naloga – II. del:

Vrsta naloge: polodprtia

Taksonomska stopnja: razumevanje, uporaba

Naloga 4 B je preverjala jezikovno pravilnost krajšega tvorjenega besedila. Naloga sodi v modro območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,30 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,20 točke. Tu so bili naši učenci 0,10 točke nad državnim povprečjem.

13. naloga – I. del:

Vrsta naloge: zaprta

Taksonomska stopnja: razumevanje, uporaba

Naloga 13 je preverjala jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali napisati, na katero besedo v dani povedi se nanaša podčrtani osebni zaimek je. Naloga

sodi v rdeče območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,68 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,59 točke. Tu so bili naši učenci 0,09 točke nad državnim povprečjem.

9. B naloga – II. del

Vrsta naloge: tvorbna

Taksonomska stopnja: razumevanje, uporaba

Naloga 9 B je preverjala jezikovno pravilnost krajšega tvorjenega besedila. Naloga sodi v modro območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,80 točke od možnih 2 točk, državno povprečje pa je bilo 0,66 točke. Tu so bili naši učenci 0,07 točke nad državnim povprečjem.

NALOGE, KI SO BILE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

7. naloga – II. del:

Vrsta naloge: zaprta

Taksonomska stopnja: razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje

Naloga 7 je preverjala recepcionsko zmožnost. Učenci so morali dano poved povezati z ustreznim pregovorom. Naloga je bila izbirnega tipa. Naloga sodi v rumeno območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,57 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,73 točke. Tu so bili naši učenci 0,16 točke pod državnim povprečjem.

8. naloga – II. del:

Vrsta naloge: polodprtia

Taksonomska stopnja: razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje

Naloga 8 je preverjala recepcionsko zmožnost. Učenci so morali predstaviti svoje ugotovitve o umetnostnem besedilu, in sicer so morali razložiti povezavo med naslovom besedila in dogajanjem v odlomku. Naloga sodi v rdečo območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,41 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,57 točke. Tu so bili naši učenci 0,16 točke pod državnim povprečjem.

10. naloga – I. del:

Vrsta naloge: zaprta

Taksonomska stopnja: razumevanje, uporaba

Naloga 10 je preverjala jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali dopolniti poved s pravilnima oblikama besed *gomolj* in *drevo*. Sodi v rdeče območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,45 točke od 1 možne točke, državno

povprečje pa je bilo 0,60 točke. Tu so bili naši učenci 0,15 točke pod državnim povprečjem.

2. naloga – II. del:

Vrsta naloge: zaprta

Taksonomska stopnja: znanje, poznavanje; razumevanje, uporaba

Naloga 2 je bila izbirnega tipa in je preverjala recepcionsko zmožnost, tj. zmožnost razumevanja umetnostnega besedila. Učenci so morali prepoznati, o čem predvsem govori izhodiščno umetnostno besedilo. Naloga sodi v zeleno območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,70 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,82 točke. Tu so bili naši učenci 0,12 točke pod državnim povprečjem.

MATEMATIKA

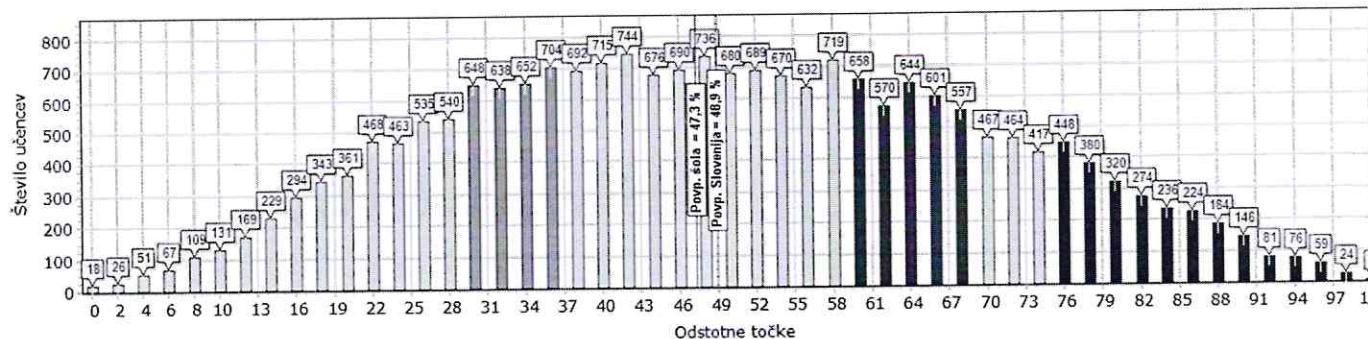
Analizo je pripravila Tatjana Badovinac, profesorica razrednega pouka

V šolskem letu 2022/2023 je na OŠ Šmihel nacionalno preverjanje znanja matematike pisalo 44 šestošolcev od 52 prijavljenih.

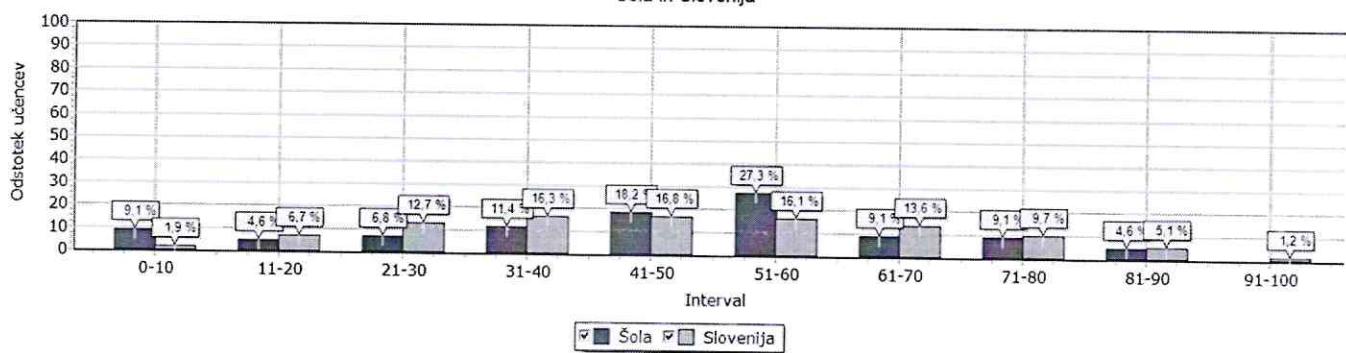
Šolsko povprečje je letos **47,3 %** in je **za 1,6 % pod slovenskim povprečjem**, ki znaša **48,9 %**.

Skupno število točk je bilo 50, na naši šoli pa je doseženo povprečje 23,65 točke.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika
Slovenija

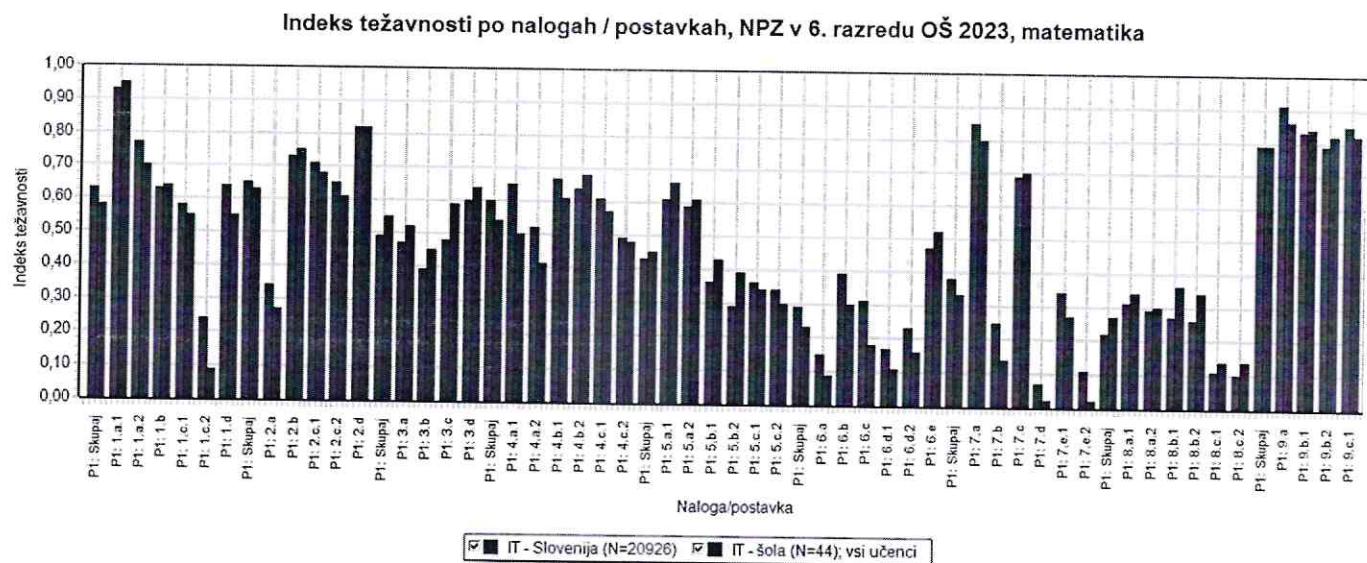


Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija



PRIKAZ DOSEŽKOV PRI MATEMATIKI

Primerjava med državnimi rezultati in rezultati na OŠ Šmihel po posameznih postavkah:



Pregled po postavkah s taksonomskimi stopnjami in cilji:

Pri vsaki postavki je bila možna 1 točka.

Postavka	Točke			Vsebinski podatki	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje
	SLO	Šola	Razlika			
Skupaj	0,63	0,58	-0,05			
1.a.1	0,93	0,95	0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Pisno sešč. in odšč. naravna števila do 10 000
1.a.2	0,77	0,70	-0,07	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Števila zaokrožijo na D, S, T, Dt, St
1.b	0,63	0,64	0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Seštevajo in odštevajo decimalna števila
1.c.1	0,58	0,55	-0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Množijo dve decimalni števili
1.c.2	0,24	0,09	-0,15	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Decimalno število zaokrožijo na decimalke
1.d	0,64	0,55	-0,09	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus
Skupaj	0,65	0,63	-0,02			
2.a	0,34	0,27	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus
2.b	0,73	0,75	0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Rešijo besedilne naloge (probleme)
2.c.1	0,71	0,68	-0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila
2.c.2	0,65	0,61	-0,04	Merjenje	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Zapisujejo denarne vrednosti (cene) z decimalnim zapisom
2.d	0,82	0,82	0,00	Matematični problemi in problemi z	Reševanje in raziskovanje problemov	Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve
Skupaj	0,49	0,55	0,06			
3.a	0,47	0,52	0,05	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Določijo celi približek decimalnega števila
	0,39	0,45	0,06	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Določijo celi približek decimalnega števila
3.c	0,48	0,59	0,11	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Uporabljajo simbole d, s, t
3.d	0,60	0,64	0,04	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav)
Skupaj	0,60	0,54	-0,06			
4.a.1	0,65	0,50	-0,15	Racionalna števila	Uporaba kompleksnih postopkov	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici
4.a.2	0,52	0,41	-0,11	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno
4.b.1	0,67	0,61	-0,06	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski
4.b.2	0,64	0,68	0,04	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom
4.c.1	0,61	0,57	-0,04	Racionalna števila	Izvajanje rutinskih postopkov	Izračunajo del od celote (npr. $2/3$ od $15 =$)
4.c.2	0,49	0,48	-0,01	Racionalna števila	Uporaba kompleksnih postopkov	Določijo vrednost celote, če je znan njen del (npr. $1/3$ od $\underline{ } = 5$)
Skupaj	0,43	0,45	0,02			
5.a.1	0,61	0,66	0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formул) kot vsoto dolžin stranic
5.a.2	0,59	0,61	0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formул) kot vsoto dolžin stranic
5.b.1	0,36	0,43	0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)
5.b.2	0,29	0,39	0,10	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)
5.c.1	0,36	0,34	-0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov	Pisno delijo z enomestnim številom in napravijo preizkus (tudi z ostankom)
5.c.2	0,34	0,30	-0,04	Merjenje	Reševanje in raziskovanje problemov	Ugotovijo neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebinou
Skupaj	0,29	0,23	-0,06			
6.a	0,15	0,09	-0,06	Obdelava podatkov	Reševanje in raziskovanje problemov	Razporejajo podatke po enem ali dveh kriterijih (tudi številčnih)
6.b	0,39	0,30	-0,09	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Uporabljajo pojme: je deljivo, je večkratnik, je delitelj
6.c	0,31	0,18	-0,13	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Uporabljajo pojme: je deljivo, je večkratnik, je delitelj
6.d.1	0,17	0,11	-0,06	Logika in jezik	Uporaba kompleksnih postopkov	Uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko
6.d.2	0,23	0,16	-0,07	Logika in jezik	Uporaba kompleksnih postopkov	Uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih

8.a.2	0,29	0,30	0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza	Modro
8.b.1	0,27	0,36	0,09	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov	Uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitev, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.)	Modro
8.b.2	0,26	0,34	0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza	Modro
8.c.1	0,11	0,14	0,03	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov	Uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitev, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.)	Območje nad modrim
8.c.2	0,10	0,14	0,04	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza	Območje nad modrim
Skupaj	0,79	0,79	0,00				
9.a	0,91	0,86	-0,05	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Urejajo naravna števila do 10 000	Zeleno
9.b.1	0,83	0,84	0,01	Obdelava podatkov	Uporaba kompleksnih postopkov	Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami	Zeleno
9.b.2	0,79	0,82	0,03	Obdelava podatkov	Uporaba kompleksnih postopkov	Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami	Zeleno
9.c.1	0,85	0,82	-0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	Zeleno
9.c.2	0,58	0,59	0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	Rdeče

Iz razpredelnice lahko razberemo, da so naši učenci večino nalog rešili podobno kot njihovi vrstniki. Odstopanja v pozitivno in negativno smer niso velika.

ANALIZA PO NALOGAH:

Vsega skupaj je bilo 50 točkovnih enot oziroma 9 nalog. Pri 23 točkovnih enotah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja, pri 26 točkovnih enotah slabši, pri 1 pa so se izenačili z državnim povprečjem.

NALOGE, KI SO BILE REŠENE BOLJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Naloga 3 C: racionalna števila; preverja poznavanje in razumevanje dejstev; cilj – uporablja simbole D, S, T

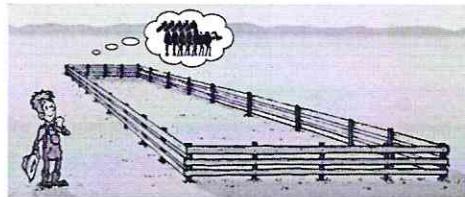
Med spodaj naštetimi števili obkroži število, v katerem števka 5 predstavlja pet stolic.

0,05	53,2	1 567,32	500 481
------	------	----------	---------

(1 točka)

Naloga 5 B 2: geometrijski elementi in pojmi; preverja izvajanje rutinskih postopkov: cilj – izračuna ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)

Andrej je ogradil pašnik za pet konj. Pašnik je dolg 65 m in širok 35 m.



- b) Koliko kvadratnih metrov pašnika je Andrej namenil za svoje konje?

Reševanje:

Naloga 8 B 1: matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami: preverja reševanje in raziskovanje problemov; cilj – uporablja različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, sklikovne predstavitev, formula, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.)

Luka in Goran sta dala skupaj na eni košarkarski tekmi 78 točk. Luka je dosegel dvakrat toliko točk kot Goran.
Koliko točk je dosegel Goran?

Reševanje:

NALOGE, KI SO BILE REŠENE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Naloga C 2: racionalna števila; preverja poznavanje in razumevanje dejstev; cilj - decimalno število zaokroži na decimalke

$$5,99 \cdot 2,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Rezultat zaokroži na desetine:

Naloga 4 A 1: racionalna števila; preverja uporabo kompleksnih postopkov; cilj – ponazorji dani ulomek kot del lika in na številski premici

4 A 2: racionalna števila; preverja poznavanje in razumevanje dejstev; cilj – desetiški ulomek zapiše z decimalno številko in obratno

4. a) V prazen okvirček vpiši manjkajoče decimalno število.



Decimalno število 1,20 zapiši z ulomkom:

Naloga 6 C: naravna števila; preverja poznavanje in razumevanje dejstev; cilj – uporablja pojme: je deljivo, je večkratnik, je delitelj

6. Dana je množica števil $A = \{1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 24\}$.

6. c) Množica C vsebuje tista števila množice A , ki so deljiva s 3. Zapiši elemente množice C .

$$C = \{\underline{\hspace{2cm}}\}$$

TUJI JEZIK – ANGLEŠČINA

Analizo pripravila: Erika Starina, prof. slo. in ang.

V šolskem letu 2022/2023 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo 44 šestošolcev, prijavljenih učencev je bilo 52.

Šolsko povprečje je bilo letos **68,2 %** in je bilo minimalno POD državnim povprečjem za -0,5 %, ki znaša **68,7 %**. Skupno število točk je bilo 50, na naši šoli pa je bilo povprečje 34,1 točke, v državi pa 34,35 točke.

Rezultat pod državnim povprečjem je imelo 16 učencev, rezultat nad državnim povprečjem pa 28 učencev, kar 12 učencev je imelo rezultat z 90 % točk ali več. 3 učenci so imeli rezultat pod 10 % točk.

Učenci Romi in statistika: Pisali so trije učenci Romi, ki so imeli nizek rezulat: 0 točk, 1 točka, 7 točk. Statistika na šoli brez učencev Romov je 36,1 točke oz. 72,2%, kar pomeni: 4,1 % nad državnim povprečjem.

PRIKAZ DOSEŽKOV PRI ANGLEŠČINI – iz programa OrKa

Primerjava med državnimi rezultati po nalogah

Naloga	A1	A2	B1	B2	C1	C2	C3	D
Država	4,21	4,45	4,5	4,24	3,59	4,59	3,34	5,44
Šola	4,07	4,23	4,39	4,2	3,45	4,41	3,48	5,89
Odstopanje	-0,02	-0,04	-0,02	-0,01	-0,03	-0,04	0,02	0,05

Primerjava med državnimi rezultati in rezultati na OŠ Šmihel po posameznih postavkah

1. Naloga, A1: A Glass of Milk - SLUŠNO RAZUMEVANJE

TEMA: Videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, načrti), vsakdanje življenje (hrana, pičica, oblačila, nakupovanje, rutine), Zdravje;

Vrsta besedila: pripoved

Tip naloge: Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbirni tip z več pravilnimi odgovori

	TOČKE			INDEKS TEŽAVNOSTI			
Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
Skupaj	6,00	4,21	4,07	0,70	0,68	-0,02	
A.1.1	1,00	0,90	0,84	0,90	0,84	-0,06	Zeleno
A.1.2	1,00	0,66	0,73	0,66	0,73	0,07	Rumeno
A.1.3	1,00	0,66	0,61	0,66	0,61	-0,05	Rumeno
A.1.4	1,00	0,89	0,84	0,89	0,84	-0,05	Zeleno
A.1.5	1,00	0,77	0,70	0,77	0,70	-0,07	Rumeno
A.1.6	1,00	0,32	0,34	0,32	0,34	+0,02	Območje nad modrim

2. Naloga, A2: Time for School, SLUŠNO RAZUMEVANJE

TEMA: šola, izobraževanje, poklici, storitve

Vrsta besedila: članek, intervju

Tip naloge: Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

	TOČKE			INDEKS TEŽAVNOSTI			
Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
Skupaj	6,00	4,45	4,23	0,74	0,70	-0,04	
A.2.1	1,00	0,68	0,64	0,68	0,64	-0,04	Rumeno
A.2.2	1,00	0,74	0,70	0,74	0,70	-0,04	Rumeno
A.2.3	1,00	0,75	0,73	0,75	0,73	-0,02	Rumeno
A.2.4	1,00	0,79	0,73	0,79	0,73	-0,06	Rumeno
A.2.5	1,00	0,76	0,73	0,76	0,73	-0,03	Zeleno
A.2.6	1,00	0,73	0,70	0,73	0,10	-0,03	Rumeno

3. Naloga, B1: The Dancer, BRALNO RAZUMEVANJE,

TEMA: Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)

Vrsta besedila: Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki

Tip naloge: kratki zaprti odgovori

	Točke			Indeks težavnosti			
Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
Skupaj	6,00	4,50	4,39	0,75	0,73	-0,02	
A.2.1	1,00	0,68	0,61	0,68	0,61	-0,12	Rumeno
A.2.2	1,00	0,74	0,70	0,74	0,70	0,02	Rumeno
A.2.3	1,00	0,76	0,75	0,76	0,75	-0,01	Rumeno
A.2.4	1,00	0,69	0,75	0,69	0,75	0,06	Rumeno
A.2.5	1,00	0,94	0,89	0,94	0,89	-0,05	Zeleno
A.2.6	1,00	0,70	0,68	0,70	0,68	-0,02	Rumeno

4. Naloga, B2: Farm Animals, BRALNO RAZUMEVANJE

TEMA: Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)

Vrsta besedila: Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe

Tip naloge: Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

Postavka	Točke	Točke (povp.)	Indeks težavosti				
		SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
Skupno	6,00	4,42	4,20	0,71	0,70	-0,01	Skupno
B.2.1	1,00	0,82	0,84	0,82	0,84	0,02	Zeleno
B.2.2	1,00	0,78	0,77	0,78	0,77	-0,01	Rumeno
B.2.3	1,00	0,82	0,82	0,82	0,82	0,00	Zeleno

B.2.4	1,00	0,49	0,41	0,49	0,41	-0,08	Rdeče
B.2.5	1,00	0,71	0,75	0,71	0,75	0,04	Rumeno
B.2.6	1,00	0,62	0,61	0,62	0,61	-0,01	Rdeče

5. Naloga, C1: The Tube, RABA JEZIKA, BESEDIŠČE

TEMA: Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet

Vrsta Besedila: Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki

Tip naloge: Dopolnjevanje z naborom

Postavka	Točke	Točke (povp.)		Indeks težavosti		Razlika	Območje težavnosti
		SLO	Šola	SLO	Šola		
Skupno	5,00	3,59	3,45	0,72	0,69	-0,03	
C.1.1	1,00	0,82	0,84	0,82	0,84	0,02	Zeleno
C.1.2	1,00	0,80	0,77	0,80	0,77	-0,03	Zeleno
C.1.3	1,00	0,67	0,61	0,67	0,61	-0,06	Rumeno
C.1.4	1,00	0,72	0,77	0,72	0,77	0,05	Rumeno
C.1.5	1,00	0,57	0,45	0,57	0,48	-0,12	Rdeče

6. Naloga, C2: Scotland, RABA JEZIKA, BESEDIŠČE

TEMA: Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet

Vrsta besedila: brez vrste besedila

Tip naloge: Povezovanje, urejanje in razvrščanje

Postavka	Točke	Točke (povp.)		Indeks težavosti		Razlika	Območje težavnosti
		SLO	Šola	SLO	Šola		
Skupno	6,00	4,59	4,41	0,92	0,88	-0,04	
C.2.1	1,00	0,82	0,80	0,82	0,80	-0,02	Zeleno
C.2.2	1,00	0,95	0,91	0,95	0,91	-0,04	Zeleno
C.2.3	1,00	0,93	0,86	0,93	0,86	-0,07	Zeleno
C.2.4	1,00	0,94	0,93	0,94	0,93	-0,01	Zeleno
C.2.5	1,00	0,96	0,91	0,96	0,91	-0,05	Zeleno

6. Naloga, C3: Lin's Town, RABA JEZIKA, BESEDIŠČE

TEMA: Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet

Vrsta besedila: sestavki, prispevki, poročila, članki

Tip naloge: Dopolnjevanje brez nabora

Postavka	Točke možne	Točke (povp.)		Indeks težavosti		Razlika	Območje težavnosti
		SLO	Šola	SLO	Šola		
Skupno	5,00	3,34	3,48	0,56	0,58	0,02	
C.3.1	1,00	0,65	0,68	0,65	0,68	0,03	Rumeno

C.3.2	1,00	0,64	0,77	0,64	0,77	0,13	Rumeno
C.3.3	1,00	0,48	0,50	0,48	0,50	0,02	Rdeče
C.3.4	1,00	0,52	0,45	0,52	0,45	-0,07	Rdeče
C.3.5	1,00	0,39	0,34	0,39	0,34	-0,05	Modro
C.3.6	1,00	0,66	0,73	0,66	0,73	0,07	Rumeno

7. Naloga, D: The Smith Family, PISNO SPOROČANJE

TEMA: Družina, dom, hišni ljubljenčki, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi; Vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine); Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)

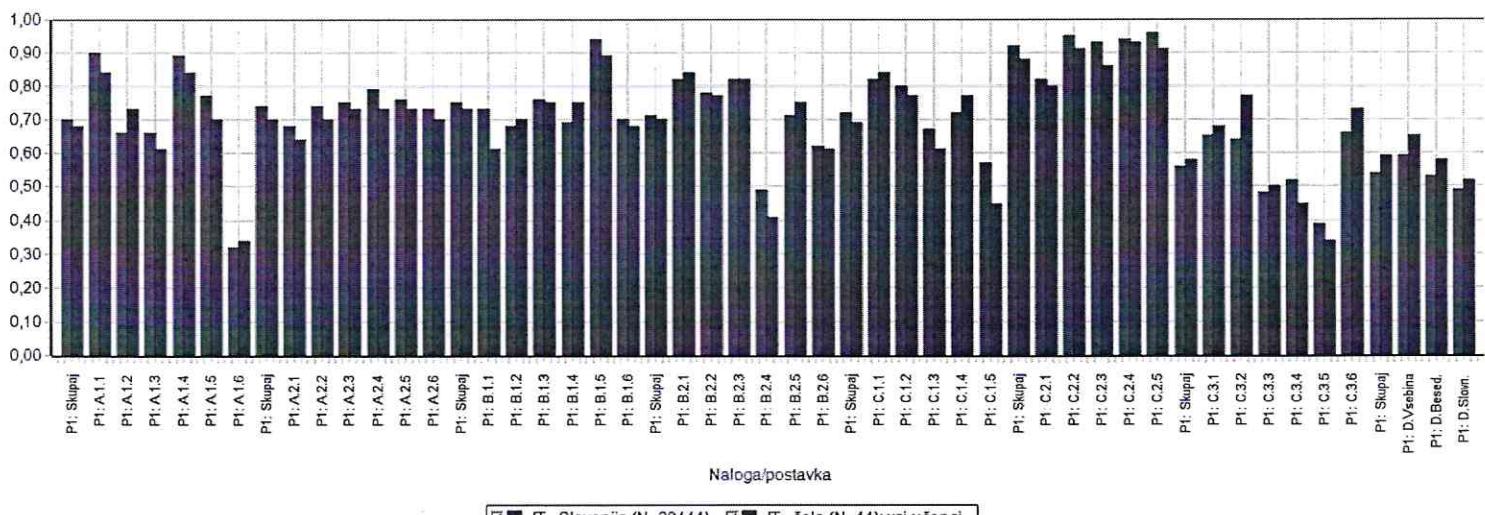
Vrsta besedila: sestavki, prispevki, poročila, članki

Tip naloge: Krajši pisni sestavek

Postavka	Točke	Točke (povp.)		Indeks težavosti		Razlika	Območje težavnosti
		SLO	Šola	SLO	Šola		
Skupno	10,00	5,44	5,89	0,54	0,59	0,05	
D.Vsebina	4,00	2,37	2,59	0,59	0,65	0,06	Rdeče
D.Besed.	3,00	1,59	1,75	0,53	0,58	0,05	Rdeče
D.Slovn.	3,00	1,47	1,55	0,49	0,52	0,03	Rdeče

Grafični prikaz povprečja osvojenih točk po nalogah učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina



Iz razpredelnice in grafa lahko razberemo, da je bilo skupaj 43 točkovnih enot, v osmih nalogah. Pri 14 točkovnih postavkah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja, pri 29 točkovnih enotah pa so bili malenkostno slabši, saj so odstopanja v negativno smer zelo majhna, v stotinkah. Na splošno gledano po nalogah, so učenci boljše ali enako (odstopanje -0,01) rešili tretjo nalogo rabe besedišča in nalogo pisnega

sporočanja. Najslabše so učenci reševali nalogi slušnega razumevanja, kjer niso bili rezultati pri nobeni postavki nad državnim povprečjem

Odstopanja dosežkov učencev v primerjavi z državnim povprečjem so na splošno minimalna. Največji odklon navzgor je pri tretji nalogi pri preverjanju besedišča, pri postavki kjer je bilo potrebno napisati rešitev: STATION (+0,13). Najslabše rešena postavka je bila prve bralne naloge, kjer je spraševalo po tipu najljubšega plesa (-0,12) in pri zadnji postavki besedišča, kjer je bil odgovor 45 seconds.

ANALIZA PO NALOGAH:

Naloge v I. delu preizkusa v dveh nalogah preverjajo **zmožnost slušnega razumevanja** in se navezujejo na dva slušna posnetka: A Glass of milk (Naloga Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbirni tip z več pravilnimi odgovori) In A Time for School (Izbirni tip z enim odgovorom).

Naloge v II. delu preizkusa preverjajo zmožnost **tihega branja, bralnega razumevanja besedila v angleščini prepoznavanja in primerne rabe besedišča** in se navezujejo na besedili The Dancer (tema: prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice), naloga tipa zaprtih odgovorov) in Farm Animals (tema: narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija) Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom).

Naloge v III. delu preizkusa preverjajo zmožnost **prepoznavanja in primerne rabe besedišča** in se navezujejo na besedilo ali sliko: The Tube, Scotland in Lin's Town.

IV. del preizkusa je pisno sporočanje, ki je bilo letos opis družinskega zajtrka in opisa dneva ter iskanje razlik med lastnim življenjem in opisano družino. Naloga je delno vodena naloga z opisom slike za prvo postavko, in prosti del ob koncu s svojim lastnim opisom dneva in razlikami.

NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Najboljše rešeni sta bili zadnji dve nalogi preizkusa.

Besedišče – C.3. naloga Lin's Town

Gre za del naloga, ki preverja znanje besedišča in razumevanje besedila. Besedilo se nanaša na opis mesta, kjer je potrebno poznavanje in pravilen zapis besedišč s področja zgradb, mesta in vsakodnevnega življenja. Tip naloge je dopolnjevanje brez nabora. V stavkih manjkajo besede, ki jih je potrebno napisati na dane črtice, tako da učenci vedo, koliko črk ima manjkajoča beseda in njen začetnico. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 3,48 točke od možnih 5 točk, državno povprečje pa je bilo 3,34 točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer 0,02 točke.

Pisno sporočanje – D – The Smith Family

Naloga, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila, upoštevanja navodil naloge in obenem uporabo in znanje pravopisa in znanje slovnice. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 5,89 točke od možnih 10 točk, državno povprečje pa je bilo 5,44 točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer skupno 0,05 točke. Kar je

poseben uspeh. Boljši od povprečja so bili pri vsebini (+0,06), besedišču (+0,05) in pri slovnici (+0,03).

NALOGE, KI SO BILE SLABŠE REŠENE, a z minimalnim odstopanjem (-0,04)

2. naloga A.2- Slušno razumevanje Time for school

Naloga preverja slušno razumevanje slišanega posnetka in je izbirni tip naloge z enim pravilnim odgovorom. Minimalno slabše je bila rešena tudi prva naloga slušnega razumevanja (-0,02). Povprečje naloge slušnega razumevanja je bilo na naši šoli 4,23 (državno 4,45). Tu so bili naši učenci pod državnim povprečjem, in sicer -0,04 točke. Učenci so pri besedilu vse postavke rešili slabše od državnega povprečja, a največ za – 0,06.

6. naloga C.2 – Scotland

Naloga rabe besedišča, z naborom je prikazovala zemljevid Škotske. Tip naloge – povezovanje, razvrščanje. Brez besedila. Potrebno je bilo na sliki identificirati dele pokrajine in vstaviti besede s področja opisa pokrajine. Učenci so to nalogu na šoli rešili v povprečju z 4,41 točke, v državi pa 4,59. Odstopanje je bilo -0,04.

9. RAZRED

SLOVENŠČINA

Analizo pripravila: Mojca Klobučar, prof.

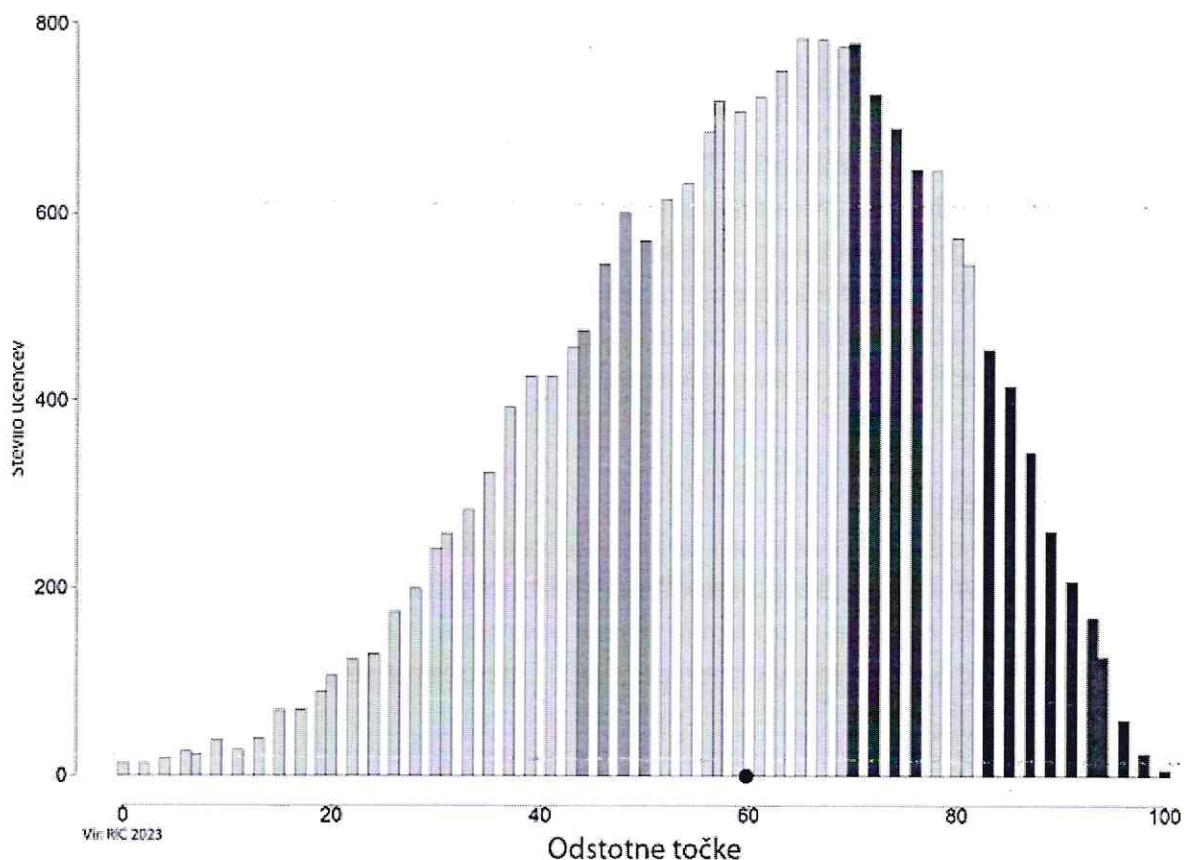
V šolskem letu 2022/2023 je na OŠ Šmihel k nacionalnemu preverjanju znanja pristopilo 36 devetošolcev.

V primerjavi z državnim povprečjem, ki znaša **59,9 %**, je bilo šolsko povprečje za 1,9 % nad njim, točneje smo dosegli na **šolski ravni povprečje 61,8 %**.

Povprečje točk na naši šoli je znašalo 33 od skupno 54 točk.

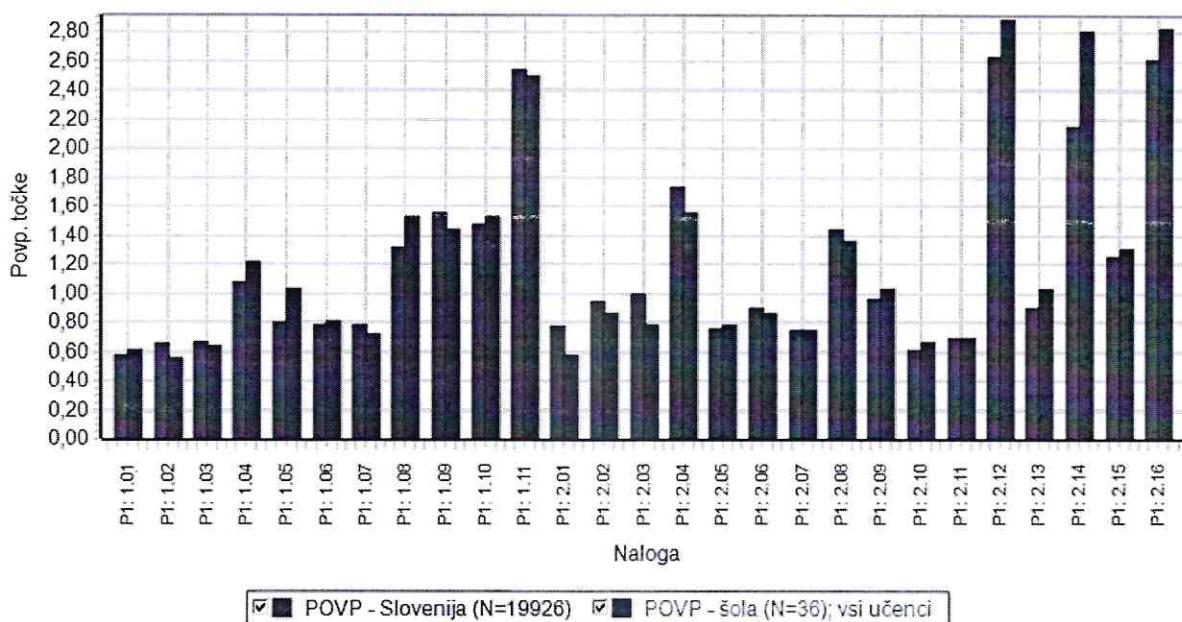
1. GRAFIČNI PRIKAZ

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 9. razred, 2023, N = 19927)



2. GRAFIČNI PRIKAZ POVPREČNIH TOČK PO NALOGAH NA NAŠI ŠOLI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povp. točke po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina



3. PRIKAZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI – primerjava med državnimi rezultati in rezultati na naši šoli po posameznih postavkah:

Naloga	Postavka	(možne) TOČKE	SLO povprečje	Šola povprečje	Razlika
1.01	1.01	1,00	0,58	0,61	0,03
1.02	1.02	1,00	0,66	0,56	-0,10
1.03	1.03	1,00	0,67	0,64	-0,03
1.04	1.04	2,00	1,08	1,22	0,07
1.05	1.05	3,00	0,80	1,03	0,07
1.06	1.06	1,00	0,78	0,81	0,03
1.07	1.07	1,00	0,78	0,72	-0,06
1.08	1.08	2,00	1,32	1,53	0,10
1.09	1.09.A	2,00	1,22	1,19	-0,01
1.09	1.09.B	1,00	0,34	0,25	-0,09
1.10	1.10.a	1,00	0,73	0,78	0,05
1.10	1.10.b	1,00	0,75	0,75	0,00
1.11	1.11.A	3,00	2,09	2,19	0,03
1.11	1.11.B	2,00	0,45	0,31	-0,08
2.01	2.01	1,00	0,77	0,58	-0,19
2.02	2.02	1,00	0,94	0,86	-0,08
2.03	2.03	2,00	1,00	0,78	-0,11
2.04	2.04	2,00	1,73	1,56	-0,09
2.05	2.05	1,00	0,76	0,78	0,02
2.06	2.06	1,00	0,90	0,86	-0,04
2.07	2.07	1,00	0,75	0,75	0,00
2.08	2.08.A	2,00	1,20	1,17	-0,02
2.08	2.08.B	1,00	0,24	0,19	-0,05
2.09	2.09	2,00	0,96	1,03	0,03
2.10	2.10	1,00	0,61	0,67	0,06
2.11	2.11	1,00	0,69	0,69	0,00
2.12	2.12.a	1,00	0,65	0,69	0,04
2.12	2.12.b	1,00	0,46	0,56	0,10
2.12	2.12.c	1,00	0,76	0,89	+0,13
2.12	2.12.č	1,00	0,76	0,75	-0,01
2.13	2.13.a	1,00	0,64	0,75	+0,11
2.13	2.13.b	1,00	0,25	0,28	0,03
2.14	2.14.a	1,00	0,80	0,83	0,03
2.14	2.14.b	1,00	0,81	0,86	0,05
2.14	2.14.c	2,00	0,54	1,11	+0,29
2.15	2.15	2,00	1,25	1,31	0,02
2.16	2.16.A	1,00	0,82	0,89	0,07
2.16	2.16.B	2,00	1,41	1,58	0,08

Grafični prikaz in razpredelnica prikazujeta odklon nad državnim povprečjem na obeh delih testa, in sicer so v prvem delu (UB) dosegli v povprečju 0,3 točke več, v drugem delu pa za 0,7 točke več. Glede na možno število možnih točk pa so bili malenkost uspešnejši na področju jezika (2. del), kjer so povprečno dosegli 12,6 točk, na področju književnosti pa 20,8 točk. Največji negativni odklon je 0,19 točke, najizrazitejši primer pozitivnega odklona od državnega povprečja (+0,16) je pri zaprtem tipu večdelne naloge 2. dela (NUB), kjer sta se preverjali metajezikovna in skladenska zmožnost.

4. SPLOŠNA ANALIZA NPZ

Test je bil dvodelen s skupno 27 nalogami ali 39 točkovnimi enotami; od tega je prvi del obsegal 11 enot, drugi del pa 16.

Iz razpredelnice je razvidno, da so bili naši učenci pri 16 točkovnih enotah boljši od državnega povprečja, pri 11 točkovnih enotah pa slabši z minimalnim odklonom.

Izhodiščno umetnostno besedilo v 1. delu preizkusa je bil odlomek iz mladinskega romana Aksinje Kermauner *Berenikini kodri*. **Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčeve zmožnosti sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčeve literarnovedno znanje.**

Izhodiščno neumetnostno besedilo v 2. delu preizkusa je bilo prirejeno besedilo Alenke Veler z naslovom *Nepozabne Slovenke*, objavljeno v reviji PIL (št. 4, I. 2020). Dodan mu je bil še odlomek besedila s spletni strani založbe Mladinska knjiga. **Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčeve zmožnosti enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.**

Prozno besedilo je po obsegu in zahtevnosti primerno starostni stopnji in ne vsebuje pesemskega vložka. Besedilo v drugem delu je podobno kot lansko leto strukturirano po vsebinskih segmentih z zanimivimi podatki ter fotografijami, kar je za učence lažje in tudi zanimivejše.

Aktiv slovenistk v sestavi 4 učiteljic slovenščine in knjižničarke je pripravi na NPZ posvetil veliko pozornost. Učiteljice smo iskale dodatne možnosti za kakovostno in celostno pripravo z zavedanjem, da so pri učno šibkejših devetošolcih še vedno vidne negativne posledice ter vrzeli v znanju, nastale zaradi dvoletne spremembe učnega procesa (IND) zaradi pandemije. Splošno pa gre za generacijo učencev, ki je izredno delovno naravnana, visoko motivirana, učno uspešna, zato smo učiteljice pričakovale višji rezultat, učenci pa so s celoletnim trudom in delom ter z intenzivnimi, obsežnimi pripravami na NPZ naše zaupanje upravičili.

Učiteljice smo že na začetku šolskega leta temeljito ponovile temeljne učne vsebine lanskega leta in z učenci znanje obsežno utrjevale. Letošnja generacija devetošolcev je podala tudi pozitivne odzive ob zamenjavi delovnih zvezkov za pouk jezika, katerih

zasnova je bolj strukturirana, modernizirana ter dinamično razporejena. S pridobljenimi izkušnjami in primeri dobre prakse pa smo tudi v letošnjem šolskem letu učencem ponudile dodatne naloge in možnosti utrjevanja preko spletnih učilnic. Pouk je potekal v skladu z učnimi vsebinami po UN, izvajale smo tudi dopolnilni in dodatni pouk za pripravo na NPZ.

Učenci so bili mnenja, da test ni bil prezahteven, saj sta bili izhodiščni besedili zanimivi in ne preobsežni, tj. primerni starostni stopnji vsebinsko in količinsko.

Presenetljivo je, da so letošnji devetošolci najslabše rešili nalogo zaprtega tipa s področja jezika (NUB), kjer so morali med ponujenimi možnostmi povezati ustrezne podatke.

Učenci običajno slabše rešujejo tvorbne naloge s področja književnosti, kjer je potrebno zapisati krajše zaokroženo besedilo,

5. IZBOR NALOG ZA PODROBNEJŠO ANALIZO

Izbrane so naloge, ki so najbolj, vendar z minimalnimi odstopanjimi, izstopale po pozitivnem in negativnem odklonu od državnega povprečja.

NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

2. DEL (NUB): 12. c) naloga

Naloga 12 je večdelna in zaprtega tipa.

V nalogi pod postavko c) so morali učenci dokazati metajezikovno zmožnost, in sicer so morali določiti vrsto zaimka (mi). Naloga je bila izbirnega tipa.

Naloga sodi v zeleno območje težavnosti.

Dosežek naših učencev pri nalogi je v povprečju znašal 0,89 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa 0,76, tako so naši učenci dosegli za 0,13 točke višje povprečje od državnega.

2. DEL (NUB): 13. a) naloga

Naloga 13 je dvodelna naloga zaprtega tipa.

Pod postavko a) so morali učenci iz dane povedi izpisati glagole.

Pri učencih se je preverjala metajezikovna zmožnost, ki zajema prvo in drugo taksonomsko stopnjo, po UN pa minimalne standarde znanja. Naloga je v rumenem območju.

Povprečje točk na naši šoli je od 1 točke znašalo 0,75 točke, državno povprečje je bilo 0,64 točke. Gre za pozitiven odklon za 0,11 točke.

2. DEL (NUB): 14. c) naloga

Gre za tridelno nalogo zaprtega tipa.

Naloga pod postavko c) je preverjala jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali podredno zloženo poved z vzročnim odvisnikom pretvoriti v priredno zloženo

poved s posledičnim razmerjem. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora.

Naloga sodi v modro področje težavnosti, v katerem so učenci, katerih dosežki so višji od 90 % vseh učencev, zajema pa prvo, drugo in tretjo taksonomsko stopnjo.

Povprečje točk na šoli je znašalo 1,11 od 2 možnih točk, na državni ravni pa je povprečje znašalo 0,54. Naveden primer predstavlja tudi **največji pozitiven odklon**, in sicer 0,29 točke nad državnim povprečjem.

NALOGE, KI SO BILE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Med izbranimi nalogami z minimalnimi odkloni od državnega povprečja izstopa 1 primer naloge s področja književnosti ter 2 nalogi s področja jezika.

1. DEL (UB): 2. naloga

Gre za enodelno nalogu zaprtega tipa, v katri so morali učenci dokazati svojo recepcionsko zmožnost tako, da so določili temo besedila. Naloga je izbirnega tipa.

Naši učenci so dosegli povprečno 0,56 točke od 1 možne točke. Na državni ravni je znašalo povprečje naloge 0,66 točke. Gre za minimalni odklon pod državnim povprečjem le za 0,10.

Gre za tip naloge, ki sodi v *rumeno področje*, ki po UN preverja minimalne standarde znanja.

2. DEL (NUB): 3. naloga

Gre za nalogu polodprtga tipa.

Naloga je preverjala razumevanje izhodiščnega besedila. Učenci so morali predstaviti vlogo nebesednih prvin (ilustracij) v besedilu.

Naloga je v modrem območju težavnosti, v katerem so učenci, katerih dosežki so višji od 90 % vseh učencev, zajema pa prvo, drugo in tretjo taksonomsko stopnjo.

Povprečje naloge je na šoli znašalo 0,50 točke od 2 možnih točk. Državno povprečje znaša 0,78 točke, kar pomeni, da so naši učenci dosegli 0,11 točke manj od državnega povprečja, gre pa za zahtevnejši tip naloge, ki je splošno slabo rešen tudi na državnem nivoju.

2. DEL (NUB): 1. naloga

Gre za enodelno nalogu zaprtega tipa in sodi v *zeleno območje težavnosti*.

Naloga je preverjala slogovno zmožnost. Učenci so morali določiti, kdo je napisal članek in kdo je prispeval eno izmed ilustracij. Naloga je bila povezovalnega tipa.

Naši učenci so v povprečju dosegli 0,58 točke, državno povprečje znaša 0,77 točke. Gre za primer največjega negativnega odklona nad državnim povprečjem, ki je zanemarljiv le za 0,19 točke.

UGOTOVITVE

Z rezultati naših devetošolcev smo učiteljice zelo zadovoljne, saj so k opravljanju NPZ pristopili visoko motivirani, ciljno usmerjeni in dobro pripravljeni. Generacijo devetošolcev zastopajo učenci z najvišjimi učnimi dosežki na šoli, zato je bil dober rezultat tudi pričakovan.

Še bolj izstopajoče in presenetljivo je dejstvo, da omenjeni učenci niso imeli možnosti opravljanja NPZ v 6. razredu, ki je zaradi izrednih epidemioloških razmer odpadel, tako pa jim je bila odvzeta tudi možnost samoevalvacije svojega znanja in podrobne strokovne analize kot podlaga za pripravo prednostnega načrta obravnave in utrjevanja šibko usvojenih učnih vsebin. Učencem so bili v veliko pomoč tudi dostopni primeri testov preteklih let, ki so jih reševali že med šolskim letom, posledično jih tip nalog ni presenetil.

Glede na število možnih točk so bili učenci malenkost uspešnejši na področju jezika (2. del), kjer so povprečno dosegli skoraj 1 točko več kot ostali devetošolci v državi, na področju književnosti pa z minimalnim pozitivnim odklonom.. Učenci letošnje generacije izstopali pri nalogah, kjer se je preverjala metajezikovna zmožnost, tj. implementacija usvojenega znanja, uspešni pa so bili tudi pri nalogah, kjer sta se preverjali tudi jezikovna in pravopisna zmožnost.

Učiteljice po rezultatih ugotavljamo, da bo potrebno v večji meri vključevati dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojajo jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi ju izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Prav tako je treba učence usmerjati k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci tokrat največ težav pri nalogah, ki sta preverjali zmožnost razumevanja, doživljanja in vrednotenja književne osebe z ustreznim utemeljevanjem (in vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora), zato je pomembno, da učenci pri pouku pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedujejo.

Zgovorna je primerjava rezultatov preteklega leta, saj so lanskoletni devetošolci dosegli v povprečju za 1,4 % nižji rezultat od državnega povprečja, letošnji pa so se izkazali z višjim povprečjem nad državnim za 1,9 %.

NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Kot se izkazuje že več let, so učenci še vedno šibkejši na področju književnosti, čeprav se odklon zmanjšuje pridno zmanjšuje. Učiteljice bomo še naprej večjo pozornost namenjale poglobljenem branju umetnostnih besedil tudi z glasnim branjem ter izražanju doživljanja prebranega tako proznih in pesemskih besedil v obliki krajsih sestavkov. Učenci se tovrstnih nalog izogibajo, ker od njih terjajo poglobitev in ubeseditev svojih občutkov, česar niso vajeni. Spodbujale bomo k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila.

Nudile bomo podporo in spodbujale učiteljice razrednega pouka pri obravnavi književnosti in uzaveščenosti pomena branja za kakovostno učenje, saj se vrzeli glede hitrosti branja in razumevanja prebranega hitro stopnjujejo, posledično pa učenci do predmetne stopnje že zgubijo interes do branja, kar vpliva tudi na njihovo samozavest. Učence bomo spodbujale za obisk dopolnilnega in dodatnega pouka. Pouk bomo tudi v primeru IND izvajale večinsko preko videokonferenc, ker učenci pogrešajo stik z učiteljem in medsebojno interakcijo, ki omogoča tudi lažje in sprotno preverjanje učnih vsebin. Učence bomo usmerjale tudi k tvorbi raznih besedil v e-obliki, saj pričakujemo da bodo tovrstna besedila umeščena tudi NPZ tudi v prihodnje.

Naredile bomo načrt ocenjevanja, ki bo prilagojen tudi mogočim ponovitvenim razmeram.

Pri pouku se bomo posluževale različnih spletnih orodij, da bi čim bolj približale učne vsebine učencem in razpoložljivih gradiv kot dodatno podporo za pripravo na NPZ in ponovitev vsebin pretekih let. Trudile se bomo za čim večjo pogostost preverjanja pisnih izdelkov za izboljšanje jezikovne pravilnosti oddanih zapiskov in spodbujale k estetskemu zapisu. Začetne ure slovenščine za vse učence bomo namenile za obravnavo nepredelane snovi in ponovitev učnih vsebin preteklega leta. Poudarjale bomo smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujale k učinkoviti rabi jezikovnih (spletnih) priročnikov.

MATEMATIKA

Analizo je pripravil: Matjaž Starašinič, učitelj matematika in fizike

V šolskem letu 2022/2023 je na OŠ Šmihel nacionalno preverjanje znanja matematike pisalo 36 devetošolcev od 37 prijavljenih.

Šolsko povprečje je bilo letos **51,2 %** in je za **6,80 %** nad slovenskim povprečjem, ki znaša **44,4 %**.

Preglednica spodaj prikazuje osnovne podatke NPZ v 9. razredu pri matematiki v primerjavi z drugimi predmeti.

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
231	TJA	Angleščina					5097	4718	58,9	24,3
231	DKE	Domovinska in državljanska kultura					5408	4910	58,5	17,5
231	FIZ	Fizika	37	36	34,3	15,7	5258	4772	33,4	15,4
231	GUM	Glasbena umetnost					5403	4966	68,5	17,5
231	ITJ	Italijanščina					55	51	53,8	20,3
231	MAJ	Madžarščina					12	12	47,1	22,1
231	MAJN	Madžarščina (NIS)					1	1	60,0	
231	MAT	Matematika	37	36	51,2	25,3	21319	20032	44,4	22,7
231	MATN	Matematika (NIS)					128	112	46,1	16,4
231	NARN	Naravoslovje (NIS)					128	112	55,1	13,4
231	TJN	Nemščina					153	139	48,4	20,7
231	SLJ	Slovenščina	37	36	61,8	21,3	21252	19927	59,9	18,4
231	SLJN	Slovenščina (NIS)					127	108	53,1	16,0

Primerjava med državnimi rezultati in rezultati na OŠ Šmihel po posameznih postavkah:

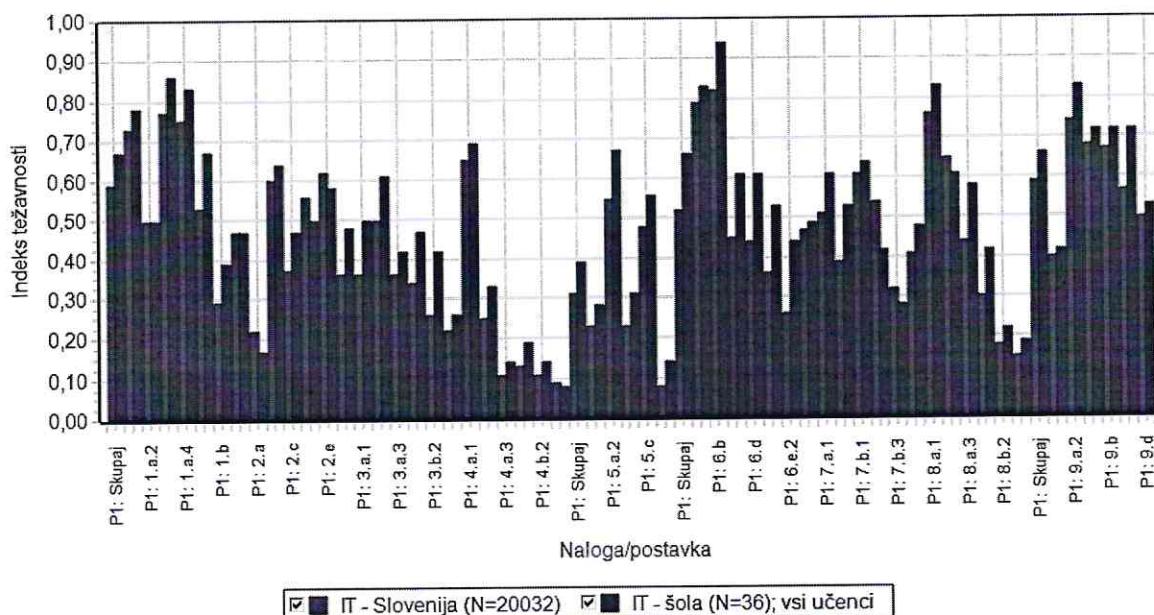
Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika, šola: vsi učenci															
Preizkus	Nalog	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev	Točke (povp.)		Indeks težavnosti		Vsebinski podatki		Cij iz Učnega načrta 2011				
					SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Taksonomska stopnja -				
P1	1	Skupaj	6,00	20032	36	3,57	4,03	0,59	0,67	0,08	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovor	Seštevejo, odštevejo, množijo in delijo ulomke		
P1	1	1.a.1	1,00	20032	36	0,73	0,78	0,73	0,78	0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovor	Delijo cel oziroma racionalni števili	
P1	1	1.a.2	1,00	20032	36	0,50	0,50	0,50	0,50	0,00	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovor	Množijo dve decimalni števili	
P1	1	1.a.3	1,00	20032	36	0,77	0,86	0,77	0,86	0,09	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovor	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	
P1	1	1.a.4	1,00	20032	36	0,75	0,83	0,75	0,83	0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovor	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	
P1	1	1.a.5	1,00	20032	36	0,53	0,67	0,53	0,67	0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovor	Reševanje in raziskovanje problemov	Izbirni tip z enim pravilnir Rešijo besedilne naloge
P1	1	1.b	1,00	20032	36	0,29	0,39	0,29	0,39	0,10	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje in raziskovanje problemov	Kratki zapri odgovor	Izračunajo vrednost potence (osnovje je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila)	
P1	2	Skupaj	5,00	20032	36	2,36	2,36	0,47	0,47	0,00	Potence	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovor	Kvadrirajo racionalno število	
P1	2	2.a	1,00	20032	36	0,22	0,17	0,22	0,17	-0,05	Potence	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovor	Razložijo razliko med zapisoma $(-a)^2$ in $-a^2$.	
P1	2	2.b	1,00	20032	36	0,60	0,64	0,60	0,64	0,04	Potence	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovor	Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	
P1	2	2.c	1,00	20032	36	0,37	0,47	0,37	0,47	0,10	Potence	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovor	Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	
P1	2	2.d	1,00	20032	36	0,56	0,50	0,56	0,50	-0,06	Potence	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovor	Reševanje in raziskovanje problemov	Rešijo besedilne naloge (probleme)
P1	2	2.e	1,00	20032	36	0,62	0,58	0,62	0,58	-0,04	Potence	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovor	Reševanje in raziskovanje problemov	Rešijo besedilne naloge (probleme)
P1	3	Skupaj	5,00	20032	36	1,82	2,42	0,36	0,48	0,12	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki polodprtji odgovori	Rešijo besedilne naloge (probleme)	
P1	3	3.a.1	1,00	20032	36	0,36	0,50	0,36	0,50	0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki polodprtji odgovori	Rešijo besedilne naloge (probleme)	
P1	3	3.a.2	1,00	20032	36	0,50	0,61	0,50	0,61	0,11	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki polodprtji odgovori	Rešijo besedilne naloge (probleme)	
P1	3	3.a.3	1,00	20032	36	0,36	0,42	0,36	0,42	0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki polodprtji odgovori	Rešijo besedilne naloge (probleme)	
P1	3	3.b.1	1,00	20032	36	0,34	0,47	0,34	0,47	0,13	Odnosi med količinami	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki polodprtji odgovori	Rešujejo besedilne naloge zodstvoti in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi uporabo šepnega računala, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	
P1	3	3.b.2	1,00	20032	36	0,28	0,42	0,28	0,42	0,16	Odnosi med količinami	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki polodprtji odgovori	Rešujejo besedilne naloge zodstvoti in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi uporabo šepnega računala, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	

P1	4	Skupaj	6,00	20032	36	1,34	1,56	0,22	0,26	0,04	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Rešilo besedilne naloge v povezavi s krogom (zračunalom in brez njega)	
P1	4	4.a.1	1,00	20032	36	0,65	0,69	0,65	0,69	0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Poznajo Pitagorovizek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stanic v pravokotnem trikotniku	
P1	4	4.a.2	1,00	20032	36	0,25	0,33	0,25	0,33	0,08	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Poznajo Pitagorovizek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stanic v pravokotnem trikotniku	
P1	4	4.a.3	1,00	20032	36	0,11	0,14	0,11	0,14	0,03	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Poznajo Pitagorovizek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stanic v pravokotnem trikotniku	
P1	4	4.b.1	1,00	20032	36	0,13	0,19	0,13	0,19	0,06	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporaba kompleksnih postopkov	Uporablja geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija stene, površina zemljišča itd.)	
P1	4	4.b.2	1,00	20032	36	0,11	0,14	0,11	0,14	0,03	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporaba kompleksnih postopkov	Uporablja geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija stene, površina zemljišča itd.)	
P1	4	4.b.3	1,00	20032	36	0,09	0,08	0,09	0,08	-0,01	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporaba kompleksnih postopkov	Uporablja geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija stene, površina zemljišča itd.)	
P1	5	Skupaj	5,00	20032	36	1,57	1,94	0,31	0,39	0,08				
P1	5	5.a.1	1,00	20032	36	0,23	0,28	0,23	0,28	0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10
P1	5	5.a.2	1,00	20032	36	0,55	0,67	0,55	0,67	0,12	Racionalna števila	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10
P1	5	5.b	1,00	20032	36	0,23	0,31	0,23	0,31	0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Primerjava ulomke z enakimi in različnimi imenovalci ter jih urejajo po velikosti
P1	5	5.c	1,00	20032	36	0,48	0,56	0,48	0,56	0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Uporablja računske zakone pri računanju z ulomki
P1	5	5.d	1,00	20032	36	0,08	0,14	0,08	0,14	0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Pojašnjuje danemu celemu oziroma racionalnemu številu obratno vrednost
P1	6	Skupaj	6,00	20032	36	3,12	3,97	0,52	0,66	0,14	Funkcija			
P1	6	6.a	1,00	20032	36	0,79	0,83	0,79	0,83	0,04	Funkcija	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Pretvaja koordinatne dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par stavil
P1	6	6.b	1,00	20032	36	0,82	0,94	0,82	0,94	0,12	Funkcija	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Upodobijo točke z danimi koordinatama v ravni
P1	6	6.c	1,00	20032	36	0,45	0,61	0,45	0,61	0,16	Transformacije	Izjanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovori	Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko
P1	6	6.d	1,00	20032	36	0,44	0,61	0,44	0,61	0,17	Transformacije	Izjanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovori	Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko
P1	6	6.e.1	1,00	20032	36	0,36	0,53	0,36	0,53	0,17	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot
P1	6	6.e.2	1,00	20032	36	0,26	0,44	0,26	0,44	0,18	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot
P1	7	Skupaj	5,00	20032	36	2,37	2,47	0,47	0,49	0,02				
P1	7	7.a.1	1,00	20032	36	0,51	0,61	0,51	0,61	0,10	Izraz	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enotniki z veččlenikom
P1	7	7.a.2	1,00	20032	36	0,39	0,53	0,39	0,53	0,14	Izraz	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Množijo dvočlenike z uporabo razširjenega zakona
P1	7	7.b.1	1,00	20032	36	0,61	0,64	0,61	0,64	0,03	Enačbe in neenačbe	Izjanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovori	Računajo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus
P1	7	7.b.2	1,00	20032	36	0,54	0,42	0,54	0,42	-0,12	Enačbe in neenačbe	Izjanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovori	Računajo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus
P1	7	7.b.3	1,00	20032	36	0,32	0,28	0,32	0,28	-0,04	Enačbe in neenačbe	Izjanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovori	Računajo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus
P1	8	Skupaj	6,00	20032	36	2,47	2,86	0,41	0,48	0,07	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu
P1	8	8.a.1	1,00	20032	36	0,76	0,83	0,76	0,83	0,07	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu
P1	8	8.a.2	1,00	20032	36	0,65	0,61	0,65	0,61	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu
P1	8	8.a.3	1,00	20032	36	0,44	0,58	0,44	0,58	0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu
P1	8	8.b.1	1,00	20032	36	0,30	0,42	0,30	0,42	0,12	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki zapri odgovori	Izračunava površino in prostornino prizme ter valja (zračunalom in brez njega)
P1	8	8.b.2	1,00	20032	36	0,18	0,22	0,18	0,22	0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Opredeljuje odnosne med točkami, premicami in ravnicami v prostoru (ob modelih) in odnose zapisuje s simboli
P1	8	8.b.3	1,00	20032	36	0,15	0,19	0,15	0,19	0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zapri odgovori	Izračunava površino in prostornino prizme ter valja (zračunalom in brez njega)
P1	9	Skupaj	6,00	20032	36	3,56	3,94	0,59	0,66	0,07	Obdelava podatkov	Izjanje rutinskih postopkov	Kratki zapri odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
P1	9	9.a.1	1,00	20032	36	0,40	0,42	0,40	0,42	0,02	Obdelava podatkov	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
P1	9	9.a.2	1,00	20032	36	0,74	0,83	0,74	0,83	0,09	Obdelava podatkov	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
P1	9	9.a.3	1,00	20032	36	0,68	0,72	0,68	0,72	0,04	Obdelava podatkov	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Kratki zapri odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
P1	9	9.b	1,00	20032	36	0,67	0,72	0,67	0,72	0,05	Obdelava podatkov	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki zapri odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
P1	9	9.c	1,00	20032	36	0,57	0,72	0,57	0,72	0,15	Obdelava podatkov	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki zapri odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
P1	9	9.d	1,00	20032	36	0,50	0,53	0,50	0,53	0,03	Obdelava podatkov	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki zapri odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke

Iz razpredelnice lahko razberemo, da so naši učenci v primerjavi z vsemi učenci v državi bolje rešili večino nalog. Le pri eni postavki imamo uspeh enak državnemu.

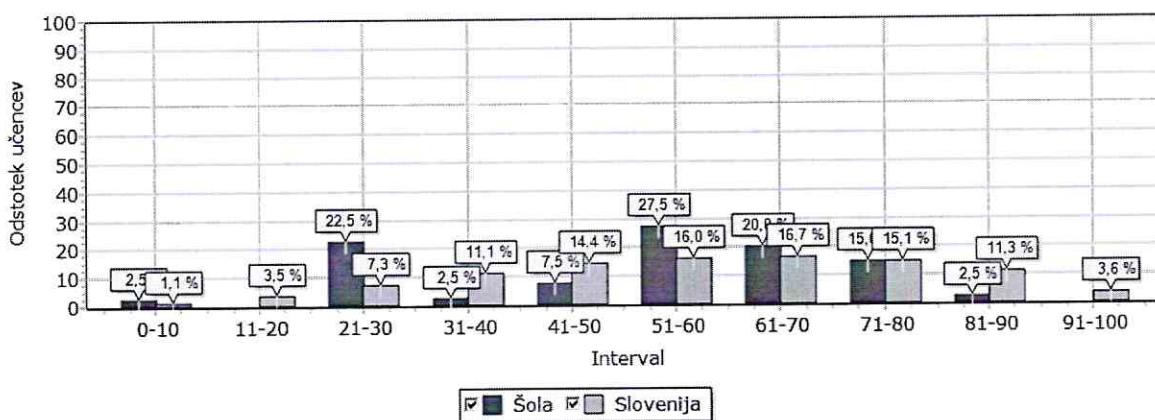
Še grafični prikaz:

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika



Iz spodnjega grafa je razvidno, da je največ učencev dosegalo od 20 do 80 % uspešnosti. Izrazito odstopanje navzgor od ostalih šol v Sloveniji je zaznati v intervalu med 20 in 30 % ter 50 in 60 % uspešnosti.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika Šola in Slovenija



ANALIZA PO NALOGAH:

Vsega skupaj je bilo 50 točkovnih enot. Iz grafa je razvidno, da smo, z izjemo ene, pri vseh točkah dosegli rezultat višji od slovenskega povprečja.

Delež nalog glede na taksonomske stopnje :

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika, šola: vsi učenci										
Preizkus	Naloga	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebins
		(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
P1	1	6,00	20032	36	3,57	4,03	0,59	0,67	0,08	
P1	2	5,00	20032	36	2,36	2,36	0,47	0,47	0,00	
P1	3	5,00	20032	36	1,82	2,42	0,36	0,48	0,12	
P1	4	6,00	20032	36	1,34	1,58	0,22	0,26	0,04	
P1	5	5,00	20032	36	1,57	1,94	0,31	0,39	0,08	
P1	6	6,00	20032	36	3,12	3,97	0,52	0,66	0,14	
P1	7	5,00	20032	36	2,37	2,47	0,47	0,49	0,02	
P1	8	6,00	20032	36	2,47	2,86	0,41	0,48	0,07	
P1	9	6,00	20032	36	3,56	3,94	0,59	0,66	0,07	

Podatki v preglednici kažejo, da so učenci naše šole pri vseh indeksih težavnosti presegli povprečje na ravni Slovenije, razen pri eni (P1 – 2 - Potence) smo na državnem povprečju.

NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Kot je bilo zapisano zgoraj, se bile vse (razen ene) naloge reševanje nad slovenskim povprečjem. Najbolj teme o funkcijah, transformaciji, geometrijski elementi in pojmi (6. b, 6. c, 6. d, 6. e1, 6. e2). Učenci so bili uspešni tudi pri nalogah povezanih z izrazi in njihovimi lastnostmi ter odnosi med količinami (3. a in 3. b).

NALOGE, KI SO BILE SLABŠE REŠENE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

Takih nalog ni bilo. Le v enem sklopu beležimo rezultat enak državnemu in sicer pri potencah (2.a do 2. e)

FIZIKA

Analizo je pripravil: Matjaž Starašinič, učitelj matematike in fizike

V šolskem letu 2022/2023 je na OŠ Šmihel nacionalno preverjanje znanja fizike pisalo 36 devetošolcev od 37 prijavljenih.

Šolsko povprečje je bilo letos **34,3 %** in je za **0,9 % nad** slovenskim povprečjem, ki znaša **33,4 %**.

Preglednica spodaj prikazuje osnovne podatke NPZ v 9. razredu pri fiziki v primerjavi z drugimi predmeti.

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
231	TJA	Angleščina					5097	4718	58,9	24,3
231	DKE	Domovinska in državljanska kultura					5408	4910	58,5	17,5
231	FIZ	Fizika	37	36	34,3	15,7	5258	4772	33,4	15,4
231	GUM	Glasbena umetnost					5403	4966	68,5	17,5
231	ITJ	Italijanščina					55	51	53,8	20,3
231	MAJ	Madžarščina					12	12	47,1	22,1
231	MAJN	Madžarščina (NIS)					1	1	60,0	
231	MAT	Matematika	37	36	51,2	25,3	21319	20032	44,4	22,7
231	MATN	Matematika (NIS)					128	112	46,1	16,4
231	NARN	Naravoslovje (NIS)					128	112	55,1	13,4
231	TJN	Nemščina					153	139	48,4	20,7
231	SLJ	Slovenščina	37	36	61,8	21,3	21252	19927	59,9	18,4
231	SLJN	Slovenščina (NIS)					127	108	53,1	16,0

Primerjava med državnimi rezultati in rezultati na OŠ Šmihel po posameznih postavkah:

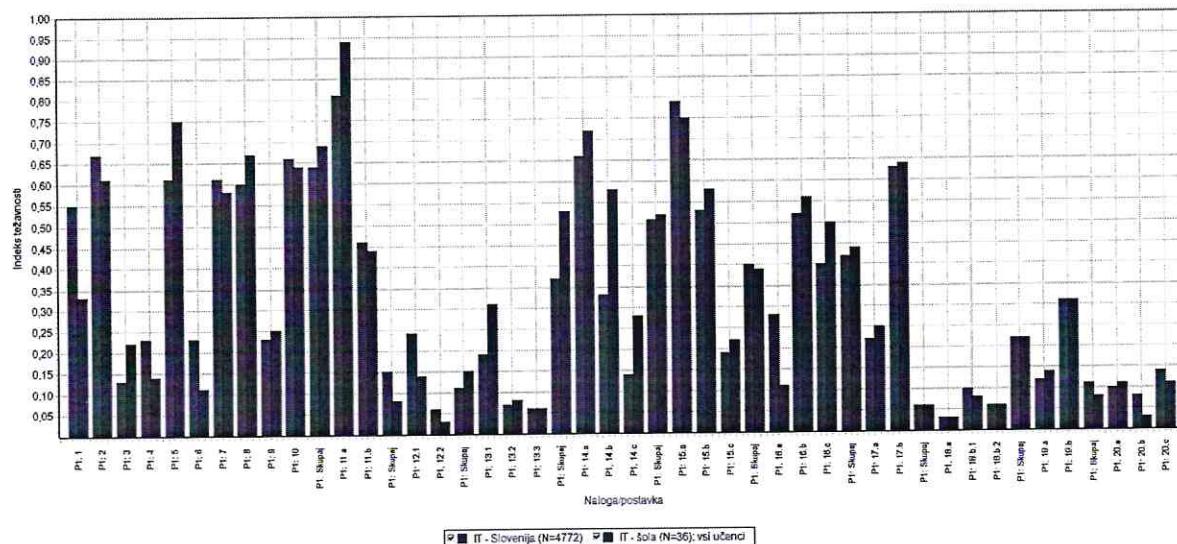
Preizkus	Nalog	Postavka	Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, fizika, Šola: vsi učenci											
			Točke (možne)			Št. učencev			Točke (povp.)			Indeks težavnosti		
			SLO	Šola	SLO	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Teksonomska stopnja - NPZ	Tip naloge	Standard
P1	1	1	1,00	4772	36	0,55	0,33	0,55	0,33	-0,22	Zvok in valovanje	Znanje in poznavanje	Kratki zapri odgovori	Ve, da je bila svetloba sestavljena iz mavnih barv, ki se od površine oddijajo ali pa jih ta absorbuje; Razlikuje med obdobjem in lomom svetlobe in razume, da se na nej teh snovi svetloba deloma lomi deloma odbije
P1	2	2	1,00	4772	36	0,67	0,61	0,67	0,61	-0,06	Zvok in valovanje	Razumevanje in uporaba	Izbimi tip z enim pravilnim odgovorom	NEDEFINIRANO
P1	3	3	1,00	4772	36	0,13	0,22	0,13	0,22	0,09	Svetloba	Razumevanje in uporaba	Kratki zapri odgovori	Opiše samo obscuro
P1	4	4	1,00	4772	36	0,23	0,14	0,23	0,14	-0,09	Tisk, vagon in gostota	Razumevanje in uporaba	Kratki zapri odgovori	Ve, da tisk v tekočinah narašča z globino, da je odvisen še od gostote tekočine, težnega pospeška in neodvisen od oblike posode; Opravdeli ključna spremenljivka, ki jih je treba upoštevati pri izvedbi poskusa
P1	5	5	1,00	4772	36	0,61	0,75	0,61	0,75	0,14	Delo, energija in toploča	Znanje in poznavanje	Izbimi tip z enim pravilnim odgovorom	Ve, da lahko z delom ali topločo dosegamo spremembo notranje energije; Ve, da se notranja energija telesu poveča, če topločo prejme in da se mu zmanjša, če toploča odda
P1	6	6	1,00	4772	36	0,23	0,11	0,23	0,11	-0,12	Delo, energija in toploča	Znanje in poznavanje	Izbimi tip z enim pravilnim odgovorom	Opravdeli delo kot enega izmed načinov izmenjave energije telesa z okolico; Uporabi izrek o kinetični in potencialni energiji
P1	7	7	1,00	4772	36	0,61	0,58	0,61	0,58	-0,03	Gibanje	Znanje in poznavanje	Kratki zapri odgovori	Ve, da je prosti padanju pospešeno gibanje in da je pospešek pri prostem padanju približno 10 m/s ²
P1	8	8	1,00	4772	36	0,60	0,67	0,60	0,67	0,07	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Izbimi tip z enim pravilnim odgovorom	Vraćunska primerih uporabi drugi Newtonov zakon
P1	9	9	1,00	4772	36	0,23	0,25	0,23	0,25	0,02	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zapri odgovori	Zna izračunati pot pri enakomerno pospešenem gibanju, če je začetna hitrost in amplituda
P1	10	10	1,00	4772	36	0,66	0,64	0,66	0,64	-0,02	Elektrika	Znanje in poznavanje	Izbimi tip z enim pravilnim odgovorom	Ve, da je enota za napetost volt in da jo merimo z voltmetrom
P1	11	Skupaj	2,00	4772	36	1,27	1,39	0,64	0,69	0,05				
P1	11.a	11.a	1,00	4772	36	0,81	0,94	0,81	0,94	0,13	Vesolje	Razumevanje in uporaba	Izbimi tip z enim pravilnim odgovorom	Razloži nastanek Sončevega in Luningeve mrka
P1	11.b	11.b	1,00	4772	36	0,46	0,44	0,46	0,44	-0,02	Vesolje	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna	Izbimi tip z enim pravilnim odgovorom	Opiše obliko linice planetovokoli Soncu; Se zna orientirati po zvezdi
P1	12	Skupaj	2,00	4772	36	0,31	0,17	0,15	0,08	-0,07		Razumevanje in uporaba	Kratki zapri odgovori	Ve, da se svetloba pri prehodu iz ene snovi v drugo lomi
P1	12.1	12.1	1,00	4772	36	0,24	0,14	0,24	0,14	-0,10	Svetloba	Razumevanje in uporaba	Kratki zapri odgovori	Napiše potek svetlobnega žarka pri prehodu iz ene snovi v drugo
P1	12.2	12.2	1,00	4772	36	0,06	0,03	0,06	0,03	-0,03	Svetloba	Razumevanje in uporaba	Kratki zapri odgovori	

Iz preglednice je razvidno, da so učenci naše šole pod slovenskim povprečjem reševali naloge povezane s tlakom in vzgonom, zvokom in valovanjem (naravoslovje), delo in energija, toplota elektrika. Gre za zelo majhne odmike od povprečja.

Večji del merjenih ciljev se nanaša na predmet naravoslovje in na fiziko, obravnavano v 8. razredu. Lahko zaključim, da so učenci to snov pozabili, niso pa se potrudili v osveževanju znanja. Nekateri cilji so povezani tudi s splošno razgledanostjo učencev.

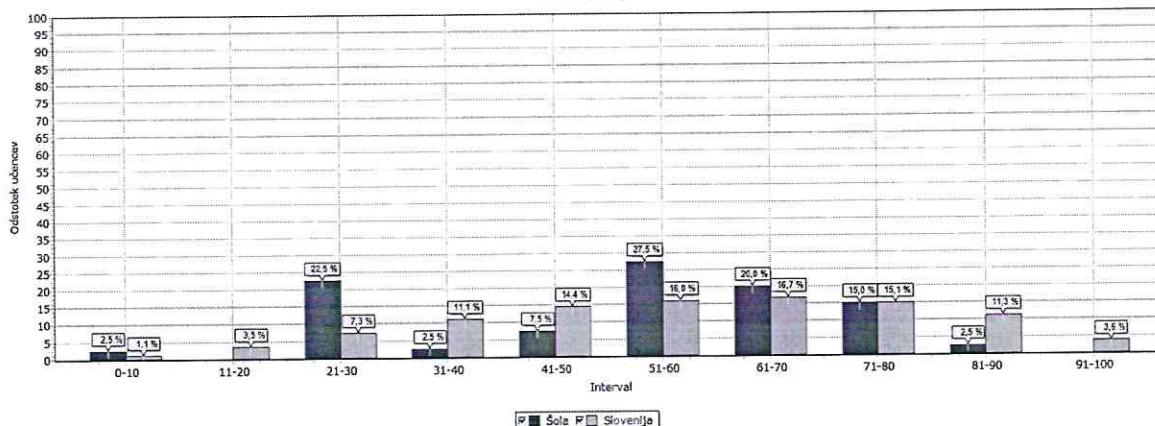
Še grafični prikaz:

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, fizika



Iz spodnjega grafa je razvidno, da je največ učencev dosegalo od 20 do 80 % uspešnost. Izrazito odstopanje navzgor od ostalih šol v Sloveniji je zaznati v intervalu med 20 in 30 % ter 50 in 60 % uspešnosti. Najslabši rezultat smo dosegli na razponu med 30 in 40 ter 81 do 90. V intervalu nad 90 nimamo nobenega učenca.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika
Šola in Slovenija



ANALIZA PO NALOGAH:

Vsega skupaj je bilo 36 točkovnih enot.

Delež nalog glede na taksonomske stopnje :

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, fizika, šola: vsi učenci											
		Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki	
Preizkus	Naloga	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		
P1	1	1,00	4772	36	0,55	0,33	0,55	0,33	-0,22		
P1	2	1,00	4772	36	0,67	0,61	0,67	0,61	-0,06		
P1	3	1,00	4772	36	0,13	0,22	0,13	0,22	0,09		
P1	4	1,00	4772	36	0,23	0,14	0,23	0,14	-0,09		
P1	5	1,00	4772	36	0,61	0,75	0,61	0,75	0,14		
P1	6	1,00	4772	36	0,23	0,11	0,23	0,11	-0,12		
P1	7	1,00	4772	36	0,61	0,58	0,61	0,58	-0,03		
P1	8	1,00	4772	36	0,60	0,67	0,60	0,67	0,07		
P1	9	1,00	4772	36	0,23	0,25	0,23	0,25	0,02		
P1	10	1,00	4772	36	0,66	0,64	0,66	0,64	-0,02		
P1	11	2,00	4772	36	1,27	1,39	0,64	0,69	0,05		
P1	12	2,00	4772	36	0,31	0,17	0,15	0,08	-0,07		
P1	13	3,00	4772	36	0,32	0,44	0,11	0,15	0,04		
P1	14	3,00	4772	36	1,12	1,58	0,37	0,53	0,16		
P1	15	3,00	4772	36	1,52	1,56	0,51	0,52	0,01		
P1	16	3,00	4772	36	1,21	1,17	0,40	0,39	-0,01		
P1	17	2,00	4772	36	0,85	0,89	0,42	0,44	0,02		
P1	18	3,00	4772	36	0,18	0,17	0,06	0,06	0,00		
P1	19	2,00	4772	36	0,43	0,44	0,22	0,22	0,00		
P1	20	3,00	4772	36	0,33	0,25	0,11	0,08	-0,03		

Podatki v preglednici kažejo, da učenci naše šole kažejo, glede na težavnost, odmike od slovenskega povprečja, kot je navedeno zgoraj z izpostavljenimi cilji.

NALOGE, KI SO BILE BOLJE REŠENE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

3. naloga (Svetloba – kamera obskura)

5. naloga (Delo, energija in toplota: Ve, da lahko z delom ali toploto dosežemo spremembo notranje energije; Ve, da se notranja energija telesu poveča, če toploto prejme in da se mu zmanjša, če toploto odda.

8. naloga (Gibanje: V računskih primerih uporabi drugi Newtonov zakon.).

9. naloga (Gibanje: Zna izračunati pot pri enakomerno pospešenem gibanju, če je začetna hitrost enaka nič.).

11. naloga (Vesolje: Razloži nastanek Sončevega in Luninega mrka.).

13., 14., 15. naloga (Sile, Gibanje: Računsko in načrtovalno določi rezultanto dveh vzporednih nasprotno usmerjenih sil. Nariše silo kot usmerjeno daljico v izbranem merilu; Nariše sile (točkovno, ploskovno in prostorsko porazdeljene) iz njihovih prijemališč. Ve, da telo miruje ali se giblje premo enakomerno, če je vsota vseh zunanjih sil, ki delujejo nanj, enaka nič; Določi znani sili nasprotno enako silo. Nariše silo kot usmerjeno daljico v izbranem merilu; Nariše sile (točkovno, ploskovno in prostorsko porazdeljene) iz njihovih prijemališč. Iz grafa odčita neznane vrednosti. Grafično prikaže in razloži odvisnost poti od časa pri enakomerinem gibanju. Pri enakomerinem pospešenem gibanju loči med končno, začetno in povprečno hitrostjo.).

17., 18., 19. in 20. naloga (Delo in energija, Elektrika: Odčita vrednost tudi iz analognih merilnih instrumentov. Pozna nekaj lastnosti trdnih snovi, kapljevin in plinov in razvrsti snovi med trdne snovi, kapljevine in pline. V računskih primerih uporabi enoto za električno delo kWh in jo pretvori v joule (J). Razume, da se energija telesa pretvarja iz ene oblike v drugo in se ne uniči; Prepozna konkretnе primere, pri katerih se telesu spremeni potencialna energija. Uporabi energijski zakon in zakon o ohranitvi energije. Uporabi različne oblike in metode (vključno s simboli, diagrami, tabelami, skicami, grafi in IT) za predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih podatkov in zaključkov; Pretvarja enote in z njimi računa. V računskih primerih uporabi enačbo za računanje moči in električnega dela. V računskih primerih uporabi zvezo med električnim tokom, napetostjo in uporom.).

NALOGE, KI SO BILE SLABŠE REŠENE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

1. in 2. naloga (Zvok in valovanje: Ve, da je bela svetloba sestavljena iz mavričnih barv, ki se od površine odbijajo ali pa jih ta absorbira; Razlikuje med odbojem in lomom svetlobe in razume, da se na meji dveh snovi svetloba deloma lomi deloma odbije.

4. naloga (Tlak in vzgon: Ve, da tlak v tekočinah narašča z globino, da je odvisen še od gostote tekočine, težnega pospeška in neodvisen od oblike posode; Opredeli ključne spremenljivke, ki jih je treba upoštevati pri izvedbi poskusa.).

6. naloga (Delo, energija in toplota: Opredeli delo kot enega izmed načinov izmenjave energije telesa z okolico; Uporabi izrek o kinetični in potencialni energiji.).

7. naloga (Gibanje: Ve, da je prosto padanje pospešeno gibanje in da je pospešek pri prostem padanju približno 10 m/s^2 .).

10. naloga (Elektrika: Ve, da je enota za napetost volt in da jo merimo z voltmetrom.)

12. naloga (Svetloba: Ve, da se svetloba pri prehodu iz ene snovi v drugo lomi. Nariše potek svetlobnega žarka pri prehodu iz ene snovi v drugo.).

16. naloga (Tlak, vzgon in gostota: S primerjavo gostot in povprečnih gostot razloži, ali telo plava, lebdi ali potone.).

20. naloga (Elektrika: Ve, da pri isti napetosti izvira večje število zaporedno vezanih porabnikov zmanjša tok skoznje. Zna vezati zaporedno več upornikov in izračuna skupni upor. V računskih primerih uporabi zvezo med električnim tokom, napetostjo in uporom. Ve, da je pri zaporedni vezavi na uporniku z večjim uporom večja napetost; Uporabi zakonitosti porazdelitve napetosti pri zaporedno vezanih porabnikih.).

DNEVI DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2022/2023 smo vsebinsko realizirali vse dneve dejavnosti, ki smo jih načrtovali v Letnjem delovnem načrtu za šolsko leto 2022/2023.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI -- SMUČANJE

V šolskem letu 2022/2023 smo od 5. 12. do 8. 12. 2022 izvedli zimsko šolo v naravi – smučanje na Kopah za učence 6. razreda. Zaradi trebušne viroze so izvedbo zaključili dan pred predvidenim zaključkom (8. 12. namesto 9. 12. 2022).

EKSURZIJE – VSEBINSKA IN ČASOVNA OPREDELITEV

Izvedene so bile vse načrtovane ekskurzije.

DEJAVNOSTI OB POUKU

INTERESNE DEJAVNOSTI

Z namenom, da učenci spoznajo različne dejavnosti in izoblikujejo interes, smo skušali ponuditi čim več različnih vsebin. Opažamo, da število interesnih dejavnosti upada.

Interesne dejavnosti so vodili učitelji in zunanji vaditelji klubov. Vsak učitelj je pripravil organizacijski in vsebinski program dela.

O delu in napredku učencev so mentorji vodili dokumentacijo in ob koncu šolskega leta podali analizo.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V tem šolskem letu smo evidentirali kot potencialno nadarjenih 18 učencev. 1 učenec je bil evidentiran v 9. razredu, 4 v 8. razredu, 4 v 5. razredu. Na podružnični šoli so bili evidentirani 4 učenci 4. razreda ter 5 učencev 5. razreda. Za vse evidentirane učence so učitelji izpolnili ocenjevalne lestvice, psihologinja Posvetovalnice z učence in starše pa je z vsemi evidentiranimi učenci opravila izvedla test splošne intelektualne sposobnosti in nadarjenosti na besednjem področju. Vsi evidentirani učenci so bili spoznani za nadarjene.

Sposobnosti nadarjenih učencev smo spodbujali, razvijali in nadgrajevali pri rednem pouku, dodatnem pouku, interesnih dejavnostih in tudi skozi skupinsko delo iz ur DNU-ja.

Dvodnevno delavnico nadarjenih -- Tabor nadarjenih – smo organizirali in izvedli v CŠOD Lipa.

ŠOLA V NARAVI

Za učence 4. razreda smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Jurček (Kočevje) od 19. 9. 2022 do 23. 9. 2022.

Za učence 7. razreda smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Breženka od 6. 2. 2023 do 10. 2. 2023.

Za učence 8. razreda smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Radenci od 12. 9. 2022 do 16. 9. 2022.

Za učence 6. razreda smo izvedli smučarski tečaj na Kopah od 5.–8. 12. 2022.

PLAVALNI TEČAJ

Realizirali smo 20-urni plavalni tečaj za učence 3. razreda, prilagajanje na vodo za učence 1. razreda in 15 urni tečaj plavanja za neplavalce za učence 6.–9. razreda. Vse dejavnosti so potekale na OŠ Grm.

EKSURZIJA V AVSTRIJO

Učencem 3. triade, ki jih še posebej zanimajo tuji jeziki, smo ponudili možnost enodnevne ekskurzije v Avstrijo (Gradec in čokoladnica Zotter), ki smo jo izvedli v mesecu aprilu 2023.

KOLESARSKI TEČAJ

Učenci 4. razreda smo v okviru pouka opravili teoretični del kolesarskega tečaja, učenci 5. razreda pa praktični del. Vožnjo v prometu smo izvedli v popoldanskem času.

ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA

V šolskem letu 2022/2023 smo izvedli dve zbiralni akciji papirja, in sicer v mesecu oktobru in mesecu maju. Pri obeh zbiralnih akcijah so sodelovali tako učenci kot učitelji. Obe akciji sta bili uspešni. Sredstva so bila namenjena organizaciji valete za devetošolce in za nakup didaktičnih sredstev.

SESTAVINE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2022/2023 je delo v oddelkih PB potekalo v 5. skupinah na matični šoli in 3. skupinah na podružnični šoli. Na matični šoli je bilo podaljšano bivanje organizirano od 12.05 do 16.15, na podružnici pa od 11.50 do 16.00. Na matični šoli je bilo s strani ministrstva odobrenih 82 ur podaljšanega bivanja. Na podružnični šoli je bilo s strani ministrstva odobrenih 52 ur podaljšanega bivanja.

VARSTVO UČENCEV

Vsakodnevno jutranje varstvo je bilo na matični šoli organizirano v času od 6.00 do 8.15. Jutranje varstvo je za učence 1. razreda brezplačno, za ostale učence ga sofinancirajo starši.

Na podružnični šoli je jutranje varstvo potekalo od 5.30 do 7.30.

ŠOLSKA PREHRANA

V skladu z zakonodajo je imelo 201 učencev subvencionirano malico. Subvencionirano kosilo je imelo 94 učencev.

S strani Mestne občine Novo mesto je imel 1 učenec subvencionirano malico in 1 učenec subvencionirano kosilo.

PREVOZI UČENCEV

Prevozi učencev so potekali po ustaljenem voznem redu. Na odhod avtobusa so učenci počakali v šolski jedilnici oziroma v za to določeni učilnici. Prevoz učencev je potekal po voznem redu.

AKTIVNOSTI ZA ZDRAV TELESNI IN DUŠEVNI RAZVOJ UČENCEV

KARIERNO SVETOVANJE

V okviru razrednikovih ur smo na področju kariernega svetovanja za učence 9. razreda organizirali srečanja srednjih šol, ki so bila namenjena prestavitevi srednješolskih programov. Predstavitve posameznih srednih šol smo spremljali tudi preko spletnih strani in video posnetkov. V tem šolskem letu so se devetošolci v velikem številu udeleževali tudi odprtih vrat. Učenci so se celodnevnih delavnic »Postani dijak za en dan« udeležili na Srednji strojni šoli, Srednji gradbeni, lesarski in vzgojiteljski šoli, Kmetijski šoli Grm in tehniški gimnaziji, Ekonomski srednji šoli in Gimnaziji. Udeležili so se tudi Dneva odprtih vrat na Šolskem centru Novo mesto. Z učenci smo izpolnjevali

vprašalnike osebnostnih lastnosti in poklicnih interesov ter spletni vprašalnik »Osebnostne lastnosti«. Učencem smo pomagali pri izvedbi vpisnega postopka. Učencem sem bila na razpolago za individualne pogovore in svetovanje o karierni odločitvi. Za starše devetošolcev sta bila organizirana dva roditeljska sestanka. Prav tako so dobili pomembne informacije o srednjih šolah in srednješolskih programih tudi učenci 8. razreda, uvodne informacije pa tudi učenci 7. razreda. V tem šolskem letu je 18 (50 %) devetošolcev oddalo prijavnice na gimnaziski program, 23 učencev (36,1%) je svoje prijavnice oddalo na 4-letni strokovni program, 5 učencev (13,9 %) pa se je prijavilo na šole s 3-letnimi poklicnimi programi. Razen ene učenke, so bili vsi devetošolci sprejeti na srednje šole, kamor so oddali svoje prijavnice. Tudi v prihodnjem šolskem letu naj se vsebine kariernega svetovanja preko različnih oblik in metod dela medpredmetnega povezovanja izvajajo v vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Vsebine in metode naj bodo prilagojene razvojni stopnji otrok in njihovim kariernim interesom.

ŠOLSKI NOVİNCI

Vpis šolskih novincev v 1. razred za šolsko leto 2023/2024 smo izvedli v februarju 2023. Na matični šoli je vpis potekal v četrtek, 16. februarja 2023, na Podružnici v Birčni vasi pa v sredo, 15. februarja 2023. K vpisu so v večini prišli tudi otroci. Pet staršev otrok, ki so bili po podatkih Sokola na seznamu šolskega okoliša naše šole, se vpisa ni udeležilo. Po pridobljenih informacijah CSD-ja in Upravnih enot NM, Kočevja in Črnomlja, so si starši teh otrok uredili bivališča in otroke vpisali v šolo v drugem šolskem okolišu. Na matični šoli smo v maju pripravili srečanje s šolskimi novinci in njihovimi starši. Srečanja so se udeležili v velikem številu. Za učence so učiteljice Petra Švajger, Nives Švajger, Urška Papež in Laura Gabrič pripravile ustvarjalno urico na temo prijateljstva. Ravnateljica Romana Šarec Rojc je staršem predstavila organizacijo in delo naše šole, učitelj Kristjan Kmetič jih je seznanil z delom v prvem razredu, pedagoginja Breda Knafelc pa se je osredotočila na pripravo otrok na šolo. Srečanje je potekalo v prijetnem vzdušju. Starši in otroci se po odzivu sodeč veselijo šole in vstopa v prvi razred. Na podružnični šoli so učiteljice tovrstno srečanje izvedle v avgustu. Vsi otroci so pred vstopom v šolo opravili tudi zdravniški pregled. 30. maja 2023 je ravnateljica Romana Šarec Rojc sklicalna člane komisije za odlog šolanja. Ob vpisu smo prejeli tri vloge za odlog šolanja. Na podlagi podanih mnenj članov komisije v sestavi šolske pediatrinje, vzgojiteljice, učiteljice ter šolske pedagoginje je ravnateljica odločila, da se vsem trem otrokom odloži šolanje za eno šolsko leto. Po končanem vpisnem postopku, odlogih, prepisih, prešolanju in s ponavljalcem bo matično šolo Šmihel obiskovalo 45 prvošolcev, ki bodo v skladu z normativi in standardi razporejeni v tri oddelke, na Podružnični šoli v Birčni vasi pa bo 15 prvošolcev.

PROMETNA VARNOST UČENCEV

Akcije za zagotavljanje večje prometne varnosti učenk in učencev:

Prvi šolski teden je bil povečan policijski nadzor prometa pri šoli, skupaj s pooblaščenimi osebami članov ZŠAM. Umirjali so promet in izvajali nadzor za prometno varnost učencev.

Rumena rutica

Akcija je bila namenjena učencem prvega in drugega razreda in je potekala celo leto. Staršem je bila na voljo knjižica Prvi koraki v prometu. Prvošolci in drugošolci so prihajali in odhajali v šolo v spremstvu staršev oz. starejše osebe.

Bodi (pre)viden

Učence smo opozarjali na upoštevanje prometnih pravil za pešce in uporabo odsevnih predmetov v pogojih slabše vidljivosti, saj so pešci le-tako lahko bolj varni. Akcija Bod (pre)viden je bila namenjena dvema starostnima skupinama: otrokom in starejšim, posredno pa je opozarjala na zahteve za varno ravnanje v prometu tudi starše otrok, rabo odsevnih teles in oblačil z odsevniki v prometu.

Bistro glavo varuje čelada

S preventivno in promocijsko akcijo smo spodbujali dosledno uporabo čelade pri kolesarjih.

Evropski teden mobilnosti in dan brez avtomobila

Organizirali smo dejavnosti, ki so učence in zaposlene spomnili in opozorili na teden mobilnosti. Izvedli smo športni dan – kolesarjenje. V tednu mobilnosti so učenci opravljali tudi kolesarski izpit.

Tekmovanja, izpiti, natečaji, kolesarski izpiti in varno kolo

Učenci četrtega razreda so spoznavali teoretične vsebine in opravili teoretični del izpita. Učenci petega razreda so opravljali kolesarski izpit s preizkusom spretnostne vožnje na kolesarskem poligonu in vožnjo v cestnem prometu.

Z akcijo **Varno kolo** se je preverjalo tehnično stanje koles, ki jih vozijo učenci. Če je bilo kolo tehnično brezhibno, je učenec prejel posebno nalepko VARNO KOLO.

Policist – vodja šolskega okoliša

Policist je po potrebi izvajal določeno izobraževanje, ki se je nanašalo na prometno varnost učencev. Po dogovoru je prisostvoval pri aktivnostih, vodenih s strani delavcev šole. Sodeloval je pri pripravi na kolesarski izpit. Prisostvoval je pri vožnji učencev s

kolesi v cestnem prometu tako, da je umirjal promet in po potrebi izvajal policijska pooblastila.

Prometna vzgoja v oddelkih

Vsebine prometne vzgoje so bile vključene v vsa predmetna področja. Na uvodnem roditeljskem sestanku, v začetku šolskega leta, smo opozorili starše tudi na njihovo vlogo pri prometni vzgoji, saj smo odrasli s svojim ravnanjem v prometu zgled otrokom.

Učence smo opozarjali, da je bistvenega pomena za preprečevanje negativnega prometnega dogajanja primeren odnos in ravnanje vseh udeležencev v cestnem prometu.

SKRB ZA UČENCE IZ DRUŽIN Z NIŽJIM SOCIALNO-EKONOMSKIM STATUSOM

LETOVANJE OTROK

Tudi v tem šolskem letu so imeli učenci možnost letovati v programu OZRK Novo mesto. Za zdravstveno letovanje so starši urejali prijave na Rdečem križu. Za socialno letovanje je socialna delavka Andreja Šurla prijavila 4 učence naše šole.

MATERIALNO OGROŽENE DRUŽINE

Večina učencev Romov izhaja iz družin z nižjim socialno-ekonomskim statusom. Večina jih prejema denarno socialno pomoč. Šola je tem učencem priskrbela potrebne nekatere šolske potrebščine, delovne zvezke so kupili starši. Večina teh učencev je imela subvencionirane dneve dejavnosti (vstopnine, prevozi ...).

SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Kot vsa leta doslej smo tudi v šolskem letu 2022/2023 strokovni delavci skupaj s starši sodelovali v skrbi za otrokov razvoj in napredek. Sodelovanje smo krepili pri skupnih akcijah šole v okviru projekta Rastoče knjige, prednostne naloge Šmihci pišemo čitljivo in drugih dejavnosti. Ob določenih dejavnostih smo poprosili starše, da obogatijo naše delo s svojim znanjem in izkušnjami.

RODITELJSKI SESTANKI IN GOVORILNE URE

V tem šolskem letu smo načrtovali in realizirali 3 roditeljske sestanke. Realizirane so bile vse načrtovane teme.

Izvedli smo tudi 8 skupnih govorilnih ur v popoldanskem času, vsak teden pa so potekale tudi dopoldanske individualne govorilne ure.

UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor se je sestajal ob sredah. Načrtovali in usklajevali smo delo, organizacijo dni medpredmetnega povezovanja, se seznanjali z aktualnimi zadevami, usklajevali delo ter nekatere izobraževalne vsebine. Posvečali smo se tudi dejavnostim Rastoče knjige, občasno pa tudi šolskemu projektu in prednostni nalogi. Čas je bil namenjen tudi urejanju dokumentacije, izpolnjevanju ocenjevalnih lestvic za nadarjene, odločanju o statusih perspektivnih športnikov ter vzgojnemu delovanju (izrekanje vzgojnih opominov). Po opravljenih dejavnostih smo evalvirali delo in načrtovali nadaljnje smernice.

SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

K boljšemu vzgojno-izobraževalnemu delu prispeva tudi spremljanje pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti. Vezano je bilo na prednostne naloge šole, šolski projekt ter dejavnosti razširjenega programa.

Hospitacije – ravnateljičino spremljanje pouka in medsebojne hospitacije so bile usmerjene v dejavnosti uporabe spletnih učilnic, novih oblik dela in v pripravo učiteljev začetnikov na strokovni izpit.

Ravnateljica je opravila hospitacije pri 37 strokovnih delavcih, kjer je spremljala prenos informacij, opremljenost učilnic s slikovnim in drugim materialom, uporabo IKT opreme, sodelovanje med učenci in učiteljem.

SVETOVALNA SLUŽBA

ANDREJA ŠURLA, socialna delavka

1. Aktivnosti

Na podlagi temeljne naloge svetovalne službe sem sodelovala z učitelji in drugimi strokovnimi delavci ter se vključevala v reševanje vzgojnih, socialnih in pedagoških vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela. V aktivnosti oddelka sem se vključevala na pobudo učitelja, razrednika oziroma samoiniciativno.

Izvajala sem svetovalne pogovore z učenci, pri katerih so se pokazale vzgojne in disciplinske težave. Skupaj z razredniki sem tovrstne pogovore izvajala tudi z nekaterimi starši teh učencev. Izvajala sem konzultacije z učitelji, ki so želeli posvetovanje za delo z oddelčno skupnostjo oziroma za delo s posameznim učencem.

Mnogi učenci, strokovni delavci in starši so se obračali name z raznimi vprašanji in lastnimi stiskami. Nudila sem jim pomoč in podporo s ciljem opolnomočenja tako sodelavcev, kot tudi učencev in njihovih družin. Pri vseh udeležencih sem stremela h krepitvi močnih področij, spodbujala sem jih k postavljanju lastnih ciljev in iskanju strategij za dosego teh ciljev.

Prizadevala sem si najti pot do tistih posameznih udeležencev (učencev, strokovnih delavcev, staršev), pri katerih sem zaznavala, da potrebujejo podporo, opolnomočenje in usmeritev, vendar sami niso znali ali zmogli pristopiti po pomoč.

Aktivno sem bila vključena v delo in reševanje romske tematike. Pomagala sem učencem tako na učnem, vzgojnem, socialnem in čustvenem področju. Romski učenci so bili deležni ogromno pogоворов, spodbud in usmeritev pri njihovem šolskem delu. Vodila sem aktiv SPR (strovna pomoč Romov) in aktivno sodelovala z izvajalci ur pomoči v okviru SPR. Redno sem sodelovala z romskima pomočnicama.

Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami – z Rdečim križem, ZPMS, MONM, s CSD Novo mesto, CŠOD, Karitas ...

Na matični in podružnični šoli sem koordinirala akcijo Pokloni zvezek, ki jo organizira Slovenska Karitas. Vsem razrednikom sem posredovala gradivo za razrednikovo uro o spodbujanju otrok k solidarnosti do sovrstnikov. Vsak učenec je imel možnost izkazati solidarnost s tem, da prispeva velik črtan zvezek za sovrstnike, ki potrebujejo pomoč. Odziv predvsem mlajših učencev je bil dober. Nekateri so poklonili več zvezkov, tako smo na šoli zbrali skupaj 238 zvezkov. Učenci so v podarjeni zvezek vstavili tudi razglednico z lepo željo in mislijo.

V oddelke sem se z aktivnostmi za dobre medsebojne odnose in klimo v razredu vključevala v dogovoru z razredniki.

2. Sodelovanje s starši

Staršem sem bila na voljo na rednih govorilnih urah. Pogosto so želeli kakšno informacijo po telefonu ali preko elektronske pošte. Samoiniciativno sem pristopila k romskim staršem pred šolo in/ali na njihovem domu, saj sem jih spodbujala k rednejšemu in aktivnejšemu sodelovanju z učitelji. Kljub temu pri mnogih romskih starših ni bilo odziva, zato sem jim predajala potrebne informacije v pogovorih na njihovem domu.

Starši so se obračali name po nasvete pri vzgoji svojih otrok in za izhod iz konkretnih neugodnih situacij, v katerih so se znašli.

Romskim staršem sem pomagala tudi tako, da sem jim prenašala pomembne informacije s strani šole, jim svetovala in jih spodbujala k odgovornemu opravljanju

starševske vloge. Pomagala sem jim pri izpolnjevanju razne dokumentacije. Poskušala sem navezati stik in vzpostaviti sodelovanje s tistimi starši, ki se samoiniciativno niso udeleževali nobenih organiziranih oblik sodelovanja, ki jih organizira šola.

3. Težave pri delu

Težave vidim predvsem v neodzivnosti staršev učencev Romov in slabem obiskovanju pouka romskih učencev oziroma v tem, da nekateri sploh niso obiskovali pouka in kljub sodelovanju z zunanjimi inštitucijami ni bilo pozitivnega premika na tem področju.

4. Izobraževanja

Izobraževala sem se s prebiranjem strokovne literature s svojega področja dela. V zvezi s tem sem se udeležila tudi Strokovnega posveta ravnateljev in svetovalne službe na osnovnih šolah in se udeležila seminarja Zahtevni sogovorniki – kako premagovati izzive v komunikaciji.

5. Učenci Romi

V začetku šolskega leta je bilo na matični šoli vpisanih 35 učencev Romov, na podružnici Birčna vas 8 učencev Romov, skupaj 43 učencev Romov. V mesecu maju 2023 se je prešolala 1 učenka. Ob koncu pouka je skupno število učencev Romov 42 – na matični šoli 35 in na podružnici 7 učencev.

V tem šolskem letu 10 učencev sploh ni obiskovalo pouka, 13 učencev pa je prihajalo k pouku zelo neredno. Izvedenih je bilo več aktivnosti zaradi neobiskovanja pouka. Za namen izboljšanja pouka smo redno sodelovali tudi s Centrom za socialno delo Novo mesto, z Inšpektoratom RS za šolstvo in šport, z Mestno občino Novo mesto in s policijo.

Skozi vse leto so potekali svetovalni razgovori z učenci in njihovimi starši, z učitelji in razredniki. Potekalo je tudi sodelovanje z učitelji, ki so izvajali dodatno strokovno pomoč za učence Rome (SPR) ter z romskima pomočnicama.

Sodelovala sem tudi z večnamenskim centrom, ki deluje v romskem naselju.

Za spodbujanje medkulturnega dialoga in ohranjanje kulturne dediščine sem vodila nacionalni Unesco projekt Jezik – kamenček v mozaiku kulture.

Med šolskim letom sem izvajala prilagojeno bralno značko za učence Rome ter tudi na ta način spodbujala bralno pismenost. Uspešno so jo opravili 4 učenci.

BREDA KNAFELC, pedagoginja

Večina učencev 1. razreda se je hitro in uspešno vživila v novo razredno skupnost ter se navadila na šolsko delo. Z več aktivnostmi namenjenimi premagovanju začetnih težav všolanja sem se vključevala v 1. b razred. Več pomoči pri vključitvi v novo razredno skupnost, prilaganje novim zahtevam ter postopnemu navajanju na upoštevanje novih pravil in izpolnjevanje vseh obveznosti je potreboval en učenec in dve učenki 1. b razreda ter učenec 1. a razreda. Z omenjenimi učenci smo se enkrat tedensko srečevali na uri namenjeni razvijanju socialnih veščin, navajanju na samostojnost, upoštevanju šolskih pravil in odgovornemu ravnjanju. Z učenko 1. a smo dvakrat tedensko izvajali vaje za pozornost in koncentracijo, z enim učencem 1. a je bilo delo skoncentrirano na izražanje in premagovanje čustev, z enim učencem pa na konstruktivno reševanje konfliktnih situacij. S tremi učenci smo 1. razreda smo enkrat tedensko skozi celo šolsko leto tedensko izvajala tudi vaje za razvijanje grafomotorike. Z učenci 1. a razreda smo izvedli delavnico na temo dobrih medsebojnih odnosov. Med letom se je pridružilo še nekaj prvošolcev, s katerimi smo v času jutranjega varstva in podaljšanega bivanja utrjevali črke, zapise in osvajali bralne tehnike. Posluževala sem se različnih oblik in metod, uporabljala različne slikovne in didaktične pripomočke, ki so popestirele ure in jih dodatno motivirala pri odpravljanju začetnih težav. Za učence s specifičnimi težavami sem pripravila individualne učne liste, z vajami za odpravljanje težav na specifičnem področju posameznega učenca. Ob premagovanju primarnih težav sem dejavnosti vsebinsko nadgrajevala z aktivnostmi bogatenja besednega zaklada, pravilnemu zapisu in osvajanju bralnih tehnik. S starši učenca in učenke 1. b ter 1. a razreda, ki so pogosto prihajala v konflikte situacije, niso upoštevala osnov šolskega bontona, smo izvedli uro restitucije. Z učenci smo se pogovarjali o primernih oblikah vedenja, upoštevanju bontona ter kulture dialoga. Učenci so se preko različnih zgodbic, primerov dobre prakse vživljale v druge ter se navajale na razumevanje drugih in drugačnih. Preko izkustvene delavnice so se učile konstruktivnega reševanja konfliktnih situacij. V premagovanju težav omenjenih učencev, smo vključili tudi starše. Na skupnem pogovoru smo si izmenjali mnenja ter naredili načrt dejavnosti za izboljšanje vedenja. Pri učencu 1. b razreda so bili rezultati vidni že po nekaj srečanjih in učenec s krštvami ni več nadaljeval. Z učencema 1. a razreda pa smo delavnice izvajali do konca šolskega leta. Z obema učencema bomo z občasnimi srečanji razvijanja socialnih veščin in spremnosti nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

V tem šolskem letu učitelji 1. razreda niso izpostavili učencev s težavami na področju slabše grafomotorike in s tem potrebe po vključitvi učencev v redne tedenske vaje. Vaje za izboljšanje čitljivosti pisave sem redno 1x tedensko izvajala z dvema učencema 3. razreda, s tremi učenci 4. razreda ter učencem in učenko 5. razreda.

Dejavnosti, ki so potekale z namenom izboljšanja pozornosti in koncentracije so se udeleževali predvsem učenci 1., 3., 5., in 6. razreda. Naše cilje smo usmerili v izboljšanje pozornosti pri učenju, zbrano spremljanje pouka, aktivno sodelovanje pri pouku, spodbujati k samostojnemu opravljanju nalog in razvijati slušno pozornost in

pomnjenje. Naloge, ki so bile zanimive za učence in so bistveno prispevale k izboljšanju koncentracije so bili motivacijski učni listi, barvno zaporedje, iskanje vsiljiva, iskanje podobnosti in razlik, iskanje predmeta, osebe, zaznavanje predmetov na sliki, prerisovanje likov, risanje po navodilih, opazovanje, zapis, pripovedovanje.

Vaje na področju govorno-jezikovnem težav sem letos izvajala z učenko 1. razreda podružnične šole. Učenka je imela izrazite težave pri izgovorjavi sičnikov, šumnikov. Za učenka sem pripravila didaktične kartončke, slikovne kartice, individualne učne liste. Učenka se je najraje posluževala vaje, pri katerih je urila posamezne izgovorjave s pomočjo kartončkov s sličicami in črkami. Motivirale so jo tudi vaje za razgibavanje govora, pihalne in dihalne vaje, ter urjenje veščin izgovorjave preko igre, pesmi, ugank, posnemanja, izštevank ter gibanja. Učenka je na govorno-jezikovnem področju napredovala.

V tem šolskem letu je bilo izvedenih več delavnic za razvijanje socialnih veščin in spretnosti v posameznih razredih. Z namenom razvijanja dobrih medsebojnih odnosov, razvijanja pozitivne razredne klime in kulture dialoga so bile izkustvene delavnice izvedene v 1. a, 1. b, 4. a, 5. b, 6. a, 6.b, 7. a ter na podružnici v okviru projekta Modri stol misli nate. Učenci s težavami na področju socialne interakcije pa so se delavnic v manjši skupini prostovoljno udeleževali ob sredah 6. šolsko uro. Na delavnicah so učenci spoznavali drugačnost in sprejemali sebe v različnih socialnih okoliščinah, razvijali svoje ustvarjalnosti v socialnih interakcijah, se vživiljali v različne vloge, razvijali občutek za odgovorno delovanje v različnih situacijah. Se učili spoštljivih odnosov, vzpostavljati enakopravne in neposredne stike in povezanost, spoštovati občutek in vedenje drugih članov, razvijali strpnost, solidarnost ter namesto tekmovanja razvijali sodelovanje. Delavnice smo izvajali z izmenjavo medvrstniškega sodelovanja in pomoči.

Skupinskih delavnic za razvijanje uspešnih strategij učenja letos ni bilo, saj razredniki niso izpostavili potrebo po le-teh. Posameznim učencem, ki so imeli težave z organizacijo učenja in so potrebovali pomoč in svetovanje pa smo se tej temi posvetili individualno. Pri pripravi akcijskega načrta izboljšanja učnih navad smo izhajali iz vprašalnika o ugotavljanju učnih navad. Učence je bilo ponovno potrebno spomniti na osnovne pogoje, ki so pogoj za uspešno učenje, prostor, čas, viri znanja, metode učenja. Z učenci smo pripravili načrt izboljšave dosedanjih učnih navad in na podlagi le teh načrt učenja. Tako učenci, kot tudi starši so izrazili skrb glede na količino snovi, pomanjkanju časa in znanju, ki je kratkotrajno. Ugotovili smo, da se učenci ne učijo sproti, da z učenjem odlašajo in se učijo tik pred ocenjevanjem, da se vse preveč naučijo na pamet, da ne povezujejo znanja z že pridobljenimi informacijami. Z učenci smo naredili urnik učenja in prostočasnih dejavnosti. Ob koncu tedna smo se dobili in naredili kratko evalvacijo. Učence sem usmerjala k pridobivanju znanj iz različnih virov učenja ter iskanju bistva prebranega. Učili smo se delati zapiske ter oblikovali miselne vzorce.

Diagnosticiranje učencev s težavami na področju branja in pisanja je potekalo za učence 4. razreda. Po drugem pisanju nareka so se težave nakazale pri 7 učencih, s katerimi sem začela izvajati intenzivne vaje za odpravljanje le-teh. Za učence sem pripravila individualne učne liste z vajami, ki so bile pripravljene za korekcijo posameznikovih specifičnih napak. Posluževali smo se različnih oblik in metod dela. Učenci so najraje posegali po učnih listih z vajami prepoznavanja, iskanja, dopolnjevanja, povezovanja, izločanja črk v besedi, prepoznavanja zlogov, prepoznavanja besed. Zanimive so jim bile tudi vaje sestavljanje povedi na dano besedo, slikico in nadgradnja v sestavo zgodbice, dopolnjevanje povedi, branje krajših besedil, razvrščanje besed v razpredelnico, izpis besed z iskano črko, popravljanje napačno zapisane besede, iskanje informacij v besedilu. Učenci, ki so vaje redno obiskovali so dosegli viden napredek. Rednih dvournih delavnic so se udeleževali 4 učenci 4. a razreda in 5 učencev 4. b razreda. Proti koncu leta pa se je samoiniciativno priključil še učenec 5. a razreda. Učenci so radi prihajali, veselili so se svojega lastnega napredka. Z učenci smo se dogovorili, da bomo z delavnicami nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu. Izpostavila bi pozitivno pohvalo glede sodelovanja staršev na tem področju. Vsi starši so podali soglasje, da se po opravljenem diagnostičnem nareku učenci vključijo v delavnice, prosili za načrt dela ter vpogled v učne ure – evalvacija po vsaki delavnici, zaprosili za vaje, ki so jih delali z otroki doma in spremljali.

Sodelovanje s starši je potekalo po v naprej dogovorjenimi individualnimi srečanji, na popoldanskih govorilnih urah, preko e-pošte in telefonskih pogоворов. Za starše učencev 9. razreda smo izvedli dva roditeljska sestanka na temo kariernega svetovanja. Nekaj staršev učencev 9. razreda je želelo pridobiti tudi dodatne informacije glede vpisnega postopka ter nasvete glede prenosa prijavnic. S starši dveh učencev 1. razreda, ki sta na neprimeren način reševala spore, smo izvedli tudi srečanje z namenom predstavitve. Prav tako so bili temi konstruktivnega reševanja konfliktnih situacij namenjeni individualni pogovori s posameznimi starši 6. in 7. razreda. Več sodelovanja je v tem šolskem letu potekalo s starši 6. razreda. Starši so izrazili skrb in želeli pridobit čim več informacij in nasvetov glede pomoči in njihove vloge, saj so ugotavljali, da se otroci doma ne učijo redno, ne delajo domačih nalog in jim zato učenje pred ocenjevanjem znanja vzame veliko časa, povzroča veliko stisk in stresa. Glede na njihova opažanja ter poročanj razredničark in učečih učiteljev smo z učenci izvedli delavnično uspešnih strategij učenja. Staršem učencev s posebnimi potrebami smo pomagali pri pripravi zahtev za uvedbo postopka usmerjanja ter jim svetovali kako lahko sami pomagajo otrokom pri premagovanju njihovih ovir, stisk in težav. V primerjavi s preteklim šolskim letom je bilo občutno več pogоворов s starši namenjeno iskanju rešitev uspešnega premagovanja stisk in težav, ki so jih učenci doživljali glede pogoste odsotnosti in izogibanju pouku v dnevih, ko je bilo napovedano ocenjevanje. Omenjeni učenci so staršem potožili, da se v šoli ne počutijo dobro, da jim je vsega veliko, da so preveč obremenjeni. S starši in učenci smo naredili načrt opravljanja vseh šolskih in prostočasnih dejavnosti z vključitvijo pisnih in ustnih ocenjevanj.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

1. Osnovne šole OE NM ZRSSŠ in UNESCO-ve šole
2. Center za socialno delo Novo mesto
3. Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto
4. Zdravstveni dom Novo mesto; Šolski dispanzer, Preventivni oddelek
5. Mestna občina Novo mesto
6. Zavod za šolstvo – OE Novo mesto
7. Zavod za zaposlovanje
8. Inšpektorat RS za šolstvo
9. Šola za ravnatelje
10. Vzgojno varstvene enote
11. Srednje šole
12. Pedagoška fakulteta Ljubljana, Maribor in Koper ter Filozofska fakulteta
13. Društvo za boljši svet
14. Dom starejših občanov Novo mesto
15. Varstveno delovni center Novo mesto
16. Društvo paraplegikov
17. Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto
18. Razvojno izobraževalni center Novo mesto

DRUGO

19. Sodelovanje z vodstvom šole
20. Svetovanje učiteljem
21. Sodelovanje na ocenjevalnih konferencah in konferencah celotnega učiteljskega zbora
22. Sodelovanje pri vpisu otrok v šolo
23. Sodelovanje pri izvedbi šolskih projektov
24. Urejanje šolske dokumentacije
25. Pisanje poročil in zapisnikov
26. Spremstvo učencev na dnevnih dejavnosti
27. Nadomeščanje učiteljev
28. Skrb za strokovno usposabljanje
29. Udeležba na študijskih skupinah, sestankih šolskih svetovalnih delavcev
30. Sodelovanje in pomoč pri delu z nadarjenimi
31. Sodelovanje in pomoč pri organizaciji NPZ po prvem ocenjevalnem obdobju
32. Sodelovanje z zunanjimi institucijami ter ostalo po naročilu vodstva šole

POROČILO ROMSKE POMOČNICE

Delo romske pomočnice je opravljala Amra Išić.

V šolskem letu 2022/2023 se je pri delu z romskimi učenci vključevala v različne oddelke od 1. do 8. razreda.

Na podružnici je izvajala učno pomoč ob petkih (v začetku šolskega leta), kasneje pa ob torkih. Glede na to, da učenci prvih razredov niso obiskovali pouka, je izvajala učno pomoč z učenci od 2. do 5. razreda. Učencem je pomagala pri večini predmetov, predvsem pa pri slovenščini, matematiki, angleščini, družbi in naravoslovju. Učna pomoč je potekala deloma v razredu, večinoma pa v prostorih, ki so v času mojega obiska bili prosti (knjižnica, prostor pred knjižnico in prostor pred učilnico 4. razreda). Izvajanje učne pomoči je bilo odvisno predvsem od tega, kateri učenci so bili prisotni v šoli.

Na matični šoli se je v začetku šolskega leta vključevala v oddelke 1. in 2. razreda do prihoda romske pomočnice Silve Simonič. Kasneje je pomagala učencem šestih razredov, katerih je bilo največ in učenki 8. razreda. Tudi na matični šoli je bilo izvajanje učne pomoči odvisno od prisotnosti romskih učencev, ki so bili pogosto odsotni, in učiteljev, ki so izvajali strokovno pomoč romskim učencem. Učna pomoč je potekala predvsem v razredu. Ko je z učenci delala v oddelku, je sledila navodilom učitelja, predvsem je spodbujala učence, da poslušajo razlago, jim po potrebi dodatno razložila besede in naloge, da so si snov zapisali in si označili, kaj imajo za domačo nalogu. Delo izven oddelka je potekalo predvsem zaradi utrjevanja snovi za preverjanje znanja. Pri tem je sodelovala z učiteljem, ki ji je podal navodila. Pomagala jim je pri večini predmetov. Največ pomoči je bilo pri slovenščini, angleščini, matematiki, kjer so imeli največ težav. Nekaj pa je bilo tudi pri predmetih, kot so: geografija, zgodovina in naravoslovje.

POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Delo knjižničarke opravlja Marjetka Dragman.

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

V šolskem letu 2022/2023 (od 1. 9. 2022 do 23. 6. 2023) se je knjižnični fond povečal za 262 enot/199 naslovov, v vrednosti 3.892,64 €, z nakupom 205 enot/156 naslovov v vrednosti 3.334,31 €, z darom 45 enot/32 naslovov, v vrednosti 470,27 €, z zamenjavo 2 enoti/2 naslova, v vrednosti 14,36 in starim fondom (najdene knjige, ki še niso bile vpisane v Cobiss) za 10 enot/10 naslovov, v vrednosti 73,70 €. Knjige so nam podarili: Ministrstvo za šolstvo, Ministrstvo za kulturo, založbe: založba Obzorja, i2, Mladinska knjiga, Kurikulum, DZS, Grlica in Rokus Klett, Romsko društvo Romani veseli, NIJZ, DMFA, Državni svet RS, družini Špes in Tentor Bogović, Agencija za knjigo, Planinska zveza Slovenije, Društvo bralna značka, Sloski zavod.

Naročenih smo imeli 26 naslovov periodičnega tiska.

2. Obdelava in postavitev knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je v celoti strokovno obdelano po predpisih bibliotekarske stroke, v računalniškem programu COBISS+.

Strokovno gradivo za učence in učitelje je razvrščeno po sistemu Univerzalne decimalne klasifikacije, leposlovno gradivo po starostnih stopnjah in abecedi avtorjev. Vse knjižnično gradivo je postavljeno v prostem pristopu.

3. Izposoja knjižničnega gradiva na matični in podružnični šoli

Učenci in strokovni delavci so si lahko v knjižnici matične šole izposojali gradivo štiri dni v tednu, od 7. do 15. ure, razen v času izvajanja KIZ, interesne dejavnosti, bralno-ustvarjalnih projektov in sestankov (učiteljski zbor, Rastoča knjiga).

Učenci podružnične šole so lahko obiskovali knjižnico ob torkih, od 10. do 13. ure. Po potrebi sem knjižnično zbirko podružnične šole dopolnjevala s knjigami iz knjižnice matične šole. V šolskem letu 2022/2023 so si učenci izposodili 2242 učbenikov in 5836 knjig. Zaposleni so si izposodili 833 knjig. Skupaj z medknjižnično izposojo za potrebe pouka (44 enot iz Knjižnice Mirana Jarca) je bilo izposojenih **6713 enot knjižnega gradiva**. Učenci so pogosto prihajali v knjižnico tudi v času jutranjega varstva in podaljšanega bivanja. Izposoja gradiva za branje v čitalnici ni bila posebej zabeležena.

Izposoja po oddelkih

oddelek	število izp. enot
1. a/p	789
2. a/p	573
3. a	446
3. b	397
4. a/p	372
2. a	365
5. a/p	281
3. a/p	276
1. b	275
4. a	257
1. a	228
2. b	189
1. c	186
5. a	181
7. a	143
4. b	128
6. c	125
5. b	121
6. b	104
7. b	93
9. a	91

9. b	71
6. a	59
8. a	52
8. b	34
Skupaj	5836

Izposoja po obdobjih /matična šola/:

1.obdobje: 3724 enot, 2. obdobje: 1628 enot, 3. obdobje: 484 enot

Izposoja podružnica: 2291 enot knjižnega gradiva

PEDAGOŠKO DELO

Knjižnično informacijsko znanje (KIZ)

Vsebine in cilji bibliopedagoških ur so zapisani v Letni pripravi Knjižnično informacijskih znanj 2022/2023. Realiziranih je bilo 96 ur KIZ. Za vse ure KIZ je bila izdelana sprotna priprava na vzgojno-izobraževalno delo. Ure KIZ, ki so bile realizirane v drugih inštitucijah: 7. razred (4 ure v Knjižnici Mirana Jarca), 3. razred (2 uri v Knjižnici Mirana Jarca), 6. razred (1 ura v Potupoči knjižnici), 9. razred (1 ura v knjižnici Šolskega centra Novo mesto).

INDIVIDUALNO DELO Z UPORABNIKI KNJIŽNICE

Individualno delo z uporabniki knjižnice je potekalo vsakodnevno in je vključevalo:

- Individualno svetovanje učencem in učiteljem.
- Pomoč učencem pri iskanju literature za izdelavo domačih nalog, govornih nastopov, plakatov.
- Pomoč učiteljem pri iskanju literature za pripravo na pouk, dneve dejavnosti, za potrebe tekmovanj iz znanja z različnih predmetnih področij.

Učenci so si najpogosteje izposodili leposlovne knjige, od strokovne literature pa knjige s področja naravoslovja ter različne leksikone in enciklopedije.

OSTALE DEJAVNOSTI KNJIŽNICE

1. Bralna značka (priprava seznamov, sprotna motivacija, organizacija zaključne prireditve

Bralno značko, katere cilj je vzgojiti bralca, ki bo rad bral vse življenje smo skrbno načrtovali in izpeljali. Načrtovano zaključno prireditve smo izvedli 22. maja 2023, ko nas je, na željo učencev, obiskal pisatelj in ilustrator stripov Ivan Mitrevski. Namen srečanja je nagrada za opravljeno delo in motivacija za branje v prihodnjem šolskem

letu. Na dveh prireditvah so bili prisotni samo učenci, ki so uspešno opravili bralno značko. Ostali učenci so imeli pouk po urniku.

Bralno značko je opravilo 311 učencev, 155 deklic in 156 dečkov oz. 68,5 % vseh učencev. Velik upad beležimo med romskimi učenci, saj so prilagojeno bralno značko opravilo samo 4 učenci. Nekateri učenci so izrazili željo, da bi bralno značko opravili za preteklo leto. Uspešni so bili trije učenci. Učenci so za uspeh prejeli bralno priznanje.

Uspešnost po razredih

Razred	Uspeh v % Š.I.2020/21	Uspeh v % Š.I.2021/22	Uspeh v % š.I.2022/23
1. razred	88,4	80,4	81
2. razred	79,3	80	85
3. razred	82,7	76,8	88
4. razred	70,2	80	76
5. razred	63,8	75,5	83
6. razred	46	45,8	42
7. razred	60	46,8	48
8. razred	34,8	60,5	41
9. razred	42,9	31,6	64

Uspešnost po triletjih:

1. triletje 84,7 %
2. triletje 68 %
3. triletje 51 %

Zlatih bralcev, ki so bili zvesti knjigi in bralni znački vseh devet let, je bilo 24. Društvo bralna značka jim je podarilo knjigo z naslovom kako razumeti svet, ki jo je napisala Tina Bilban, ilustriral pa Ivan Mitrevski. Zlati značkarji so na valeti prejeli republiško spominsko priznanje in omenjeno knjigo. Udeležili so se tradicionalnega srečanja zlatih bralcev, ki je bilo 26. maja 2023 v KC Janeza Trdine. Srečanje je organiziralo Društvo prijateljev mladine Mojca Novo mesto v sodelovanju z Mestno občino Novo mesto. Zlate bralce in njihove mentorje je na začetku pozdravil g. Urban Kramar, podžupan Mestne občine Novo mesto. Gost prireditve je bil Sten Vilar, profesor pedagogike, igralec in animator, ki je s svojo pozitivno energijo, petjem in branjem pesmi ter s svojimi animacijami navdušil publiko v dvorani.

Ugotavljam, da je bralna značka med učenci in učenkami še vedno zelo priljubljena, vendar do devetega razreda praviloma vztrajajo samo tisti, ki so bili uspešni do konca 2. obdobja.

2. Razredne knjižnice

V učilnicah prvega in drugega razreda so bile postavljene razredne knjižnice. Knjige so bile zamenjane po potrebi. Učenci 2. b so si knjige za razredno knjižnico izbirali sami. brali so jih lahko v času jutranjega varstva, odmora in podaljšanega bivanja.

3. Poverjeništvo za tisk

Učence sem spodbujala k branju njihovi starosti primernih in kakovostnih revij. Pet učencev je revijo naročilo preko šole, kar je bilo tudi cenovno ugodnejše.

4. Mentorstvo za tekmovanje v znanju iz Veselih šole

V šolskem letu 2022/2023 sem učencem od 7. do 9. razreda ponudila interesno dejavnost Vesela šola, vendar sta se prijavila samo dva učenca. Priprave na tekmovanje sem izvajala enkrat na štirinajst dni. realiziranih je bilo 15 ur. Šolskega tekmovanja sta se udeležila oba učenca in prejela bronasto priznanje. Oba sta se tudi uvrstila na državno tekmovanje in prejela srebrno priznanje.

Ugotavljam, da učencem manjka vedoželjnosti in da je za to interesno dejavnost vedno manj interesa. Dejstvo je, da je izredno težko v prenatrpan urnik uvrstiti še interesno dejavnost. Za uspešno sodelovanje na tekmovanju je potrebno prebrati in preštudirati veliko gradiva.

5. Učbeniški sklad

Učbeniški sklad sem vodila v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov (Uradni list RS št. 27/2017, 12/2020). Za brezplačno izposojo učbenikov se ni odločilo pet staršev. V učbeniški sklad so bila vključena tudi učna gradiva za prvo triletje, ki ga je bilo potrebno, za dobo enega leta, evidentirati v Cobiss+.

Udeležba na sestanku Sveta staršev za pridobitev soglasja o skupni nabavni ceni učnih gradiv za š.l. 2023/2024.

Ugotavljam, da učbeniki pogosto niso zaviti ali ostanejo v strganem ovitku celo šolsko leto. Ob koncu šolskega leta nekateri vrnejo pomečkane, strgane učbenike, z veliko pridatkov. Da morajo biti učbeniki zaviti, bomo morali biti pozorni vsi strokovni delavci in učence opozarjati vsak pri svojem predmetu. V nasprotnem primeru se bodo učbeniki prehitro iztrošili.

V tem šolskem letu je bila izvedena revizija poslovanja učbeniškega sklada. Na opravljeno delo ni bilo pripomb.

6. Sodelovanje z drugimi inštitucijami

V šolskem letu smo sodelovali s Knjižnico Mirana Jarca, Društvom Bralna značka, Agencijo za knjigo, z drugimi šolskimi knjižnicami, s knjižnico Šolskega centra Novo mesto, založbami in knjigarnami.

7. Ostalo delo

- **Koordinacija projekta Rastoča knjiga** (vodenje sestankov članov delovne skupine, Mihaelov dan, kulturni dan, zaključna prireditev, predstavitev talentov

v avli šole), oblikovanje končnega izdelka Bonton OŠ Šmihel, priprava podstavkov obeh kipcev, oblikovanje vabila za goste, urejanje oglasne deske v avli in zbornici šole, priprava programa in udeležba na 2. Festivalu Rastoče knjige na Državnem svetu RS, redno sodelovanje z dr. Janezom Gabrijelčičem in Državnim svetom Republike Slovenije, častnim pokroviteljem projekta Rastoča knjiga.

- **Organizacija tretje bralne značke za zaposlene:** z namenom povabila in motivacije za branje je bila narejena zgibanka. Bralno značko je opravilo šestnajst zaposlenih., ki so prejeli osebno knjižno kazalko in knjižno darilo (prispevek Mladinske knjige in založbe Karantanija). Bralno sezono smo zaključili 22. maja 2023 z ogledom ogledali Muzeja Lojzeta Slaka v Mirni Peči ter Pavčkovega doma in cerkve sv. Jurija v Šentjuriju. Vstopnino 7 € po osebi je poravnala šola.
- Strokovnim delavcem so bile preko e-pošte posredovane **signalne informacije** za revije: Educa, Vzgoja in izobraževanje in Vzgoja. Na željo strokovnih delavcev sem fotokopirala 12 člankov.
- **Mesečne knjižne novosti** za učence na spletni strani šole.
- Priprava **prispevkov za spletno stran šole**.
- Priprava **tematskih knjižnih razstav** v knjižnici.
- Srečanje 3. a in 3. b z ugankarjem Ambrožem Kvartičem, na katerega je Knjižnica Mirana Jarca povabila samo našo šolo.
- Nadzor na šolskem tekmovanju v znanju iz Veselih šole.
- **Varstvo učencev** 7. a in 7. b, 1. in 4. razred (podružnica)
- Sodelovanje v aktivu za slovenščino.
- Spremstvo učencev 7. r. na ND v Cerknico.
- Nadomeščanje učiteljice (gospodinjstvo, slovenščina).
- Valeta: Oblikovanje pogrinjka za pogostitev in pomoč pri pogostitvi – skupaj z učenkami 7. razreda).
- Sodelovanje na sestankih učiteljskega zbora.
- Revizija delovanja knjižnice: inventura in nabava. Na izvajanje dejavnosti revizorka ni imela pripomb.

8. Izobraževanje

- Udeležba na zoom čajankah, ki potekajo 1x mesečno 2 uri v organizaciji Društva bralna značka.
- Udeležba na izobraževanjih v zavodu.
- Udeležba na srečanju šolskih knjižničarjev Dolenjske.
- Spremljanje leposlovne in strokovne literature.

NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Motivacija učencev za sodelovanje pri bralni znački. Nekateri učenci kažejo interes za bralno značko, niso pa dovolj vztrajni. Potrebujejo več spodbude, pomoči in svetovanja. Učenci, ki eno leto niso opravili bralne značke, jo bodo lahko še naprej opravili v knjižnici.

Še posebej bom pozorna na učence, ki nimajo interesa za branje ali pa imajo težave oz. primanjkljaje na področju branja.

Poskrbela bom, da bo knjižnična zbirka za učence in strokovne delavce aktualna in zanimiva.

Izvajala bom različne dejavnosti za spodbujanje branja. Po potrebi in v dogovoru z učitelji bom aktivno sodelovala v kakšnem bralno-ustvarjalnem projektu. Strokovne delavce bom redno seznanjala s knjižnimi novostmi in pošiljala signalne informacije iz periodičnega tiska.

Organizirala bom 4. bralno sezono bralne značke za zaposlene.

Učence 3., 4. in 5. razreda bom povabila h knjižničarskemu krožku.

Pripravljena sem koordinirati projekt Rastoča knjiga.

Izobraževala se bom za potrebe inventure v sistemu COBISS+, ki jo moramo izvesti decembra 2024.

Družina Mejač je knjižnici podarila večje število knjižnega in neknjižnega gradiva, ki ga bo potrebno evidentirati in strokovno obdelati.

Potrudila se bom delovati na način, da se bodo obiskovalci knjižnice v njej prijetno počutili in jo pogosteje obiskovali.

POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

Šolsko skupnost pod vodstvom mentorice Dragice Poljanec so sestavljeni predstavniki posameznih oddelčnih skupnosti, ki so bili v letošnjem šolskem letu izvoljeni v svojih razredih. V septembru so učenci izvolili predsednico Nino Gril in namestnico Emo Kastrevca. V septembru je bil pripravljen tudi okvirni načrt dela. Namen naših srečanj je bil uskladiti in uresničiti interes učencev. V tem šolskem letu sta bila dva sklica šolske skupnosti, v vmesnem obdobju so učenci interesu izražali v svojih oddelčnih skupnostih, ki so jih posredovali predstavnikom razreda.

POROČILO ŠOLSKEGA PARLAMENTA 2022/2023

V šolskem letu 2022/2023 je bilo izvedenih 20 ur, ki so bile namenjene za priprave na Otroški parlament. Sodelovalo je 8 učencev, s katerimi smo se dobivali enkrat tedensko oziroma po potrebi.

Časovnica Otroškega parlamenta za leto 2022/23:

- OBČINSKI OTROŠKI PARLAMENT; 22. marec 2023, od 8.30 do 13.00 ure.
- REGIJSKI OTROŠKI PARLAMENT; 27. marec 2023, od 15.00 do 18.00 ure.
- NACIONALNI OTROŠKI PARLAMENT: 11. 4. 2023, od 9.00 do 15.30 ure.

Izbrana tema za šolsko leto 2022/2023 je bila enaka kot predhodna leta, to je »Duševno zdravje otrok in mladih«.

22. 3. 2023 je na rotovžu potekal Občinski Otroški parlament, kjer se je zbral 31 delegatov iz osmih osnovnih šol Mestne občine Novo mesto. Mladi parlamentarci so razpravljali o temi »Duševno zdravje otrok in mladih«, ki so jo še podrobno obdelali v štirih skupinah. Našo šolo so zastopali **Sara Petrina** (6. a), **Nika Petrina** (6.a) in **Ema Kastrevc** (9.a).

Na regijskem otroškem parlamentu je šolo zastopala **Ema Kastrevc**, ki se je uvrstila in šolo uspešno zastopala tudi na Nacionalnem Otroškem parlamentu.

Tudi v naslednjem šolskem letu bo tema Otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladih«.

Novo mesto, 31. 8. 2023

Poročilo o uresničevanju Letnega delovnega načrta OŠ Šmihel pripravila:

Romana Šarec Rojc, ravnateljica, v sodelovanju s člani učiteljskega zbora

