



Osnovna šola ŠMIHEL  
Šmihel 2  
8000 NOVO MESTO

Tel: 07 39 35 100, Fax: 07 39 35 127 E-pošta: [ossmihel.novom@guest.arnes.si](mailto:ossmihel.novom@guest.arnes.si) Splet: [www.os-smihel.si](http://www.os-smihel.si)



Organizacija Združenih  
narodov za izobraževanje  
znanost in kulturo



UNESCO  
Združene  
šole

# **POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2020/2021**

## **Z USMERITVAMI ZA NADALJNJE DELO**

Novo mesto, julij 2021

*Če želiš priti daleč v življenju,  
moraš prebrati veliko knjig.*

*Roald Dahl*

*Zaradi epidemije se je z 19. 11. 2020 začelo izobraževanje na daljavo (v nadaljevanju IND).*

*Od 9. 2. 2021 so z IND prenehali učenci prvega triletja in učenci 4. razreda ter znova začeli s klasičnim poukom, 22. 2. 2021 so z IND prenehali še učenci od 5. do 9. razreda. Zaradi epidemije se je s 1. 4. 2021 ponovno začelo IND in trajalo do 11. 4. 2021. Od 12. 4. do 15. 6. (9. razred)/24. 6. 2021(1.–8. razred) je potekal klasičen pouk v šoli.*

## VSEBINA

<b>UVOD</b> .....	<b>5</b>
<b>OCENA PROSTORSKIH, MATERIALNIH IN KADROVSKIH POGOJEV ŠOLE</b> .....	<b>5</b>
<b>PROSTORSKI POGOJI</b> .....	<b>5</b>
KADROVSKI POGOJI.....	6
PREDNOSTNA NALOGA »ŠMIHCI PIŠEMO ČITLJIVO«.....	8
PROJEKT RASTOČA KNJIGA.....	9
BRALNO-USTVARJALNI PROJEKT O ANDERSENU.....	11
DRUGE PREDNOSTNE NALOGE.....	11
PROJEKTI NA PODRUŽNICI BIRČNA VAS.....	12
SPOZNAJ ČEBELO – VARUJ IN OHRANI ŽIVLJENJE.....	13
TVOJ JEZIK, MOJ JEZIK.....	13
PO POTI KULTURNE IN NARAVNE DEDIŠČINE.....	13
<b>PODATKI O ŠOLI, UČENCIH</b> .....	<b>13</b>
ŠOLSKI OKOLIŠ.....	13
UČENCI.....	13
DOSEŽKI NAŠIH UČENCEV V ŠOLSKEM LETU 2020/2021.....	14
PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE.....	14
<b>VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA</b> .....	<b>16</b>
ŠOLSKI KOLEDAR.....	16
ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA.....	16
REALIZACIJA POUKA.....	16
POPRAVNI IZPITI, PREDMETNI IZPITI.....	16
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – poročila.....	17
6. RAZRED.....	17
9. RAZRED.....	33
<b>DNEVI MEDPREDMETNEGA POVEZOVANJA</b> .....	<b>65</b>
DNEVI DEJAVNOSTI.....	65
KULTURNI DNEVI.....	65
NARAVOSLOVNI DNEVI.....	67
TEHNIŠKI DNEVI.....	70
ŠPORTNI DNEVI.....	73
EKSKURZIJE – VSEBINSKA IN ČASOVNA OPREDELITEV.....	76
<b>DEJAVNOSTI OB POUKU</b> .....	<b>77</b>
INTERESNE DEJAVNOSTI.....	77
DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	77
UNESCO DEJAVNOSTI.....	78
ŠOLA V NARAVI.....	78
PLAVALNI TEČAJ.....	78
SMUČARSKI TEČAJ.....	79
ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA.....	79
<b>SESTAVINE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA</b> .....	<b>79</b>
PODALJŠANO BIVANJE.....	79
VARSTVO UČENCEV.....	79
ŠOLSKA PREHRANA.....	79
PREVOZI UČENCEV.....	80
<b>AKTIVNOSTI ZA ZDRAV TELESNI IN DUŠEVNI RAZVOJ UČENCEV</b> .....	<b>80</b>
KARIERNO SVETOVANJE.....	80
DELO S ŠOLSKIMI NOVINCI.....	81
PROMETNA VARNOST UČENCEV.....	81
SKRIB ZA UČENCE IZ DRUŽIN Z NIŽJIM SOCIALNO-EKONOMSKIM STATUSOM.....	82

LETOVANJE OTROK	82
MATERIALNO OGROŽENE DRUŽINE	83
SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI	83
<b>UČITELJSKI ZBOR .....</b>	<b>84</b>
IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO (IND)	84
SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	84
<b>ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....</b>	<b>85</b>
DELO Z UČENCI IN STARŠI	85
DELO Z VODSTVOM ŠOLE IN UČITELJI	85
REGRESIRANJE	85
KARIERNO SVETOVANJE	85
DELO S ŠOLSKIMI NOVINCI	85
UČNA POMOČ	85
INDIVIDUALNI POGOVORI, PREDAVANJA IN DELAVNICE	86
VZGOJNA PROBLEMATIKA IN VZGOJNI UKREPI	86
DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NJIHOVIMI STARŠI	87
ROMSKI UČENCI	87
SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	87
DRUGO	88
<b>POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE .....</b>	<b>88</b>
<b>POROČILA O DEJAVNOSTIH .....</b>	<b>95</b>
PRIREDITVE NA ŠOLI IN V KRAJU – PODRUŽNICA BIRČNA VAS.....	95
SPOZNAJ ČEBELO – VARUJ IN OHRANI ŽIVLJENJE	95
TVOJ JEZIK, MOJ JEZIK	95
PO POTI KULTURNE IN NARAVNE DEDIŠČINE	95
LIKOVNI NATEČAJI.....	96
LITERARNI NATEČAJI .....	96
<b>POROČILA O DELU AKTIVOV .....</b>	<b>96</b>
POROČILO O DELU AKTIVA ZA PRVO TRILETJE	96
POROČILO O DELU AKTIVA ZA DRUGO TRILETJE	98
POROČILO O DELU AKTIVA ZA SLOVENŠČINO	98
POROČILO O DELU DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA	99
POROČILO O DELU AKTIVA ZA TUJE JEZIKE	100
POROČILO O DELU NARAVOSLOVNEGA AKTIVA	101
POROČILO O DELU AKTIVA ZA MATEMATIKO	101
POROČILO O DELU AKTIVA ZA PODALJŠANO BIVANJE	103
POROČILO O DELU AKTIVA ZA ŠPORT	104
ATLETSKI ŠPORTNI DAN	104
<b>POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA.....</b>	<b>107</b>

## UVOD

Svet OŠ Šmihel je LDN za šolsko leto 2020/2021 sprejel na svoji seji 29. 9. 2020. Poročilo o uresničevanju delovnega programa je obravnaval učiteljski zbor na konferenci 2. julija 2021, svetu staršev in svetu šole pa ga bo ravnateljica predstavila konec septembra 2021.

## OCENA PROSTORSKIH, MATERIALNIH IN KADROVSKIH POGOJEV ŠOLE PROSTORSKI POGOJI

V tem šolskem letu je vzgojno-izobraževalno delo potekalo za vse učence v stavbi Šmihel 2, kjer smo izvajali pouk za 18 oddelkov – vse učence Osnovne šole Šmihel. V pritličju so bili učenci dveh oddelkov 1., 2. in 3. b razreda. Učenci 3. a so uporabljali učilnico v kleti (v učilnici poleg gospodinjske), četrtošolci so bili v učilnicah ob garderobi, matična učilnica 7. b je bila v učilnici za tehniko in tehnologijo. Ostali oddelki od 5. do 9. razreda so uporabljali učilnice v 1. in 2. nadstropju, učilnico za tehniko in tehnologijo ter učilnico za gospodinjstvo, ki sta v pritličju.

Učenci so uporabljali poleg učilnic za posamezne predmete tudi knjižnico, računalniško učilnico in telovadnico.

**Zunanje površine** ob stavbi v Šmihelu 2 so bile namenjene učencem podaljšanega bivanja in učencem od 1. do 4. razreda, zlasti na tistih delih, kjer je nameščenih več igral. Ko se je izvajal pouk športa na zunanjih igriščih, je bilo teh površin premalo. Potrebno je bilo dogovarjanje in usklajevanje glede uporabe.

Za igranje je neprimerno pobočje nad jamo za skok v daljino in tudi sama jama, zato je prepovedano zadrževanje učencev na tem delu. Jama je namenjena pouku športa.

Še vedno ostaja aktualna potreba po ureditvi postajališča in obračališča šolskega avtobusa. Zahteva, ki smo jo s strani šole kot tudi sveta staršev že večkrat poslali na Oddelek za okolje in prostor ter gospodu županu Mestne občine Novo mesto za ureditev parkirišča pod viaduktom ter postajališča in obračališče šolskega avtobusa predvsem iz razloga prometne varnosti učencev, se ni realizirala. Prav tako bi bilo potrebno z vidika večje varnosti bolje urediti in zavarovati postajališče, ker učenci vozači čakajo avtobus neposredno ob cestišču.

Hkrati je še vedno aktualna potreba po večjem številu učilnic, saj je za pouk primernih 16 učilnic, neprimerne so učilnice 3. b (klet) in učilnici za tehniko in tehnologijo ter učilnica za gospodinjstvo. O tem so seznanjeni tudi na MO Novo mesto. Obiskali so nas v mesecu juniju in potrdili potrebo po 4 novih učilnicah, knjižnici in čitalnici. Gradnja je predvidena v šolskem letu 2024/2025.

V prostorih **podružnične šole v Birčni vasi** smo vzgojno-izobraževalno delo izvajali za učence od 1. do 5. razreda. Prostorsko manj primerne učilnice so uporabljali učenci 4. in 5. razreda. Učenci so uporabljali tudi knjižnico in manjšo računalniško učilnico, ki sta na podstrešju.

Tudi na PŠ Birčna vas je aktualna potreba po dveh novih učilnicah. Trenutno so primerne 4 učilnice, učilnica 5. razreda je zaradi majhnosti neprimerna. To so potrdili tudi predstavniki MO Novo mesto. Tudi tu je obljubljena gradnja, in sicer dveh učilnic.

Nabavljena je bila računalniška oprema (prenosni računalniki) za učence (IND).

Med letom sta bila nabavljena posoda in pribor zaradi izgube ali uničenja.

V avgustu 2020 in v času IND je bil zamenjan del talnih oblog v predprostoru vhoda, prepleskana je bila avla, hodnik proti telovadnici, garderoba, pisarna tajnice, socialne delavke in ravnateljice. Opravljena so bila sprotna vzdrževalna dela. Hišnik je več dela opravil v zvezi s popravilom pohištva v učilnicah (omare, mize, stoli) in stavbnega pohištva (popravilo vrat). V juliju in avgustu 2021 je bila prepleskana pisarna pomočnice ravnateljice. V juliju 2021 je bilo kupljeno dodatno pohištvo (klopi – dvosed in stoli za učence 1. razreda). V avgustu 2021 je potekala selitev v sosednjo zgradbo (Zavod F. i. Barage) – selitev pohištva (klopi – dvosedi 16 kom, 32 stolov, 3 omare, 2 katedra, mizi in stola za kabinet, računalniška oprema – prenosna računalnika, tiskalnik, projektorja). Prav tako smo opravili servis zapornice in zamenjali daljince za kodo preko telefona. Prepleskana je bila zunanja stena telovadnice (zaradi neprimernih grafitov). Trudili smo se, da bi bile vse učilnice primerno opremljene za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti.

V skladu s finančnimi možnostmi in prioritnimi potrebami za izvajanje pouka in drugih dejavnosti, ki pripomorejo k uspešnejšemu vzgojno-izobraževalnemu delu, smo v tem šolskem letu največ sredstev namenili za nabavo prenosnih računalnikov (8949,87 eur). Nabavili smo še naslednje pripomočke večje vrednosti: rekvizite za telovadnico, učbenike za učbeniški sklad, knjige za knjižnico, kotel za kuhinjo (6500 eur), mikroskope za pouk biologije (1800 eur), vrtni stroj ter drobni inventar za kuhinjo.

Opravljeni so bili tudi redni letni servisi plinskih trošil na štedilniku v kuhinji, servis klimatskih naprav ter čiščenje grelnikov za toplo vodo.

## **KADROVSKI POGOJI**

V šolskem letu 2020/2021 so bila skoraj vsa mesta za izvajanje pouka zasedena s strokovno usposobljenim kadrom. Socialna pedagoginja in učiteljica naravoslovja še ne izpolnjujeta vseh pogojev.

V podaljšanem bivanju na matični šoli so delo opravljali: profesorice razrednega pouka, prof. slovenščine, prof. likovne vzgoje ter prof. športne vzgoje, učitelj geografije in zgodovine. Na podružnični šoli pa so delo v podaljšanem bivanju opravljale: profesorica razrednega pouka in učiteljici razrednega pouka.

V dveh oddelkih 1. razreda sta se vključevali tudi drugi strokovni delavki, in sicer: v 1. b Lidija Špelič (po 10 ur) ter na podružnici Špela Lumpret do vrnitve Mojce Pirc (porodniška odsotnost) (10 ur).

Na matični šoli smo 2 delovni mesti, ki nam pripadata glede na število učencev Romov (od 45 naprej), porazdelili med učitelje in svetovalno delavko, in sicer: 3 ure Mojci Klobučar, 7 ur Karmen Jenič, 1 uro Alenu Lindič, 2 uri Dragici Poljanec, 1 uro Veri Rauh Žagar, 1,3 ure Mateji Hribar. Na podružnici so izvajali vzporedne ure: po 2 uri Sara Šenica, Majda Kolenc, Andreja Krnc, Marjanca Šoško in Mojca Pirc. Andreja Šurla je izvajala 32 ur svetovalnega dela.

Preko projekta Skupaj za znanje se je v delo vključevala romska pomočnica Amra Isić.

Iz prihodkov šole (prihodki od najemnin in dejavnosti šolske kuhinje) smo financirali 2,85 deleža delovnega mesta kuharice, ki ni sistemiziran s strani MIZŠ-ja.

Pri pouku naravoslovja je določene naloge izvajala laborantka Zdenka Cvelbar, zaposlena na Osnovni šoli Šentjernej.

Sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči so izvajale sodelavke z Osnovne šole Dragotina Ketteja.

V tem šolskem letu smo omogočili pridobivanje računalniških izkušenj dijaku srednje šole. Ostalih praktikantov zaradi epidemije, ki je trajala od 15. 10. do 15. 6., nismo sprejeli. Prošenj je bilo veliko, vendar smo zaradi varnostnih ukrepov vse prošnje zavrnil.

Izobraževanje je bilo vezano na kakovostnejše izvajanje prednostnih nalog šole. Priporočena je bila udeležba na študijskih skupinah določenega predmetnega področja. Zaradi pozitivnih izkušenj smo izobraževanja (spletna učilnica, ZOOM, delo na daljavo) izpeljali v šoli za celoten kolektiv. Izkoristili smo tudi »potencial zbornice«.

V mesecu juliju smo izvedli izobraževanje na temo Učenci s posebnimi potrebami – disgrafija, disleksija ... (predavateljica Mateja Petric – Posvetovalnica). Zaradi izobraževanja na daljavo se načrtovane študijske konference niso mogle izvesti. Je pa bilo iz tega razloga veliko samoizobraževanja, predvsem s področja uporabe IKT, oblik in metod dela, pomoči učencem s težavami, dela v spletni učilnici, ZOOM ...

Izobraževanje tehničnega kadra (kuharice, hišnik, čistilke) je bilo vezano na njihovo dejavnost. Računovodkinja se je vključevala v izobraževanja Društva računovodij in druga izobraževanja s področja plačne politike, tajnica – aktualni posveti, pomočnik in ravnateljica v izobraževanje pomočnikov oziroma ravnateljev preko ŠR in drugih posvetov. Ravnateljica je bilo celo leto vključena v izobraževanje Novoimenovanih ravnateljev preko ŠR. Preko leta smo se udeleževali tudi izobraževanj Združenja ravnateljev – različne teme (računovodkinja, tajnica in ravnateljica).

Strokovno ekskurzijo smo izvedli v mesecu avgustu – Koroška.

S 1. 4. 2021 je v višji plačni razred napredovalo 11 sodelavcev, in sicer za en plačni razred: Nataša Derčar, Laura Gabrič, Mojca Klobučar, Boštjan Miklič, Dragica Poljanec, Marjanca Šoško, Merilin Šut, Petra Švajger. Za dva plačna razreda: Bahrija Delić, Andreja Kastelic in Vesna Tomšič.

S 1. 7. 2020 sta v naziv svetovalec napredovala Karmen Jenič in Boštjan Hribar. S 1. 12. 2020 je v naziv svetnik napredovala Antonija Blatnik.

Mesečno je bilo v povprečju odsotnih 6 delavcev, največ v mesecu oktobru (10 delavcev). Na daljših bolniških odsotnostih so bile Nataša Derčar (nadomeščala jo je Larisa Kpina), Bahrija Djelić (nadomeščajo Azemina Taraniš), Zlatka Galič (nadomeščala jo je Anja Hrovat) in Majda Kolenc.

Na porodniškem dopustu so bile: Mojca Pirc (nadomeščala jo je Anja Hrovat), Erika Gnidovec (nadomeščala jo je Katja Kapele), Vesna Sebanc (nadomeščala jo je Špela Lumpret).

7. septembra 2020 se je upokojila učiteljica Nada Šterk, 31. 7. 2021 se je upokojila čistilka Irma Pureber in 31. 8. 2021 še učiteljica Vesna Slapničar.

## PROJEKTI IN PREDNOSTNE NALOGE

Vodilo letošnjega delovanja je bilo v naslednji misli R. Dahla:

**»Če želiš priti daleč v življenju, moraš prebrati veliko knjig.«**

Družba prihodnosti je družba znanja. Znanje je trajna vrednota, ki skupaj s pridobljenimi izkušnjami oblikuje naše življenje. Prizadevali smo si, da bi se vsak posameznik zavedal svojega védenja in ustvarjalnosti ter bogatil življenje in delo na šoli. Veliko časa smo namenili tudi znanju dela in učenja na daljavo, uporabljanju IKT opreme, spletnih aplikacij za delo na daljavo.

Ta izhodišča so se ob pouku prepletala tudi skozi dejavnosti nalog v šolskem in vseslovenskem projektu Rastoča knjiga, katere prednostna tema je bila krepitev medsebojnih odnosov ter prednostni nalogi Šmihci pišemo čitljivo.

Naš skupni cilj je, da učenci ambicije uresničijo z aktivnostjo. Sprotno delo vseh in dosledno izvajanje dogovorjenih nalog prav gotovo pripomore uresničiti zastavljene cilje.

Naš najpomembnejši cilj je bil tudi tokrat izvajati kakovosten pouk z namenom dosega uporabno in trajno znanje v povezavi z življenjskimi situacijami. K temu so bile usmerjene vse naše dejavnosti. Vodeno pa smo jih izvajali tudi v prednostni nalogi Šmihci pišemo čitljivo.

V nadaljevanju so poročila vodij omenjenih dejavnosti.

### **PREDNOSTNA NALOGA »ŠMIHCI PIŠEMO ČITLJIVO«**

V okviru prednostne naloge Šmihci pišemo čitljivo, ki smo jo uresničevali v soodvisnosti in povezavi s šolskim projektom, Rastočo knjigo in prednostno nalogo Šmihci beremo, smo uresničevali globalni cilj. Ta je bil, da učenec skozi učenje pravilne pisave razvije lasten čitljiv zapis.

V letošnjem šolskem letu smo se strokovni delavci z učenci zavedali pomena čitljivega zapisa za dobro pisno komunikacijo, razvijali motorične spretnosti in razvijali čitljiv, urejen zapis, čut za estetiko in prepoznavali učence s težavami na področju grafomotorike.

Izvedli smo naslednje dejavnosti v okviru različnih dejavnosti pri pouku, dnevnih dejavnosti, dejavnostih razširjenega programa in ostalih aktivnostih:

#### **1. TRILETJE IN PODALJŠANO BIVANJE** (dejavnosti izvedene v okviru pouka in dni dejavnosti)

- Poudarek na estetskih zapisih in prepisih s table in zapisih nasploh (vaje lepopisa, pisanje v omejen prostor – natančno od črte do črte, naslov, datum, poudarjeni deli zapisa), s pohvalo, če je bilo napisano lepo,
- estetsko urejene prve strani zvezkov oz. naslovnice,
- zahtevne pobarvanke, delovni listi z vzorčki, grafomotorične vaje (prebiranje semen,



delanje zapestnic, prstne igre, vaje za pincetni prijem, rezanje s škarjami po črtah),

- redno risanje vzorčkov v zvezke pod domače naloge,
- izdelava opozorilnih tabel za v razred (zapiramo vodo, ugašamo luči itd.),
- izdelovanje izdelkov, grafomotorične vaje med karanteno,
- praktične vaje za razvijanje fine motorike,
- v prvih razredih velik poudarek na natančnem barvanju, držanju pisala,
- pri LUM smo dvakrat izdelovali likovni izdelek, kjer smo lastno pisavo posameznika uporabili kot del slike/risbe, s pisavo smo oblikovali likovni vzorec, izdelali smo tudi okrašene inicialke,
- nekaj učencev se je vključilo v ID Pišem z roko, vendar se zaradi aktualnih razmer niso srečevali.

## **2. IN 3. TRILETJE**

- estetsko oblikovanje prvih strani v zvezkih,
- ponovitev pravilnega postopka zapisovanja velikih in malih pisanih črk,
- pisanje pisem sorodnikom, prijateljem in družinskim članom,
- pisanje in popravljanje osnutka in prepis doživljajskega spis,
- izdelava prispevkov za šolsko glasilo,
- izdelava plakatov,
- čitljivi in estetski zapisi receptov,
- pregled zapisov v zvezkih pri razrednikovi uri.

Na podružnici je bil izveden tudi projekt Pišem z roko, kjer so učenci svoja doživetja lastnoročno zapisali, prav tako so svoje misli prispevale učiteljice ter ravnateljica. Predlagamo, da se prednostna naloga v podobni obliki izvaja tudi v prihodnjem šolskem letu, saj je pomembno, da se vsi zavedamo pomena čitljive pisave ter izboljšujemo estetskost zapisa.

## **PROJEKT RASTOČA KNJIGA**

Koordinatorice projekta Rastoča knjiga so Marjetka Dragman, Mojca Klobučar in Marjanca Šoško.

Uradni začetek letošnjega projekta z naslovom ODNOS JE MOST OD MENE K TEBI je bil 16. 10. 2021 na Mihaelov dan, ko smo izvedli slovesni dvig podstavka na matični in podružnični šoli, vendar le ob prisotnosti najstarejšega in najmlajšega učenca. Učenci so si na razrednikovi uri ogledali predstavitev o zgodovini šole, pregled dejavnosti našega petletnega delovanja v okviru projekta in obeležili 156- obletnico šole. Sledilo je kosilo po izboru učencev. Načrtovanega pohoda z delavnicami na temo medsebojnih odnosov nismo izvedli zaradi epidemioloških omejitev, smo pa za učence vseeno pripravili delavnice znotraj posameznih oddelkov.

Na podružnici smo v mesecu oktobru imeli zaključek projekta Dnevi evropske kulturne dediščine z naslovom Spoznaj čebelo, varuj in ohrani življenje ter tehniški dan, na katerem smo izdelovali družabne igre. Prav tako so tehniški dan z enako vsebino izvedli učiteljice prvega triletja.

Izredno smo ponosni na avtorico pisma deklice z Rastočo knjigo, učiteljico Justino Husu, ki je nagovorila vse akterje projekta RK doma in po svetu. V času IND-ja so učenci 6.–9. r v okviru slovenskega kulturnega praznika izvedli dejavnosti tudi v okviru RK, tako da so odgovorili na razmišljanje deklice ob drugem valu epidemije, njihova najgloblja sporočila in misli smo vključili v kulturni program ob visokem obisku ministrice za Slovence v zamejstvu in po svetu, dr. Helene Jaklitsch, katere delegacija nas je počastila s svojo prisotnostjo v mesecu marcu 2021.

Koordinatorica projekta Marjetka Dragman je gostom predstavila petletno delovanje Rastoče knjige na šoli in predlagala, da se v prihodnosti povežemo s šolami v Šmihelu, ki so tako v Sloveniji kot v zamejstvu ter v duhu prijateljstva promoviramo vrednote Rastoče knjige. Ravnateljica Romana Šarec Rojc ter koordinatorica sta ob tej priložnosti spregovorili o projektu tudi lokalnim medijem. Dr. Gabrijelčič je predlagal, da bi obudili abecedo vrednot na način, da bi vsak oddelek izbral eno vrednoto (npr. 9. a razred spoštovanja), ki bi jo živel in tudi vplival na vzdušje v šoli. Visoka gostja je izrazila čestitke in pohvale za uspešno delo.

Organizirale smo tudi natečaj za izdelavo najizvirnejše družabne igre na temo projekta. Odziv je bil dober in izmed prispelih smo izbrali zmagovalce v treh kategorijah. Le-ti so imeli posebno čast in odgovornost, da za peti list RK prispevajo svojo misel na temo odnosov. Poleg njih sta misli prispevali tudi gospa Mateja Petric iz Posvetovalnice za učence in starše Novo mesto ter vodja podružnice, Mojca Pirc.

Ob koncu šolskega leta pa smo slovesno dvignili podstavek deklice z Rastočo knjigo ob bogatem kulturnem programu, ki so ga izvedli učenci matične šole pod mentorstvom koordinatorice Mojce Klobučar. Prav tako slovesno je bilo na podružnici, ko smo ob kulturnem programu dvignili podstavek kipca Birčanke.

Celoletne aktivnosti v okviru projekta smo predstavili v obliki krajšega videa učiteljice Mojce Klobučar tudi na zaključni virtualni prireditvi.

Koordinatorice ocenjujejo, da smo kljub podaljšanju omejitev uspeli realizirati večino zastavljenih dejavnosti in spretno prilagajali ter na zanimiv način približali oz. širili idejo Rastoče knjige in njene vrednote.

Za prihodnje šolsko leto predlagajo:

- ohranitev Mihaelovega dne z obletnico šole ter tradicionalnim kosilom po izboru učencev,
- vključitev dejavnosti Rastoče knjige v šolski projekt,
- naravoslovni dan se nameni projektu Rastoča knjiga na temo zdravega življenjskega sloga.

Ob koncu šolskega leta nas je razveselilo sporočilo gospoda Gabrijelčiča, ki nam je čestital za opravljeno delo ter ponosno izrazil podporo našim prizadevanjem.

## Projekt Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti 2020

petek, 2. 10. 2020	16.00–19.00
sobota, 3. 10. 2020	8.00–16.00
petek, 9. 10. 2020	16.00–19.00
sobota, 10. 10. 2020	8.00–16.00

2., 3., 9. in 10. oktobra 2020 sta sedmošolki, Loti Bele in Daša Drašler, sodelovali na podjetniškem projektu Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP), ki ga v okviru programa »Mladim se dogaja« organizira Javna agencija Spirit v sodelovanju s konzorcijem še drugih osnovnih šol: Osnovne šole Dolenjske Toplice, OŠ Grm, OŠ Žužemberk, OŠ Brusnice, OŠ Vavta vas, OŠ Prevole ter Razvojnim centrom Novo mesto. Učenki sta reševali podjetniški izziv na temo aktivnega načina življenja in spodbujanja h gibanju. Svojo idejo sta poimenovali Jump 'N' Fun. Zamislili sta si napravo za preskakovanje vrvi. Z njo bi spodbudili predvsem mlajše, da več časa preživijo aktivno zunaj, hkrati pa se ob tem zabavajo. Program projekta ZUIP je vseboval timske igre in timsko delo, izdelavo prototipov iz doma dostopnega in varnega materiala, predstavitve ideje pred komisijo ter izpeljavo poslovne ideje.

Dejavnosti so bile prilagojene in izvedene skladno s Protokolom ravnanja v času razbremenitvenih ukrepov epidemije COVID-19-19 za izvajanje obveznega in razširjenega programa. Program se je izvedel spletno, tako da ga je vsaka šola izvajala v prostorih svoje matične šole.

### **BRALNO-USTVARJALNI PROJEKT O ANDERSENU**

Projekt sta ob moji podpori vodili učiteljici Mihaela Gerjovič in Mateja Hribar. Skozi različne in pestre dejavnosti, ki so bile tako učencem kot nam v izredno veselje, so bili učenci visoko motivirani in ustvarjalni. Menim, da smo s skupnimi močmi dosegle cilj predstaviti življenje in delo pravljicarja in pokazati h kako bogatemu in raznovrstnemu ustvarjanju nas lahko spodbudijo literarna dela. Učence smo želele spodbuditi, da posežejo še po kakšni Andersenovi ali drugi knjigi.

### **DRUGE PREDNOSTNE NALOGE**

Druge prednostne naloge in predmet spremljanja v šol. letu 2020/2021 so bile usmerjene v:

- čitljivo pisavo in razločno branje,
- delo na daljavo,
- delo z učenci Romi,
- Pravila šolskega reda OŠ Šmihel (upoštevanje pravil in ukrepanje),
- dejavnosti razširjenega programa.

Večina dejavnosti je bilo nadaljevanje nalog prejšnjih let z namenom, da bi učenci osvojili čim več v življenjskih situacijah uporabnega in trajnega znanja.

Z uporabo v učence usmerjenih oblik in metod dela bomo razvijali sposobnosti vsakega posameznika ter sledili individualizaciji in diferenciaciji. Učence bomo tudi letos učili sporočati bistvo, ker gre tu za dolgotrajen proces.

Uporabno in trajnejše znanje smo skušali doseči tudi z drugače načrtovanimi in izvedenimi dnevi medpredmetnega povezovanja. S cilji posameznih predmetov, ki so bili vključeni na dan medpredmetnega povezovanja, smo želeli doseči, da bi učenci že osvojeno znanje pri posameznih predmetih dopolnjevali v celoto. Prepletale so se različne dejavnosti, na posameznem dnevu pa so prevladovala določena dejavnost. Dnevi dejavnosti so priložnost za uporabo aktivnih oblik in metod dela, razvijanje kritičnega mišljenja, hkrati pa omogočajo, da vsakdo izmed učencev razvija svoje močno področje. Zaradi izobraževanja na daljavo, smo nekatere dneve dejavnosti izvedli v zelo prilagojeni obliki.

Pri učencih Romih smo želeli doseči čim boljšo učno uspešnost. Ta je v precejšnji meri odvisna od obiska pouka, v času IND pa so učenci Romi potrebovali še veliko več navodil, usmeritev in pomoči. V tem šolskem letu so dosegli 48-odstotno učno uspešnost. V precejšnji meri je odvisna od obiska pouka, s katerim nismo bili zadovoljni. Kljub številnim raznovrstnim aktivnostim pri nekaterih starših nismo dosegli, da bi otroke bolj redno ali sploh pošiljali v šolo. Posluževali smo se raznovrstnih načinov za uspešnejše sodelovanje s starši (osebni pogovor učitelja, razrednika, romskih pomočnic in svetovalnih delavk s starši, obiski razrednika na učenčevem domu, telefonski klici ...). V prihodnje bo potrebno še bolj delati na sprejemanju odgovornosti učencev in staršev. Za delo z učenci Romi je potrebno veliko izvirnih pristopov in načinov dela učiteljev, saj romski pomočniki za to niso usposobljeni. Učinkovitejši bomo ob sprotnem sodelovanju vseh strokovnih delavcev, romskih pomočnikov in staršev.

Z dejavnostmi razširjenega programa smo dopolnjevali vsebine obveznega pouka in učencem ponudili še več možnosti za razvijanje njihovih sposobnosti, spretnosti in veščin tako na učnem kot socialnem in čustvenem področju. Znotraj šole v jutranjem varstvu, podaljšanem bivanju, urah oddelčne skupnosti, tečajih ... V okviru naravoslovnih dejavnosti in razrednikovih ur smo del vsebin načrtovali tudi za dejavnosti na področju ekologije in zdravega načina življenja (vsebine zdravstvene vzgoje). Zaradi epidemije tedenskega programa CŠOD z osmošolci nismo mogli izpeljati, prav tako pa tudi ne vseh načrtovanih vsebin zdravstvene vzgoje.

### **Predlog prednostnih nalog za šolsko leto 2021/2022:**

Iz poročil strokovnih delavcev in poročil o delu aktivov, poročil o izvajanju prednostnih nalog in šolskega projekta, spremljanja in analize vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, sodelovanja s starši, se nakazujejo smernice za naprej. Nadaljevali bomo z dejavnostmi na področju čitljivosti zapisa, ki so pomembne dejavnosti za osvajanje znanja vsakega učenca.

### **PROJEKTI NA PODRUŽNICI BIRČNA VAS**

V šolskem letu 2020/2021 smo na Podružnici Birčna vas izvedli več skupnih projektov in dejavnosti z matično šolo OŠ Šmihel (Rastoča knjiga, Pišem z roko, Unesco, Erasmus +). Na podružnici smo izvedli projekt v okviru DEKD: Spoznaj čebelo – varuj in ohrani življenje. Sodelovali smo pri dveh Unesco projektih (Tvoj jezik, moj jezik ter Po poti kulturne in naravne dediščine).

Zaradi ukrepov za preprečevanje epidemije v letošnjem letu nismo izvedli tekmovanja za zdrave in čiste zobe ter vsakoletne akcije Majhen prispevek, veliko darilo. Prav tako so bile odpovedane dejavnosti v okviru DUPŠ-a, pravljичni večer je bil izveden na daljavo, vendar brez udeležbe bodočih prvošolcev.

## **SPOZNAJ ČEBELO – VARUJ IN OHRANI ŽIVLJENJE**

V okviru Dni evropske kulturne dediščine, ki so potekali od 26. 9. do 10. 10. 2020, smo želeli našim učencem približati pomen varovanja in ohranjanja kulturne dediščine. Glavni cilj projekta je bil, da učenci spoznajo življenje čebel, čebelje pridelke, čebeljo družino in vpliv človeka na življenje teh malih žuželk. V projekt so se vključili učenci od 1. do 5. razreda. Učenci so raziskovali življenje čebel in njihov vpliv na človeka. Glavni dogodek je predstavljal naravoslovni dan. Na šolo smo povabili čebelarko, go. Jano, ki se je našemu povabilu takoj odzvala. Predstavila nam je čebelarstvo, saj se s to panogo ukvarjajo doma in njeni družini predstavlja pomemben del njihovega vsakdana. Predstavila nam je delo čebelarja, opremo in pripomočke, ki jih potrebuje vsak čebelar ter povedala, kako pridne žuželke so čebelice. Že od rojstva so jim dodeljene različne vloge in tako morajo vse življenje marljivo delati. Pokazala nam je panj in njegove sestavne dele. Učenci so jo z navdušenjem spremljali in ji postavljali vprašanja. Ga. Jana je učencem pokazala čebelje pridelke: med, cvetni prah, vosek, propolis ... Poučila nas je, da so čebelji pridelki pomembni v prehrani in da služijo tudi za lajšanje zdravstvenih težav. Opomnila nas je, da so čebelice pomembne opravevalke rastlin in da brez opravevanja ni plodov. So koristne žuželke, saj zagotovijo hrano ljudem in živalim. Ga. Jana je vsem učencem omogočila, da so izdelali svečko iz čebeljega voska in jo za spomin odnesli domov. V okviru projekta smo spoznali, kako pomembno je čebelarstvo v Sloveniji in ozavestili, da je ta panoga veliko bogastvo naravne in kulturne dediščine Slovencev.

## **TVOJ JEZIK, MOJ JEZIK**

Projekt je bil izveden v okviru podaljšanega bivanja. Učenci so spoznali pesnico Jelenko Kovačič, ki je napisala dvojezično pesniško zbirko (v romskem in slovenskem jeziku) ter nekaj njenih pesmi. Osredotočili smo se na izštevanko Brujinamo, brujinamo oziroma Štejemo, štejemo. Učenci so izdelali ilustracije za kamišibaj. Izštevanko so nato predstavili ostalim učencem v podaljšanem bivanju, in sicer v romskem in slovenskem jeziku.

## **PO POTI KULTURNE IN NARAVNE DEDIŠČINE**

Projekt je bil izveden v času dela na daljavo. Učenci so ustvarjali na temo velike noči. Velikonočna ustvarjanja so nato posredovali razredničarkam. Ob delu so spoznavali pomen praznovanja, šeg in navad.

## **PODATKI O ŠOLI, UČENCIH**

### **ŠOLSKI OKOLIŠ**

Med podatki o šolskem okolišu ni sprememb. Okoliš ostaja tak, kot je bil podan v delovnem programu za šolsko leto 2020/2021.

### **UČENCI**

Ob zaključku šolskega leta je bilo v 24 oddelkov vključenih 444 učencev:

- a) 364 v 18 oddelkih matične šole,                      b) 80 v 5 oddelkih podružnične šole.

## Učni uspeh ob koncu šolskega leta po opravljanju popravnih izpitov:

### 1. TRILETJE

RAZ	VSI		IZDELA		%
	SK	Ž	SK	Ž	
1. A	14	4	13	3	92,9
B	16	5	14	4	87,5

2. A	23	11	22	10	95,7
B	19	9	15	7	78,9
SK 2.R	42	20	37	17	88,1

3. A	15	8	15	8	100
B	16	6	16	6	100
SK 3.R	31	14	31	14	100

1.-3.R	103	43	95	38	92,2
--------	-----	----	----	----	------

### 2. TRILETJE

RAZ	VSI		IZDELA		%
	SK	Ž	SK	Ž	
4. A	15	8	15	8	100
B	16	8	16	8	100

5. A	23	11	22	11	95,6
B	20	9	20	9	100
SK 5.R	43	20	42	20	97,7

6. A	24	12	21	11	87,5
B	25	13	25	13	100
SK 6.R	49	25	46	14	93,9

4.-6.R	125	61	119	60	95,2
--------	-----	----	-----	----	------

### 3. TRILETJE

RAZ	VSI		IZDELALI		%
	SK	Ž	SK	Ž	
7. A	20	8	19	8	95,0
B	20	7	18	6	90,0

SK 7.R	40	15	37	14	92,5
--------	----	----	----	----	------

8. A	24	13	21	11	87,5
B	23	15	21	13	91,3

SK 8.R	47	28	42	24	89,4
--------	----	----	----	----	------

9. A	24	9	24	9	100
B	25	12	24	12	96,0

SK 9.R	49	21	48	21	98,0
--------	----	----	----	----	------

7.-9.R	136	64	127	59	93,4
--------	-----	----	-----	----	------

### PODRUŽNICA

RAZ	VSI		IZDELA		%
	K	Ž	SK	Ž	

1. A	13	4	11	2	84,6
2. A	17	6	16	6	94,1
3. A	21	15	18	14	85,7
4. A	14	3	13	3	92,9
5. A	15	5	15	5	100

SK BV	80	33	73	30	91,3
-------	----	----	----	----	------

SK ŠM	362	168	341	157	94,2
-------	-----	-----	-----	-----	------

SK VSI	444	201	414	187	93,2
--------	-----	-----	-----	-----	------

## DOSEŽKI NAŠIH UČENCEV V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

### PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE

Letošnje šolsko leto se razlikuje v številu dosežkov. Zaradi koronavirusa in dela na daljavo ni bilo izvedenih nekaterih tekmovanj ali pa so se izvedla prilagojeno razmeram. Posledično nismo podeljevali **zahvale devetošolcu. Naj učenec šole je postal Tevž Bajc, 9. b. Naj športnika šole pa Ajda Pečnik, 9. a in Gašper Vidmar, 9. b.**

Učencem smo ob koncu šolskega leta podelili:

9	knjižnih nagrad za devetletno odličnost,
281	priznanj za osvojeno bralno značko,
21	priznanj za zvestobo knjigi in bralni znački vseh 9 let (zlata značkarji),
4	priznanj za osvojeno bralno značko za učence Rome.

Učenci in učenke so tekmovali v znanju na devetnajstih tekmovanjih in osvojili naslednje število priznanj:

Zap. št.	TEKMOVANJE	priznanje			
		bronasto, biserno	srebrno	zlato	diamantno
1.	Angleščina 9. r.	3	1		
4.	SLJ – Cankarjevo priznanje	27	1		
5.	FIZ- Stefanova priznanja	7	1		
6.	Zgodovina	1			
7.	Kemija – Preglovo priznanje	3		1	
8.	Biologija – Proteusovo priznanje	1			
9.	Logika	41			
10.	Astronomija – Dominkovo priznanje	1			
11.	Geografija	4		1	
13.	Razvedrilna matematika	41		1	
14.	Matematika – Vegovo priznanje	26	3	1	2
15.	Bober	73			
16.	Vesela šola	3		1	
17.	Matemček	99	11	4	
18.	Logična pošast	91	17	1	
19.	Kresnička	22			
	<b>število priznanj</b>	<b>443</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

## Športno področje

V letošnjem letu so učenci tekmovali le v dveh športih – atletiki in šahu.

ATLETIKA – ekipno področno (2. mesto deklice, 4. mesto dečki)

ŠAH – **področno** (ekipno: st. deklice 4. mesto, st. dečki 1. mesto, ml. dečki 2. mesto; posamično: ŽAN HOČEVAR 1. mesto, MAJ FINK 3. mesto, META KAPŠ 1. mesto) in **državno** tekmovanje (st. dečki 8. mesto)

**Vsa ostala tekmovanja so bila zaradi epidemije odpovedana.**

## VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### ŠOLSKI KOLEDAR

#### ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA

Pouk se je začel 1. septembra 2020 in se je za devetošolce končal 15. junija 2021, za ostale učence pa 24. junija 2021.

Delo smo izvajali po šolskem koledarju v enem ocenjevalnem obdobju (sprememba šolskega koledarja zaradi epidemije in IND) za učence od 1. do 9. razreda.

Zaradi epidemije se je z 19. 11. 2020 začelo izobraževanje na daljavo (v nadaljevanju IND).

Od 9. 2. 2021 so z IND prenehali učenci prvega triletja in učenci 4. razreda in znova začeli s klasičnim poukom, 22. 2. 2021 so z IND prenehali še učenci od 5. do 9. razreda.

Zaradi epidemije se je s 1. 4. 2021 ponovno začelo IND in trajalo do 11. 4. 2021. Od 12. 4. do 15. 6. (9. razred)/24. 6. 2021 (1.–8. razred) je potekal klasičen pouk v šoli.

#### REALIZACIJA POUKA

Realizacija pouka je bila pri vseh predmetih nad 95 %, razen pri obveznem izbirnem predmetu NEM, kjer je realizacija pod 95 % zaradi upravičljivega razloga (odsotnost učitelja zaradi očetovskega dopusta).

#### POPRAVNI IZPITI, PREDMETNI IZPITI

Od 49 devetošolcev je 15. junija deveti razred uspešno zaključilo 48 učencev. En učenec je bil neuspešen in je šolanje zaključil z 8. razredi.

Trije učenci osmega razreda so uspešno opravili popravni izpit v junijskem roku. En učenec ni opravil popravnih izpitov v junijskem roku in ju bo opravljal v avgustovskem roku.



## NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – poročila

### 6. RAZRED

#### SLOVENŠČINA

Analizo pripravila: Tatjana Badovinac, prof. raz. pouka

V šolskem letu 2020/2021 je na OŠ Šmihel nacionalno preverjanje znanja slovenščine pisalo 42 šestošolcev od 50 prijavljenih.

Šolsko povprečje je letos **58,60 %** in je za **3,80 % nad** slovenskim povprečjem, ki znaša **54,80 %**. Skupno število točk je bilo 45, na naši šoli pa je bilo povprečje 26,37 točk.

#### PRIKAZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI

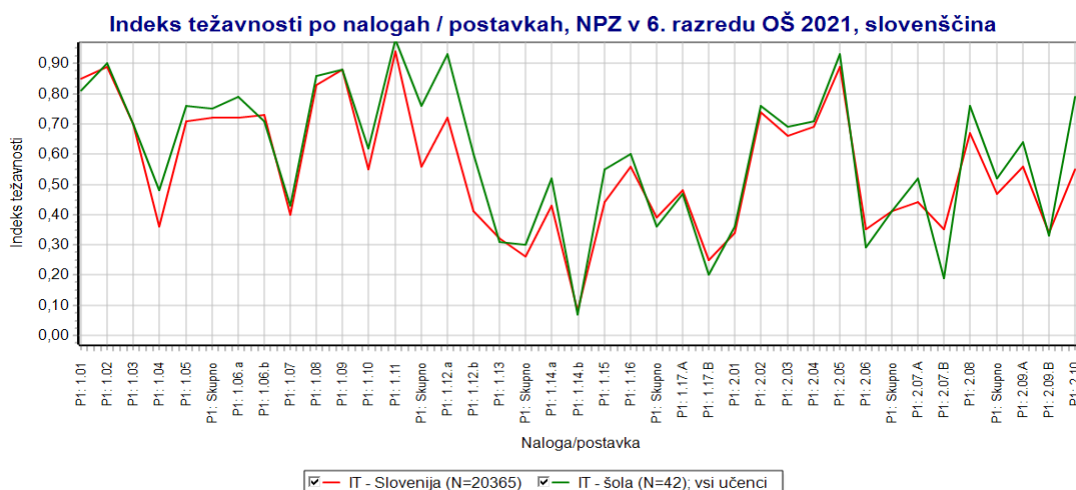
Naloga	Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)		Razlika	Zmožnost	Vsebinski podatki	
			SLO	Šola			Taksonomska stopnja	Območje
1.01	1.01	1,00	0,85	0,81	-0,04	Branje, razumevanje, vrednotenje	Znanje/poznavanje	Zeleno
1.02	1.02	1,00	0,89	0,90	0,01	Slogovna	Znanje/poznavanje	Zeleno
1.03	1.03	2,00	1,39	1,40	0,00	Slogovna zmožnost	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.04	1.04	2,00	0,72	0,95	0,12	Branje ... Jezikovna	Razumevanje, uporaba	Modro
1.05	1.05	1,00	0,71	0,76	0,05	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
<b>1.06</b>	<b>Skupno</b>	<b>2,00</b>	<b>1,45</b>	<b>1,50</b>	<b>0,03</b>			
1.06	1.06.a	1,00	0,72	0,79	0,07	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.06	1.06.b	1,00	0,73	0,71	-0,02	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.07	1.07	1,00	0,40	0,43	0,03	Branje, razumevanje, vrednotenje	Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
1.08	1.08	1,00	0,83	0,86	0,03	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.09	1.09	1,00	0,88	0,88	0,00	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.10	1.10	1,00	0,55	0,62	0,07	Poimenovalna	Znanje/poznavanje	Rdeče
1.11	1.11	1,00	0,94	0,98	0,04	Poimenovalna	Znanje/poznavanje	Zeleno
<b>1.12</b>	<b>Skupno</b>	<b>2,00</b>	<b>1,12</b>	<b>1,52</b>	<b>0,20</b>			
1.12	1.12.a	1,00	0,72	0,93	0,21	Skladenjska	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.12	1.12.b	1,00	0,41	0,60	0,19	Metajezikovna	Znanje/poznavanje	Modro
1.13	1.13	1,00	0,32	0,31	-0,01	Skladenjska	Razumevanje, uporaba	Modro
<b>1.14</b>	<b>Skupno</b>	<b>2,00</b>	<b>0,51</b>	<b>0,60</b>	<b>0,04</b>			
1.14	1.14.a	1,00	0,43	0,52	0,09	Metajezikovna	Znanje/poznavanje	Modro
1.14	1.14.b	1,00	0,08	0,07	-0,01	Metajezikovna	Razumevanje, uporaba	nad modrim
1.15	1.15	2,00	0,87	1,10	0,11	Skladenjska	Razumevanje, uporaba	Modro
1.16	1.16	1,00	0,56	0,60	0,04	Pravopisna	Znanje/poznavanje	Modro
<b>1.17</b>	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>1,94</b>	<b>1,81</b>	<b>-0,03</b>			
1.17	1.17.A	3,00	1,43	1,40	-0,01	pisnega tvorjenja	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
1.17	1.17.B	2,00	0,50	0,40	-0,05	zmožnost	Razumevanje, uporaba	Modro

**Primerjava med državnimi rezultati in rezultati na OŠ Šmihel po posameznih postavkah:**

Naloga	Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)		Razlika	Zmožnost	Vsebinski podatki	
			SLO	Šola			Taksonomska stopnja	Območje
1.01	1.01	1,00	0,85	0,81	-0,04	Branje, razumevanje, vrednotenje	Znanje/poznavanje	Zeleno
1.02	1.02	1,00	0,89	0,90	0,01	Slogovna	Znanje/poznavanje	Zeleno
1.03	1.03	2,00	1,39	1,40	0,00	Slogovna zmožnost	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.04	1.04	2,00	0,72	0,95	0,12	Branje ... Jezikovna	Razumevanje, uporaba	Modro
1.05	1.05	1,00	0,71	0,76	0,05	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
<b>1.06</b>	<b>Skupno</b>	<b>2,00</b>	<b>1,45</b>	<b>1,50</b>	<b>0,03</b>			
1.06	1.06.a	1,00	0,72	0,79	0,07	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.06	1.06.b	1,00	0,73	0,71	-0,02	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.07	1.07	1,00	0,40	0,43	0,03	Branje, razumevanje, vrednotenje	Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
1.08	1.08	1,00	0,83	0,86	0,03	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.09	1.09	1,00	0,88	0,88	0,00	Branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.10	1.10	1,00	0,55	0,62	0,07	Poimenovalna	Znanje/poznavanje	Rdeče
1.11	1.11	1,00	0,94	0,98	0,04	Poimenovalna	Znanje/poznavanje	Zeleno
<b>1.12</b>	<b>Skupno</b>	<b>2,00</b>	<b>1,12</b>	<b>1,52</b>	<b>0,20</b>			
1.12	1.12.a	1,00	0,72	0,93	0,21	Skladenjska	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.12	1.12.b	1,00	0,41	0,60	0,19	Metajezikovna	Znanje/poznavanje	Modro
1.13	1.13	1,00	0,32	0,31	-0,01	Skladenjska	Razumevanje, uporaba	Modro
<b>1.14</b>	<b>Skupno</b>	<b>2,00</b>	<b>0,51</b>	<b>0,60</b>	<b>0,04</b>			
1.14	1.14.a	1,00	0,43	0,52	0,09	Metajezikovna	Znanje/poznavanje	Modro
1.14	1.14.b	1,00	0,08	0,07	-0,01	Metajezikovna	Razumevanje, uporaba	nad modrim
1.15	1.15	2,00	0,87	1,10	0,11	Skladenjska	Razumevanje, uporaba	Modro
1.16	1.16	1,00	0,56	0,60	0,04	Pravopisna	Znanje/poznavanje	Modro
<b>1.17</b>	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>1,94</b>	<b>1,81</b>	<b>-0,03</b>			
1.17	1.17.A	3,00	1,43	1,40	-0,01	pisnega tvorjenja	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
1.17	1.17.B	2,00	0,50	0,40	-0,05	zmožnost	Razumevanje, uporaba	Modro

Naloga	Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)		Razlika	Zmožnost	Vsebinski podatki	
			SLO	Šola			Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
2.01	2.01	1,00	0,34	0,36	0,02	Recepcijska	Razumevanje, uporaba	Modro
2.02	2.02	1,00	0,74	0,76	0,02	Recepcijska	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.03	2.03	1,00	0,66	0,69	0,03	Recepcijska	Razumevanje, uporaba	Rumeno
2.04	2.04	1,00	0,69	0,71	0,02	Recepcijska	Razumevanje, uporaba	Rumeno
2.05	2.05	2,00	1,78	1,86	0,04	Recepcijska	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.06	2.06	2,00	0,70	0,57	-0,06	Jezikovna; Recepcijska	Razumevanje, uporaba;	Modro
<b>2.07</b>	<b>Skupno</b>	<b>3,00</b>	<b>1,22</b>	<b>1,24</b>	<b>0,00</b>			
2.07	2.07.A	2,00	0,88	1,05	0,08	pisnega tvorjenja	Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
2.07	2.07.B	1,00	0,35	0,19	-0,16	Jezikovna	Razumevanje, uporaba	Modro
2.08	2.08	1,00	0,67	0,76	0,09	Recepcijska	Razumevanje, uporaba	Rumeno
<b>2.09</b>	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>2,37</b>	<b>2,60</b>	<b>0,05</b>			
2.09	2.09.A	3,00	1,68	1,93	0,08	pisnega tvorjenja	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
2.09	2.09.B	2,00	0,69	0,67	-0,01	Jezikovna	Razumevanje, uporaba	Modro
2.10	2.10	1,00	0,55	0,79	0,24	Literarnovedno znanje	Znanje/poznavanje	Rdeče

Iz razpredelnice lahko razberemo, da so naši učenci v primerjavi z vsemi učenci v državi boljše rešili večino nalog. Odstopanja so v negativno smer so, vendar zelo majhna.



### ANALIZA PO NALOGAH:

Vsega skupaj je bilo 45 točkovnih enot oziroma 26 nalog. Pri 22 točkovnih enotah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja, pri 9 točkovnih enotah slabši, pri 2 pa so se izenačili z državnim povprečjem.

V I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Jane Zirkelbach z naslovom Je učenje res tako grozno? (objavljeno v PIL-u, april 2019, str. 6–7). Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Mateje Gomboc Ime mi je Jon. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

### NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

#### 4. naloga – I. del:

Naloga 4 je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila; učenci so morali povzeti bistvene podatke in v obliki povedi pojasniti, ali je učenje po mnenju avtorice zabavno početje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,95 točke od 2 možnih točk, državno povprečje pa je bilo 0,72 točke. Naloga sodi v modro območje.

#### 12. a naloga – I. del:

Naloga je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost; učenci so se morali vprašati po dveh podčrtanih prislovi in zapisati vprašalnico. Naloga sodi v rumeno območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,93 točke od možne 1 točke,

državno povprečje pa je bilo 0,72 točke. Tu so bili naši učenci kar visoko nad državnim povprečjem, in sicer 0,21 točke.

### **12. b naloga – I. del:**

Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost; učenci so morali določiti, v katero besedno vrsto spadata podčrtani besedi v dani povedi (načinovna prislova). Naloga je bila izbirnega tipa in sodi v modro območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,60 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,41 točke. Tudi tu so bili naši učenci kar visoko nad državnim povprečjem, in sicer 0,19 točke.

### **10. naloga – II. del**

Naloga 10 je preverjala literarnovedno znanje; učenci so morali v nalogi izbirnega tipa prepoznati ustreznega avtorja – obvezno obravnavanega slovenskega pesnika. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,79 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,55 točke. Tudi tu so bili naši učenci visoko nad državnim povprečjem, in sicer 0,24 točke. Naloga sodi v rdeče območje.

## **NALOGE, KI SO BILE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:**

### **1. naloga – I. del:**

Naloga je preverjala razumevanje besedila; učenci so morali določiti naslov besedila. Naloga je bila izbirnega tipa in sodi v zeleno območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,81 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,85 točke. Tu so bili naši učenci le 0,04 točke pod državnim povprečjem.

### **17. b naloga – I. del:**

Naloga je preverjala jezikovno pravilnost krajšega besedila, v katerem so morali učenci na podlagi zadnjega dela izhodiščnega besedila napisati štiri predloge, kako bi si lahko sošolec naredil učno snov privlačnejšo in si jo lažje zapomnil. Naloga se vrednoti le, če je učenec za nalogo 17. a dobil najmanj 2 točki in sodi v rdeče območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,40 točke od 2 možnih točk, državno povprečje pa je bilo 0,50 točke. Tu so bili naši učenci le 0,04 točke pod državnim povprečjem.

### **6. naloga – II. del:**

Naloga 6 je preverjala recepcijsko zmožnost in sodi v modro območje. Učenci so morali poiskati motive za ravnanje književnih oseb in svoje odgovore utemeljiti v obliki povedi, tako da je naloga preverjala tudi jezikovno zmožnost. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,57 točke od 2 možnih točk, državno povprečje pa je bilo 0,70 točke. Tu so bili naši učenci le 0,06 točke pod državnim povprečjem.

## **7. b naloga – II. del:**

Učenci so morali v postavki 17. a dokazati svojo recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o izhodiščnem besedilu in ob njem. S pisanjem krajšega zaokroženega besedila se je v postavki 7. b preverjala jezikovna zmožnost učencev. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,19 točke od 1 možne točke, državno povprečje pa je bilo 0,35 točke. Tu so bili naši učenci 0,16 točke pod državnim povprečjem. Naloga sodi v modro območje.

## **MATEMATIKA**

### **Analizo pripravil: Boštjan Hribar, prof. raz. pouka**

V šolskem letu 2020/2021 je na OŠ Šmihel nacionalno preverjanje znanja pisalo **43 od 50** šestošolcev, od teh 3 učenci z odločbo.

Šolsko povprečje je bilo letos **55,1 % (odstotne točke)** in je bilo **nad** državnim povprečjem, ki znaša **51,0 %**. Skupno število točk je bilo **50**, na naši šoli pa je bilo povprečje **27,55** točk.

### **NPZ 2021**

Letos so učenci izvedli tudi elektronsko preverjanje znanja, ki bi ga uporabili, v kolikor klasičen NPZ v šolskem letu 2020/21 ne bi bil izvedljiv. Informacija o dosežkih na NPZ bo v šolskem letu 2020/21 je še posebej zanimiva, saj se je ta generacija učencev več mesecev izobraževala na daljavo.

### **PRIKAZ DOSEŽKOV PRI MATEMATIKI: primerjava med državnimi rezultati in rezultati na naši šoli po posameznih postavkah:**

<b>NALOGA</b>	<b>Število možnih točk</b>	<b>Povprečje (država)</b>	<b>Povprečje točk (OŠ Šmihel)</b>	<b>Razlika šola/država</b>
<b>1.a.1</b>	<b>1,0</b>	0,85	0,91	<b>0,06</b>
<b>1.a.2</b>	<b>1,0</b>	0,62	0,74	<b>0,12</b>
<b>1.b</b>	<b>1,0</b>	0,71	0,91	<b>0,20</b>
<b>1.c</b>	<b>1,0</b>	0,40	0,37	<b>-0,03</b>
<b>1.d</b>	<b>1,0</b>	0,31	0,37	<b>0,06</b>
<b>2.a.1</b>	<b>1,0</b>	0,55	0,53	<b>-0,02</b>
<b>2.a.2</b>	<b>1,0</b>	0,66	0,67	<b>0,01</b>

2.a.3	1,0	0,47	0,53	0,06
2.a.4	1,0	0,23	0,26	0,03
2.b.1	1,0	0,70	0,79	0,09
2.b.2	1,0	0,55	0,63	0,08
3.a	1,0	0,40	0,44	0,04
3.b	1,0	0,74	0,79	0,05
3.c	1,0	0,68	0,70	0,02
3.d	1,0	0,76	0,84	0,08
4.a	1,0	0,91	0,98	0,07
4.b.1	1,0	0,92	0,93	0,01
4.b.2	1,0	0,94	0,93	-0,01
4.c.1	1,0	0,92	0,91	-0,01
4.c.2	1,0	0,93	0,91	-0,02
4.d	1,0	0,18	0,21	0,03
5.a	1,0	0,93	0,95	0,02
5.b.1	1,0	0,69	0,77	0,08
5.b.2	1,0	0,41	0,42	0,01
5.c	1,0	0,73	0,79	0,06
5.d.1	1,0	0,67	0,72	0,05
5.d.2	1,0	0,17	0,14	-0,03
6.a.1	1,0	0,12	0,19	0,07
6.a.2	1,0	0,15	0,16	0,01
6.a.3	1,0	0,10	0,19	0,09
6.a.4	1,0	0,09	0,12	0,03
6.b.1	1,0	0,31	0,28	-0,03
6.b.2	1,0	0,28	0,21	-0,07
7.a	1,0	0,75	0,86	0,11
7.b.1	1,0	0,49	0,44	-0,05
7.b.2	1,0	0,54	0,53	-0,01
7.c.1	1,0	0,28	0,30	0,02
7.c.2	1,0	0,32	0,35	0,03
7.d	1,0	0,51	0,44	-0,07
8.a.1	1,0	0,49	0,60	0,11
8.a.2	1,0	0,48	0,60	0,12

<b>8.a.3</b>	<b>1,0</b>	0,34	0,44	<b>0,10</b>
<b>8.b.1</b>	<b>1,0</b>	0,44	0,58	<b>0,14</b>
<b>8.b.2</b>	<b>1,0</b>	0,36	0,56	<b>0,20</b>
<b>8.c</b>	<b>1,0</b>	0,16	0,16	<b>0,00</b>
<b>9.a.1</b>	<b>1,0</b>	0,87	0,88	<b>0,01</b>
<b>9.a.2</b>	<b>1,0</b>	0,63	0,60	<b>-0,03</b>
<b>9.a.3</b>	<b>1,0</b>	0,35	0,37	<b>0,02</b>
<b>9.b</b>	<b>1,0</b>	0,16	0,19	<b>0,03</b>
<b>9.c</b>	<b>1,0</b>	0,26	0,35	<b>0,09</b>

Iz razpredelnice lahko razberemo, da so naši učenci v primerjavi z vsemi učenci v državi pozitivno izstopali. Odstopanja v negativno smer so zelo majhna, v nekaterih pogledih skoraj nična.

### **Ugotovitve**

Uspešnost posameznih učencev.

Največje število doseženih točk 46 ali 92 % je dosegel 1 učenec. Najmanjše število točk 7 ali 14 % je dosegel 1 učenec. 17 učencev je doseglo rezultat nižji od državnega, 26 učencev pa je doseglo rezultat višji od državnega.

- Učenci, ki so imeli boljše dosežke, so tudi pri urah pouka in pri izobraževanju na daljavo pokazali večjo pripravljenost za delo, delali so redno ali občasno domače naloge; pogosteje so tudi sodelovali v ostalih aktivnostih (matematična tekmovanja).
- Učenci, ki so imeli slabše dosežke, so imeli tudi pri rednem pouku težave. Njihovo učenje je bilo kampanjsko, večkrat po manjših vsebinskih sklopih, neposredno pred ocenjevanjem. Znanje je bilo kratkotrajno.
- Analize dosežkov NPZ, kaže na veliko povezanost med aktivnim delom učencev in njihovimi dosežki NPZ. Povezani so z motivacijo učencev za šolsko delo. Praviloma so bolj motivirani učenci, ki imajo spodbudno domače okolje, so redno in dosledno opravljali dolžnosti pri izobraževanju na daljavo.

### **ANALIZA PO NALOGAH:**

Vsega skupaj je bilo 50 točkovnih enot oziroma 9 nalog, ki so se še razdelile na več nalog. Pri 37 točkovnih enotah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja, pri 12 točkovnih enotah pa slabši. Pri zgolj 1 točkovni nalogi so se izenačili z državnim povprečjem. Izbrali smo po tri naloge, ki odstopajo navzgor ali navzdol.

### **Tipi nalog in vrednotenje.**

Tipi nalog	Delež nalog	Vrednotenje
Naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja	25 %	Naloge so ovrednotene z od 2 do 6 točkami.
Naloge kratkih odgovorov	50 %	
Naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza	25 %	

### Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje.

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
2. Izvajanje rutinskih postopkov	35 %
3. Uporaba kompleksnih postopkov	20 %
4. Reševanje in raziskovanje problemov	15 %

### Opis preizkusa.

Aritmetika in algebra	Geometrija in merjenje	Druge vsebine
55 %	25 %	20 %

### NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:

#### 1. b naloga

1. b) Izračunaj razliko števil 3268978 in 857885.

Pri nalogi učenci računajo v množici naravnih števil prek milijona. Naloga sodi v rumeno območje.

Učenci so morali prepoznati računске operacije in njihove lastnosti. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,91** točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo **0,71** točke. Tu so bili naši učenci kar visoko nad državnim povprečjem, in sicer **0,20** točke.

#### 8. naloga (1. del in 2. del)



8. b) Vsa nabrana jabolka bi lahko zložili v 30 zabojev, če bi v vsak zaboj dali enako količino jabolk.  
Koliko kilogramov jabolk bi bilo v vsakem zaboju?  
Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

Pri nalogi so učenci morali rešiti besedilne naloge (probleme), oceniti rezultat in izračunati natančno vrednost številskega izraza. Prvi del naloge sodi v rdeče, drugi del pa v modro območje.

1. del naloge: Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,58 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,44 točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem za 0,14 točke.
2. del naloge: Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,56 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,36 točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem za 0,20 točke.

### **NALOGE, KI SO BILE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:**

Izbrali smo 3 naloge, ki so bile nekoliko slabše rešene v primerjavi z državnim povprečjem.

#### **6. b 2 naloga:**

6. b) Celotno otroško igrišče bodo ogradjili z ograjo. Koliko metrov ograje bodo postavili?

Reševanje:

Učenci so morali izmeriti in izračunati obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic, reševati in raziskovati probleme. Naloga sodi v modro območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,21 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,28 točke. Tu so bili naši učenci pod državnim povprečjem, in sicer le 0,07 točke.

## **7. b 1 naloga**

7. b) Koliko lesenih plošč bi potreboval oče za omarico z desetimi polji?

Reševanje:

- Učenci so morali rešiti probleme in pri tem uporabljati različne strategije. Poudarek je bil na matematičnih problemih in problemih z življenjskimi situacijami. Naloga sodi v rdeče območje.
- Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,44 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,49 točke. Tu so bili naši učenci pod državnim povprečjem, in sicer le 0,05 točke.

## **7. d naloga**

Koliko lesenih plošč je porabil za Evino omarico?

- Učenci so morali rešiti probleme in pri tem uporabljati različne strategije. Poudarek je bil na matematičnih problemih in problemih z življenjskimi situacijami. Naloga sodi v modro območje.
- Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 0,44 točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo 0,51 točke. Tu so bili naši učenci pod državnim povprečjem, in sicer le 0,07 točke.

## **NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021**

V šestih razredih bo potrebno dati več poudarka nalogam, kjer je potrebno reševati probleme in pri tem uporabljati različne strategije. V naloge vplesti reševanje matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami.

Teme:

- Računske operacije in njihove lastnosti
- Racionalna števila
- Geometrija in merjenje
- Matematični problemi z življenjskimi situacijami

### **Predlogi za nadaljnje delo:**

- celoletno preverjanje rutinskih postopkov (poštevanka, računski postopki, pretvarjanje enot, matematični pojmi),
- navajanje na sistematično reševanje besedilnih nalog.

### **Konkretni predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:**

- ponavljanje in utrjevanje učne snovi,
- motiviranje učencev za redno obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka,

- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu,
- izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa ...),
- reševanje problemskih nalog,
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- preverjanje in ocenjevanje geometrijskih veščin,
- poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev,
- diferenciacija pouka (poudarek na domači nalogi),
- formativno spremljanje učenčevega napredka,
- oblikovanje akcijskega načrta za ugotovljeno slabo področje znanja (na ravni učitelja, aktiva, šole).

Že letos smo veliko pozornosti namenili delu z besedilnimi nalogami (tiho branje z razumevanjem, iskanje zavajajočih podatkov v besedilni nalogi, poznavanje matematične terminologije).

Menimo, da se učenci pri besedilnih nalogah ne potrudijo dovolj in morda zaradi slabšega branja prehitro odnehajo (predvsem pri nalogah, ki od njih zahtevajo razumevanje, logično sklepanje in reševanje nalog povezanih z življenjskimi situacijami).

## TUJI JEZIK - ANGLEŠČINA

**Analizo pripravila: Erika Gnidovec, prof. slov. in ang.**

V šolskem letu 2020/2021 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo 43 šestošolcev.

Šolsko povprečje je bilo letos **75,5 %** in je bilo nad državnim povprečjem (8,7 %), ki znaša **66,8 %**. Skupno število točk je bilo 50, na naši šoli pa je bilo povprečje 37,7 točk. 12 učencev je bilo pod in 31 učencev nad državnim povprečjem.

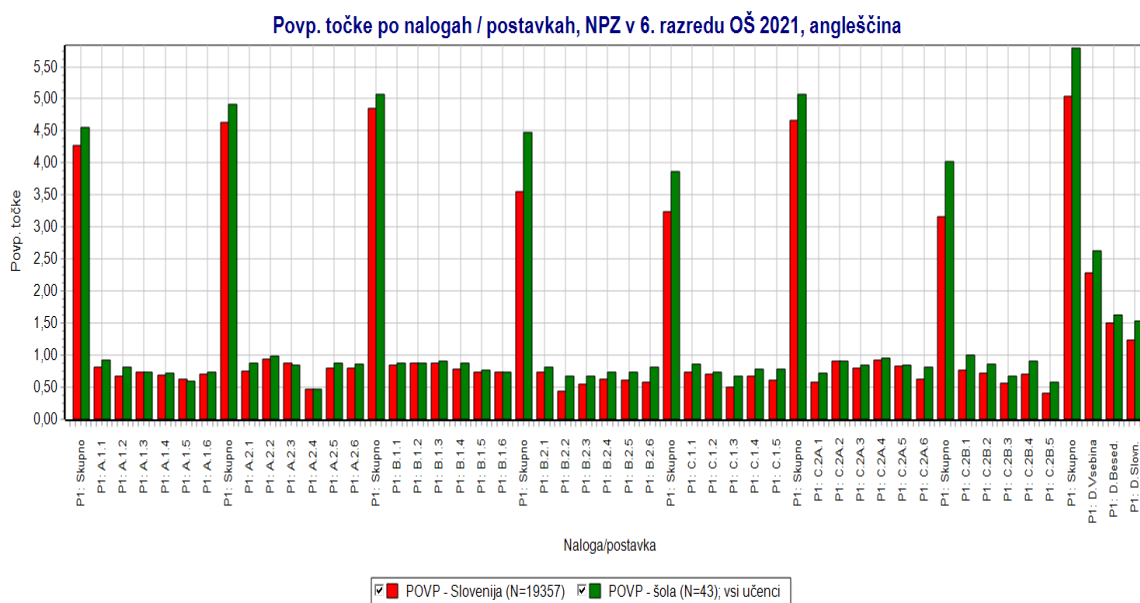
**PRIKAZ DOSEŽKOV PRI ANGLEŠČINI – primerjava med državnimi rezultati in rezultati na naši šoli po nalogah in posameznih postavkah nalog**

NALOGA	Število možnih točk	Povprečje točk - država	Povprečje točk - naša šola	Razlika šola/država
<b>SLUŠNI DEL</b>				
<b>A.1 Skupno</b>	<b>6</b>	<b>4,27</b>	<b>4,56</b>	<b>+ 0,29</b>
<b>A.1.01</b>	<b>1</b>	<b>0,82</b>	<b>0,93</b>	<b>+ 0,11</b>
<b>A.1.02</b>	<b>1</b>	<b>0,67</b>	<b>0,81</b>	<b>+ 0,14</b>
<b>A.1.03</b>	<b>1</b>	<b>0,74</b>	<b>0,74</b>	<b>0</b>
<b>A.1.04</b>	<b>1</b>	<b>0,69</b>	<b>0,72</b>	<b>+ 0,03</b>

A.1.05	1	0,63	0,60	- 0,03
A.1.06	1	0,71	0,74	+ 0,03
<b>A.2 Skupno</b>	<b>6</b>	<b>4,63</b>	<b>4,91</b>	<b>+ 0,28</b>
A.2.01	1	0,75	0,88	+ 0,13
A.2.02	1	0,94	0,98	+ 0,04
A.2.03	1	0,87	0,84	- 0,03
A.2.04	1	0,47	0,47	0
A.2.05	1	0,80	0,88	+ 0,08
A.2.06	1	0,80	0,86	+ 0,06
<b>BRALNO</b>				
<b>RAZUMEVANJE</b>				
<b>B.1 Skupno</b>	<b>6</b>	<b>4,85</b>	<b>5,07</b>	<b>+ 0,22</b>
B.1.01	1	0,85	0,88	+ 0,03
B.1.02	1	0,87	0,88	+ 0,01
B.1.03	1	0,88	0,91	+ 0,03
B.1.04	1	0,78	0,88	+ 0,1
B.1.05	1	0,73	0,77	+ 0,04
B.1.06	1	0,73	0,74	+ 0,01
<b>B.2 skupno</b>	<b>6</b>	<b>3,56</b>	<b>4,47</b>	<b>+0,91</b>
B.2.01	1	0,74	0,81	+ 0,07
B.2.02	1	0,44	0,67	+ 0,23
B.2.03	1	0,55	0,67	+ 0,12
B.2.04	1	0,63	0,74	+ 0,11
B.2.05	1	0,61	0,74	+ 0,13
B.2.06	1	0,58	0,81	+ 0,23
<b>BESEDIŠČE</b>				
<b>C.1 skupno</b>	<b>5</b>	<b>3,24</b>	<b>3,86</b>	<b>+0,62</b>
C.1.01	1	0,74	0,86	+ 0,12
C.1.02	1	0,71	0,74	+ 0,03
C.1.03	1	0,50	0,67	+ 0,17
C.1.04	1	0,67	0,79	+ 0,12
C.1.05	1	0,61	0,79	+ 0,18
<b>C.2A skupno</b>	<b>6</b>	<b>4,67</b>	<b>5,07</b>	<b>+ 0,4</b>

C.2A.01	1	0,58	0,72	+ 0,14
C.2A.02	1	0,90	0,91	+ 0,01
C.2A.03	1	0,80	0,84	+ 0,04
C.2A.04	1	0,93	0,95	+ 0,02
C.2A.05	1	0,83	0,84	+ 0,01
C.2A.06	1	0,63	0,81	+ 0,18
<b>C.2B skupno</b>	<b>5</b>	<b>3,16</b>	<b>4,02</b>	<b>+ 0,86</b>
C.2B.01	1	0,76	1	+ 0,24
C.2B.02	1	0,72	0,86	+ 0,14
C.2B.03	1	0,56	0,67	+ 0,11
C.2B.04	1	0,71	0,91	+ 0,2
C.2B.05	1	0,41	0,58	+ 0,17
<b>PISNO SPOROČANJE</b>				
<b>D skupno</b>	<b>10</b>	<b>5,04</b>	<b>5,79</b>	<b>+ 0,75</b>
<b>D. Vsebina</b>	<b>4</b>	<b>2,29</b>	<b>2,63</b>	<b>+ 0,34</b>
<b>D. Besedišče</b>	<b>3</b>	<b>1,51</b>	<b>1,63</b>	<b>+ 0,12</b>
<b>D. Slovnica</b>	<b>3</b>	<b>1,24</b>	<b>1,53</b>	<b>+ 0,29</b>

**Grafični prikaz povprečja osvojenih točk po nalogah/postavkah učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem**



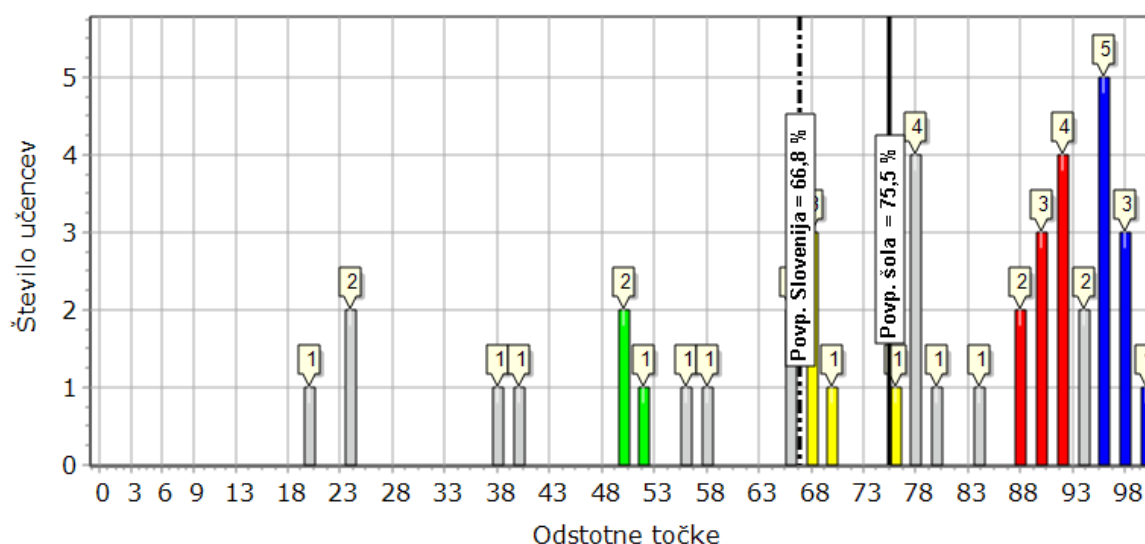
Iz razpredelnice in grafa lahko razberemo, da so naši učenci v primerjavi z dosežki državnega povprečja pozitivno izstopali v vseh štirih delih preizkusa, pri vseh nalogah. Samo pri dveh postavkah so bili učenci slabši od državnega povprečja, in to dvakrat pri

slušni nalogi za 0,03-odstotne točke, kar je minimalen odklon. Prav tako pri slušnem delu so bili v povprečju dosežki naših učencev pri dveh postavkah enaki državnemu povprečju.

Odstopanja dosežkov učencev v primerjavi z državnim povprečjem so na splošno minimalna. Največji odklon navzgor, če pogledamo osvojene točke celotne naloge, je pri zadnji nalogi pisnega sporočanja (+0,75), pri drugi nalogi bralnega razumevanja (+0,91) in pri tretji nalogi pri preverjanju besedišča (+0,86).

## Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina

Šola



Letos je več kot polovica učencev imela dosežek nad državnim povprečjem (31 učencev). Kar 18 učencev od 43 pa je imelo dosežek z 90 ali več odstotki vseh možnih točk.

Z učenci smo se v letošnjem šolskem letu kar veliko šolskih ur, praktično celoten april, pripravljali na reševanje NPZ. Učencem sem razlagala strategije reševanja. Poudarek sem dala na to, kako si lahko učenci, ki slabo razumejo besedilo, pomagajo z nebesedilnimi sestavinami besedila, na primer s sliko pri nalogah besedišča in bralnega razumevanja, z naslovom in kako najdejo informacijo v besedilu z iskanjem besed, ki se ponovijo v nalogi pri bralnem razumevanju. Učencem sem pred testom dala več nalog pisnega sporočanja in jim njihov sestavek popravila, ter jim napisala kratke nasvete, kaj bi lahko še izboljšali pri svojem pisanju. Velik poudarek sem dala tudi na branje navodil in upoštevanje teh navodil pri tvorbi pisnega sestavka. Tudi prej, v četrtem in petem razredu, so učenci veliko samostojno pisali, tako da mislim, da je to vplivalo na dober dosežek pri nalogi pisnega sporočanja.

Po pogovoru z učenci sem izvedela, da je bil zanje test zelo lahek. Težavnost besedil je bila v letošnjem NPZ-ju res bolj primerna tej stopnji znanja angleščine, saj smo v preteklosti učitelji angleščine ugotavljali, da so bila besedila prezahtevna. Res je, da ni bilo potrebno veliko pisanja v stavkih ali z besedo, naloge so bile tipa dopolnjevanja ali izborom besede iz nabora danih besed. Tako da ocenjujem, da je bil letos test iz tega vidika res lažji. V testu sta bili tudi dve nalogi iz prejšnjih NPZ-jev, vendar jih pri izbiranju NPZ-jev za vajo nisem izbrala, tako da teh nalog učenci predhodno v večini niso poznali. Menim pa, da ne glede na to, da je bil test za učence lahek, so učenci resno pristopili k pisanju NPZ-ja in je to prispevalo k dobremu rezultatu. Uspešni smo bili ravno s predhodno vajo in pripravo na reševanje NPZ-ja in ob enem z dajanjem motivacije, da

naj učenci to reševanje vzamejo resno. Ob tem bi omenila tudi predhodno dobro delo prejšnjih let učiteljice Katje Kapele (v 5. in 6. r) in Petre Švajger (1.–3. razreda) ter delo učiteljice v prvi triadi v Birčni vasi (Barbara Vidic). Nekaj pa je zagotovo prispevalo tudi to, da so učenci zaradi šolanja na daljavo velik del leta preživeli pred računalniki in bili obkroženi z angleščino iz različnih virov – računalniške igre, glasba, filmi, posnetki ...

## **ANALIZA PO NALOGAH:**

Vsega skupaj je bilo 43 točkovnih enot v 8 nalogah. Pri 39 točkovnih enotah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja, pri 2 točkovnih enotah slabši, pri 2 točkovnih nalogah so se izenačili z državnim povprečjem. Izbrala sem tri naloge, ki odstopajo navzgor in eno nalogo slušnega razumevanja, kjer dosežki naših učencev pri 4 postavkah odstopajo navzdol oz. so enaki državnemu povprečju.

Preizkus je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

V I. delu preizkusa je se pri dveh nalogah preverja **zmožnost slušnega razumevanja** in se navezuje na dva slušna posnetka: Kids Who Care in Australia – The Land Down Under.

V II. delu preizkusa se z nalogami bralnega razumevanja preverja zmožnost **tihega branja, bralnega razumevanja besedila v angleščini, prepoznavanja in primerne rabe besedišča**. Nalogi sta se navezovali na besedili Rambo Rhino in Ice Hockey.

Naloge v III. delu preizkusa se naloge osredotočajo na besedišče in preverjajo zmožnost **prepoznavanja in primerne rabe besedišča**. Naloge so se navezovali na besedili Spring Weather Watch in Anna's birthday, ki je bila sestavljena iz dveh delov.

IV. del preizkusa je pisno sporočanje (tvorjenje kratke zgodbe), ki je bilo letos pisanje zgodbe Super Billy o dečku Billyju. Naloga je bila delno vodena s slikami ob strani in prosti del ob koncu s svojim lastnim super elementom.

## **NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:**

Ker smo bili dosežki naših učencev pri vseh nalogah boljši od državnega povprečja, sem izbrala tri naloge, kjer so dosežki naših učencev najbolj izstopali.

### **Bralno razumevanje – B.2. naloga**

Gre za nalogo, ki od učencev zahteva poznavanje, razumevanje besedila in vstavljanje prave besedne zveze v besedilo. Besedilo se nanaša na prosti čas in govori o hokeju. Tip naloge je dopolnjevanje z naborom. Učenci so morali določiti, katera besedna zveza manjka v stavku. Povprečje te naloge (skupno) na naši šoli je znašalo 4,47 točke od možnih 6 točk, državno povprečje pa je bilo 3,56 točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer 0,91 točke.

### **Besedišče – C.2.B naloga**

Gre za del naloge, ki preverja znanje besedišče in razumevanje besedila. Besedilo se nanaša na praznovanja, običaje in navade in govori o praznovanju rojstnega dneva. Tip

naloge je dopolnjevanje brez nabora. V stavkih manjkajo besede, ki jih je potrebno napisati na dane črtice, tako da učenci vedo, koliko črk ima manjkajoča beseda in njeno začetnico. Ob besedilu je tudi slika, ki učencem pove, da gre za praznovanje rojstnega dneva.

Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 4,02 točke od možnih 5 točk, državno povprečje pa je bilo 3,16 točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer 0,86 točke.

### **Pisno sporočanje – D - Super Billy**

Naloga, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila, upoštevanja navodil naloge in obenem uporabo in znanje pravopisa in znanje slovnice. Učenci so morali opisati Billy-ev vsakdan in napisati, kaj se zgodi, ko gre Billy v posteljo. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo 5,79 točke od možnih 10 točk, državno povprečje pa je bilo 5,04 točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer skupno 0,75 točke. Kar je za pisno sporočanje res poseben uspeh. Boljši od povprečja so bili pri vsebini (+0,34), besedišču (+0,12) in pri slovnici (+0,29).

### **NALOGI, KI STA BILI SLABŠE REŠENI:**

Izbrala sem nalogi slušnega razumevanja, kjer sta bili dve postavki slušne naloge rešeni slabše od državnega povprečja, skupno pa so učenci ti nalogi vseeno rešili bolje od državnega povprečja.

### **Slušno razumevanje**

Nalogi preverjata slušno razumevanje dveh slišanih posnetkov in sta izbirni tip naloge z enim pravilnim odgovorom. Povprečje dveh nalog slušnega razumevanja je bilo na naši šoli 4,56 (državno 4,27) in 4,91 (državno 4,63). Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer + 0,29 in + 0,28 točke. Učenci so pri besedilu Kids Who Care peto postavko rešili slabše od državnega povprečja za - 0,3 točke. Vzrok vidim v tem, da je zahtevana informacija bolj na začetku posnetka, medtem ko je ta postavka bolj proti koncu naloge, in potrebuješ dovolj dobre sposobnosti pomnjenja ali reševanja med samim poslušanjem. Pri tretji postavki, so bili učenci izenačeni z državnim povprečjem, in gre za isto deklico kot v peti postavki, Brianno. Predvidevam, da so jo učenci slabše razumeli, kot druga dva govorca.

Pri drugem besedilu Australia – The Land Down Under so učenci pri tretji postavki to rešili slabše od državnega povprečja za - 0,3 točke. Učenci niso razumeli, da je danski arhitekt dobil idejo za Sydneyjsko opero medtem ko je jedel sadje. Vzrok temu vidim v tem, da ne gre za direktno prepoznavanje besede ampak za rabo nadpomenke, ki je učenci niso dobro povezali s sliko, obenem pa slabša razgledanost (prepoznavanje oblike operne hiše v Sydneyju na podlagi slike). Pri četrti postavki so bili učenci izenačeni z državnim povprečjem. Rešitve so si bile med sabo zelo podobne, tako da je bilo potrebno pravilno sklepanje in iskanje podrobnosti iz besedila v sliki. Ta postavka spada med modro območje, se pravi da gre za višjo taksonomsko stopnjo.

S samimi rezultati nacionalnega preverjanja znanja smo lahko zadovoljni, saj so učenci pokazali dobro znanje angleščine.



## PLAN DELA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Nekaj idej za nadaljnje delo v šolskem letu 2021/2022:

- Učence je potrebno pripraviti in motivirati za reševanje NPZ-ja, da bo resnost učencev pri pisanju NPZ-ja na visokem nivoju.
- Poudarek na govornih in pisnih zmožnosti tvorjenja besedil in opisov iz posameznih učnih enot (pohištvo - opisovanje prostora, deli mesta – opisovanje mesta, hrana – opisovanje obroka, igranje – izražanje svojine, itd.).
- Že nekaj let več pozornosti v vseh razredih namenjamo pisnemu tvorjenju in jih vedno vključujemo v vse pisne preizkuse. Menim, da je s tem potrebno nadaljevati tudi v prihodnje.
- Učence bomo poskušali usmeriti k boljšemu obiskovanju dodatnega in dopolnilnega pouka.
- Spodbujanje za branje angleških knjig v okviru angleške bralne značke Epi Reading Badge in spodbujanje k branju na splošno.
- Več pozornosti preverjanju pravopisa v zapisih v zvezkih.
- Zamenjava učbeniških kompletov v 4. in 5. razredu iz Super Minds v My Sails, ker smo ocenili, da učenci glede na predhodno znanje potrebujejo več raznovrstnih nalog pisanja, veji obseg vsebine, večji obseg besedišča in slovnice.
- Uporaba zbirk nalog z vajami za NPZ Znam za več in Brihtne glavice, kjer so tipi nalog bolj podobni dejanskim nalogam NPZ-ja v primerjavi s tistimi v šolskih učbenikih.

## 9. RAZRED

### *SLOVENŠČINA*

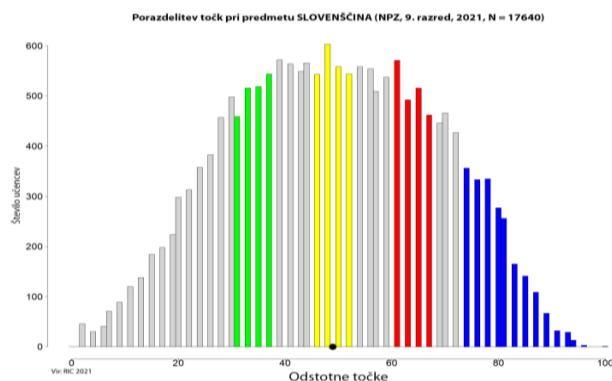
**Analizo pripravila: Mojca Klobučar, prof. slov.**

V šolskem letu 2020/2021 je na OŠ Šmihel k nacionalnemu preverjanju znanja pristopilo 48 devetošolcev.

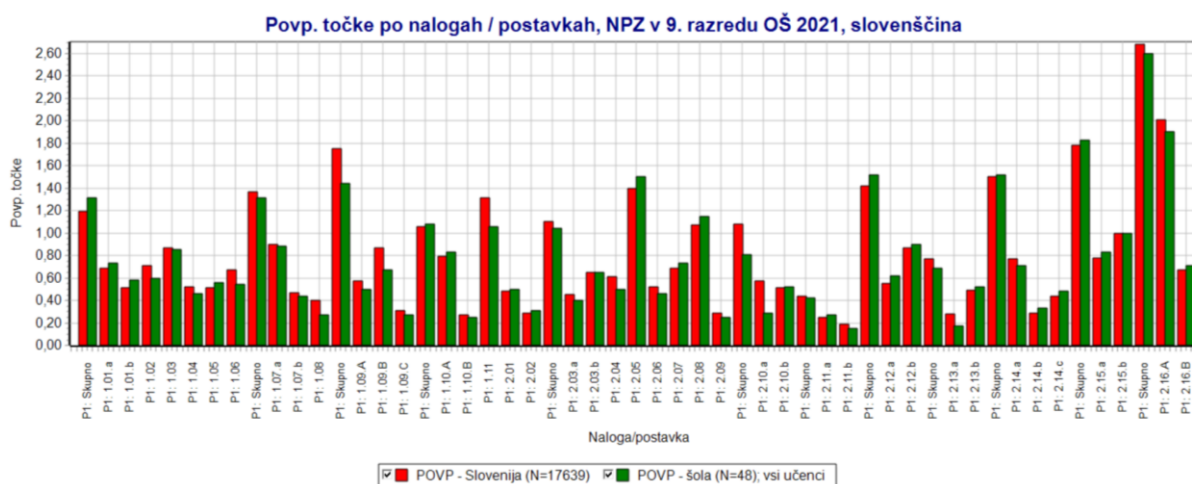
V primerjavi z državnim povprečjem, ki znaša **49,1 %**, je bilo šolsko povprečje za 2,2 % pod njim, točneje smo dosegli na **šolski ravni povprečje 46,9 %**.

Povprečje točk na naši šoli je znašalo **25,3** od skupno 54 točk.

## 1. GRAFIČNI PRIKAZ



## 2. GRAFIČNI PRIKAZ POVPREČNIH TOČK PO NALOGAH NA NAŠI ŠOLI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM



## 3. PRIKAZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI – primerjava med državnimi rezultati in rezultati na naši šoli po posameznih postavkah:

NALOGA	Število možnih točk	Povprečje točk -- država	Povprečje točk – naša šola	Razlika šola/država
1.01.a	1	0,69	0,73	+0,04
1.01.b	1	0,51	0,58	+0,07
1.02	1	0,71	0,60	-0,11
1.03	2	0,87	0,85	-0,01

1.04	1	0,52	0,46	-0,06
1.05	1	0,51	0,56	+0,05
1.06	1	0,67	0,54	-0,13
1.07.a	2	0,90	0,88	-0,01
1.07.b	2	0,47	0,44	-0,02
1.08	1	0,40	0,27	-0,13
1.09.A	1	0,57	0,50	-0,07
1.09.B	2	0,87	0,67	-0,11
1.09.C	1	0,31	0,27	-0,04
1.10.A	2	0,79	0,83	+0,03
1.10.B	1	0,27	0,25	-0,02
1.11	2	1,31	1,06	-0,13
2.01	1	0,48	0,50	+0,02
2.02	2	0,29	0,31	+0,02
2.03.a	1	0,45	0,40	-0,05
2.03.b	1	0,65	0,65	0,00
2.04	1	0,61	0,50	-0,11
2.05	2	1,40	1,50	+0,05
2.06	1	0,52	0,46	-0,06
2.07	1	0,69	0,73	+0,04
2.08	2	1,07	1,15	+0,04
2.09	1	0,29	0,25	-0,04
2.10.a	1	0,57	0,29	-0,28
2.10.b	1	0,51	0,52	+0,01
2.11.a	1	0,25	0,27	+0,02
2.11.b	1	0,19	0,15	-0,04
2.12.a	1	0,55	0,62	+0,07
2.12.b	1	0,87	0,90	+0,03
2.13.a	1	0,28	0,17	-0,11
2.13.b	1	0,49	0,52	+0,03
2.14.a	1	0,77	0,71	-0,06
2.14.b	1	0,29	0,33	+0,04
2.14.c	1	0,44	0,48	+0,04
2.15.a	1	0,78	0,83	+0,05

2.15.b	1	1,00	1,00	0,00
2.16.A	4	2,01	1,90	-0,03
2.16.B	2	0,67	0,71	+0,01

Grafični prikaz in razpredelnica prikazujeta odklon pod državnim povprečjem na obeh delih testa, in sicer so v prvem delu (UB) dosegli v povprečju 0,29 točke manj, v drugem delu pa za 0,89 točke manj. Glede na možno število možnih točk pa so bili uspešnejši na področju jezika (2. del), kjer so povprečno dosegli 15,8 (51 %), na področju književnosti pa 9,5 točk (43 %).

Odstopanja so večinsko minimalna tako v pozitivno kot negativno smer, izstopa le en sam primer izrazitega negativnega odklona od državnega povprečja (-0,28), ki pa je posledica neposrečenega izbora možnosti izbire, ki je učence zavedel k različnim interpretacijam.

#### 4. SPLOŠNA ANALIZA NPZ

Test je bil dvodelen s skupno 27 nalogami ali 41 točkovnimi enotami; od tega je prvi del obsegal 16 enot, drugi del pa 25.

Iz razpredelnice je razvidno, da so bili naši učenci pri 18 točkovnih enotah boljši od državnega povprečja, pri 21 točkovnih enotah slabši z minimalnim odklonom, pri 2 enotah pa so se izenačili z državnim povprečjem.

Izhodiščno umetnostno besedilo v 1. delu preizkusa je bil odlomek iz mladinskega romana Smiljana Rozmana Ta glavna Urša. **Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost tihega branja, razumevanja, sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.**

Izhodiščno neumetnostno besedilo v 2. delu preizkusa je bilo prirejeno besedilo Vesele šole z naslovom Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«, ki ga je napisal Peter Grum (PIL, februar 2020, str. 41–49). **Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.**

Prozno besedilo je v primerjavi z besedili preteklih let krajše in lažje za razumevanje, vsebuje pa tudi pesemski vložek. Besedilo v drugem delu je strukturirano po vsebinskih segmentih z zanimivimi podatki, kar je za učence lažje in tudi zanimivejše.

Aktiv slovenistik v sestavi 4 učiteljic slovenščine in knjižničarke je tudi letos pripravi na NPZ posvetil veliko pozornost in s še večjo odgovornostjo zaradi epidemioloških razmer v povezavi s Covid-19-19, ki so posledično terjale spremembe in prilagoditve učnega procesa, iskal dodatne možnosti za kakovostno in celostno pripravo ob izzivih pouka na daljavo, da bi učenci občutili čim manjši pritisk pred nastalimi razmerami in s pozitivno naravnostjo pristopili k opravljanju NPZ-ja.

Zavedamo se, da je pri generaciji letošnjih devetošolcev sprememba učnega procesa (IND) zaradi pandemije pustila negativne posledice in pri posameznikih velike vrzeli v znanju, saj se tovrstnemu pouku zaradi različnih okoliščin niso uspeli kvalitetno slediti že v preteklem letu, ko so se učne vsebine večinsko posredovale le v obliki pisnih navodil in tudi sprotno preverjanje učnih ciljev je bilo onemogočeno.

Poudariti je treba, da je preteklo šolsko leto 2019/2020 nacionalno preverjanje znanja zaradi pandemije in posledično pouka na daljavo ter nepripravljenosti na dane razmere

odpadlo, v letošnjem letu po večmesečnem ponovnem pouku na daljavo pa so bili učenci v večini prepričani, da bo odpadlo tudi letos, zato pripravi niso posvečali velike pozornosti, še posebej ob dejstvu, da se rezultati ne upoštevajo za vpis v srednje šole in so vsi bili že pred pisanjem testa sprejeti na zelene srednje šole.

Učiteljice smo se trudile, da bi v času pouka na daljavo učencem v največji meri približale klasičen pouk, zato so bile ure izvedene večinsko preko videokonferenc ZOOM. Na tak način smo lahko sprotno in dosledno preverjale razumevanje novih učnih vsebin in nudile dodatno razlago. Po vrnitvi v šolo je bil poudarek na posredovanju vseh najpomembnejših učnih vsebin po UN, v skladu z ukrepi smo izvajale tudi dopolnilni in dodatni pouk za pripravo na NPZ, velikega zanimanja pri učencih pa vseeno ni bilo.

Učenci so posredovali, da se jim test ni zdel vsebinsko prezahteven, vendar časovno zamuden, saj je bilo veliko nalog, ki so zahtevale utemeljevanje oz. pojasnjevanje.

Med zahtevnejše so navedli nalogo, kjer so morali del odlomka iz proznega besedila pretvoriti v dramsko besedilo ter nalogo, kjer so morali pojasniti vlogo pesniških sredstev v besedilu, kar jih je zmedlo. Presenetljivo so naši učenci v primerjavi z ostalimi učenci v Sloveniji ravno ti nalogi razmeroma dobro rešili. V večini imajo učenci težave z nalogami, kjer se vrednotita jezikovna pravilnost in pisanje zaokroženih sestavkov (tvorbne naloge).

## **5. IZBOR NALOG ZA PODROBNEJŠO ANALIZO**

Izbrane so naloge, ki so najbolj, vendar z minimalnimi odstopanji, izstopale po pozitivnem in negativnem odklonu od državnega povprečja.

### **NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:**

#### **1. DEL (UB): 1. naloga**

Naloga je dvodelna in polodprtega tipa.

V nalogi 1 a) so morali učenci dokazati svoje literarnovedno znanje tako, da so utemeljili trditve, da je izhodiščno besedilo pripovedno. Ta del naloge sodi v **rumeno območje** težavnosti. Dosežek naših učencev pri nalogi a) je v povprečju znašal **0,73 točke** od 1 možne točke, državno povprečje pa **0,69**, tako so naši učenci dosegli **za 0,04 točke** višje povprečje od državnega.

V nalogi 1 b) so učenci dokazali svoje literarnovedno znanje tako, da so morali utemeljiti trditve o uvrščanju besedila v sodobno književnost. Ta del naloge sodi v **rdeče območje**. Pri nalogi b) je povprečje na naši šoli **0,58 točke**, državno povprečje pa **0,51 točke**, kar pomeni, da so učenci dosegli **za 0,07 točke** višje povprečje od državnega.

Nalogi rumenega in rdečega območja preverjata minimalne in temeljne standarde znanja po UN.

#### **1. DEL (UB): 5. naloga**

Gre za polodprti tip naloge, kjer so morali učenci utemeljiti, ali sta pripovedovalka in avtor ista oseba. Pri učencih se je preverjala recepcijska zmožnost, tj. branje in razumevanje ter doživljanje prebranega besedila ter usvojeno literarnovedno znanje. Naloga je v **rdečem območju**.

Povprečje točk na naši šoli je od 1 možne točke znašalo **0,56 točke**, državno povprečje je bilo **0,51 točke**. Gre za minimalni odklon **za 0,05 točke**.

#### **2. DEL (NUB): 5. naloga**

Gre za zaprti tip naloge, kjer se je preverjala zmožnost razumevanja besedila (druga taksonomska stopnja). Učenci so morali povzeti bistvene podatke. Preglednico z zapisanimi osebami in kraji so morali dopolniti s podatki, kako je bil Beethoven povezan z njimi. Naloga je v **rumenem območju težavnosti**, kjer se preverjajo minimalni standardi znanja.

Povprečje točk na šoli je znašalo **1,5** od 2 možnih točk, na državni ravni pa je povprečje znašalo **1,4**. Razlika je minimalni odklon, in sicer **0,05** točke nad državnim povprečjem.

## **2. DEL (NUB): 12. naloga**

Gre za dvodelno nalogo zaprtega tipa.

Naloga a) je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost. Učenci so morali dopolniti poved s pomensko in oblikovno ustreznim glagolom moči. Gre za nalogo v **rdečem območju**.

Pri nalogi a) je bilo na šoli povprečje **0,62** točke od 1 možne točke, kar je za **0,07** točke nad državnim povprečjem (0,55 točke).

Naloga b) je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost; učenci so morali dopolniti enostavno poved s pomensko in oblikovno ustreznim glagolom morati. Ta del naloge sodi v **zeleno območje, ki označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtnine dosežkov (glede na druge dosežke)**.

Pri nalogi b) je bilo na šoli za **0,03** točke višje od državnega povprečja, to pomeni, da so naši učenci dosegli **0,90** točke, ostali učenci v Sloveniji pa **0,87** točke.

## **NALOGE, KI SO BILE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:**

Med izbranimi nalogami z minimalnimi odkloni od državnega povprečja izstopa zadnja naloga (NUB).

### **1. DEL (UB): 6. naloga**

Gre za polodprti tip naloge, kjer se je preverjala poimenovalna zmožnost. Učenci so morali razložiti pomen podčrtanega frazema. Naloga sodi v **rumeno območje**, ki zajema prvo in drugo taksonomsko stopnjo (znanje in razumevanje), po UN pa minimalne standarde.

Naši učenci so dosegli povprečno **0,54** točke od 1 možne točke. Na državni ravni je znašalo povprečje naloge **0,67** točke. Gre za minimalni odklon pod državnim povprečjem **le za 0,13**.

Splošno gre za tip naloge, pri kateri imajo učenci težave že v 6. in 7. razredu, ko obravnavamo stalne besedne zveze, saj premalo poznajo pregovore, reke, fraze in frazeme, kar je posledica premajhnega zanimanja za branje in skope komunikacije tudi v domačem okolju.

### **1. DEL (UB): 8. naloga**

Gre za zaprti tip naloge, ki je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali obkrožiti črko pred pravilnim odgovorom o tem, kaj je v izpisanem delu odlomka hotela povedati ena od književnih oseb. Naloga je **nad modrim območjem, kar pomeni, da tovrstno nalogo v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki**.

Na šoli je povprečje naloge znašalo **0,27** točke, na državnem nivoju pa **0,40** točke od 1 možne točke. To pomeni, da so bili naši učenci **le za 0,13** točke pod državnim povprečjem.

## **2. DEL (NUB): 10. naloga**

Gre dvodelno nalogo, in sicer zaprtega in polodprtega tipa.

Naloga a) je preverjala poimenovalno zmožnost, in sicer so morali učenci med ponujenimi odgovori obkrožiti pravilno domačo sopomenko podčrtane besede. Naloga je v rdečem območju, ki preverja minimalne standarde znanja po UN.

Povprečje naloge v razdelku a) je na šoli znašalo 0,29 točke od 1 možne točke. Državno povprečje znaša 0,57 točke, kar pomeni, da so naši učenci dosegli kar 0,28 točke manj od državnega povprečja.

Naloga b) je polodprtega tipa in je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali pojasniti, ali je dana beseda glede na izvor domača. Naši učenci so dosegli povprečno 0,52 točke, državno povprečje znaša 0,51 točke. Gre za skoraj ničen odklon nad državnim povprečjem, in sicer za 0,01 točko.

Prvi del naloge pod razdelkom a) so naši učenci rešili z najvišjim odklonom pod državnim povprečjem, medtem ko je drugi del, ki se navezuje na razumevanje in znanje z zanemarljivim višjim odklonom, vendar to dokazuje, da so učenci teoretično dobro podprti in ločujejo domače in prevzete besede glede na izvor, vendar pa je bil nabor ponujenih možnosti zavajajoč in neprimeren, ker je učence napeljeval k različnim možnim interpretacijam ne le eni.

## **UGOTOVITVE**

Z rezultati naših devetošolcev smo učiteljice zadovoljne, še posebej z zavedanjem ekstremnih epidemioloških razmer, ki so se začele že v lanskem letu in se nadaljevale tudi polovico letošnjega leta ter tako bistveno vplivale na sam učni proces, ki se je ob lanskoletnem uvajalnem obdobju z večinskim posredovanjem snovi s pisnimi napotki na daljavo letos opolnomočil z uporabo spletnih orodij (učilnice, videokonference). Možnosti za dejansko oceno znanja in preverjanje so bile razpolovljene.

Veseli nas, da so učenci kljub napovedi bojkota pokazali z močno podporo in motivacijo učiteljic pokazali svoje znanje in tako dobili oceno nivoja znanja kot popotnico za prehod v srednješolske programe.

Učenci so bili v povprečju bolj uspešni na področju jezika (NUB), saj so v povprečju dosegli 15,8 točk od skupno 31 (51 %), manj uspešni so na področju književnosti, saj so v povprečju dosegli 9,5 točk od skupno 22 (43 %).

Pri nalogah, ki zahtevajo metajezikovno ali literarnovedno znanje so uspešni, težave imajo z nalogami višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo vrednotenje ter utemeljevanje ter tvorbo krajših zaokroženih povedi/sestavkov, šibkejši so pri nalogah, ki vrednotijo pravopisno pravilnost.

## **NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

Kot se izkazuje že več let, so učenci šibkejši na področju književnosti, zato bomo večji poudarek na poglobljenem branju umetnostnih besedil ter izražanju doživljanja prebranega tako proznih in pesemskih besedil v obliki krajših sestavkov. Učenci se tovrstnih nalog izogibajo, ker od njih terjajo poglobitev in ubeseditev svojih občutkov, česar niso vajeni.

Nudile bomo podporo in spodbujale učiteljice razrednega pouka pri obravnavi književnosti in uzaveščenosti pomena branja za kakovostno učenje, saj se vrzeli glede hitrosti branja in razumevanja prebranega hitro stopnjujejo, posledično pa učenci do

predmetne stopnje že zgubijo interes do branja, kar vpliva tudi na njihovo samozavest. Učence bomo spodbujale za obisk dopolnilnega in dodatnega pouka tudi v primeru ponovnega IND-ja.

Pouk bomo tudi v primeru dela na daljavo izvajale večinsko preko videokonferenc, ker učenci pogrešajo stik z učiteljem in medsebojno interakcijo, ki omogoča tudi lažje in sprotno preverjanje učnih vsebin. Naredile bomo načrt ocenjevanja, ki bo prilagojen tudi mogočim ponovitvenim razmeram.

Pri pouku se bomo posluževale različnih spletnih orodij, da bi čim bolj približale učne vsebine učencem in razpoložljivih gradiv kot dodatno podporo za pripravo na NPZ in ponovitev vsebin preteklih let. Trudile se bomo za čim večjo pogostost preverjanja pisnih izdelkov za izboljšanje jezikovne pravilnosti oddanih zapiskov in spodbujale k estetskemu zapisu z uporabo nalivnega peresa.

Začetne ure slovenščine za vse učence bomo namenile za ponovitev učnih vsebin preteklega leta, da preverimo dejansko stanje pri učencih in jih usmerimo v oblike pomoči.

## MATEMATIKA

Glede na smernice za analizo dosežkov NPZ na šoli in doslej pridobljene vire so vsebine analize naslednje:

1. Tipi nalog NPZ in njihov delež
2. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje
3. Sestava preizkusa glede na vsebine
4. Končni statistični podatki dosežkov učencev OŠ Šmihel v primerjavi z dosežki učencev v državi
5. Statistična primerjava porazdelitve dosežkov učencev OŠ Šmihel z dosežki učencev na državni ravni glede na območja
6. Statistična primerjava dosežkov učencev OŠ Šmihel z dosežki na državni ravni po posameznih nalog
7. Najbolje rešene naloge
8. Najslabše rešene naloge
9. Aktivnost učencev
10. Predlogi za izboljšanje

1. Tipi nalog	Delež nalog
Naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja.	10 %
Naloge kratkih odgovorov.	30 %
Naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza. Naloge, ki zahtevajo utemeljitev odgovora.	60 %

2. Taksonomske stopnje	Delež	
Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.	I.	30 %
Izvajanje rutinskih postopkov.	II.	25 %
Uporaba kompleksnih postopkov.	III.	25 %
Reševanje in raziskovanje problemov.	IV.	20 %

### 3. Vsebine in njihov delež

Aritmetika in algebra	Geometrija in merjenje	Druge vsebine
50 %	35 %	15 %



4. Končni statistični podatki dosežkov učencev OŠ Šmihel v primerjavi z dosežki učencev v državi.

	Število prijavljenih učencev	Delež odsotnih učencev	Dosežek
<b>Slovenija</b>	18 63	8,98 %	48,2 %
<b>OŠ Šmihel 9. r.</b>	49	• <b>10,20 %</b>	<b>47,8 %</b>
<b>Razlika</b>	Ni smiselno	- <b>1,22 %</b>	- <b>0,04 %</b>

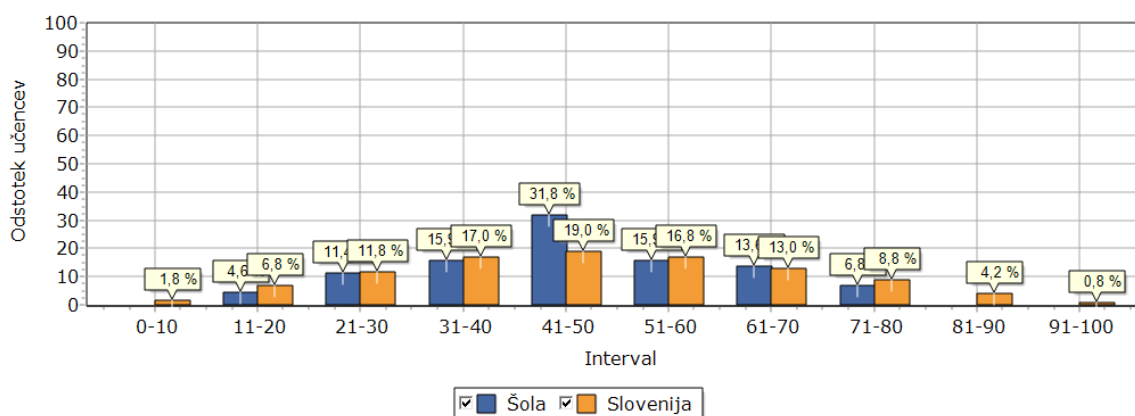
- Na preverjanju sta manjkala učenca z velikimi učnimi težavami ter trije učenci, ki na področju matematike niso izkazovali v teku šolanja učnih težav na področju matematike.

5. Statistična primerjava porazdelitve dosežkov učencev OŠ Šmihel z dosežki učencev na državni ravni glede na območja.

Dosežek.	do 20 %	20 % - 40 %	40 % - 60 %	60 % - 80 %	Nad 80 %
Prevladujoče območje.	/	Zeleno	Rumeno	Rdeče	Modro
Delež učencev na državni ravni.	8,6 %	28,8 %	35,8 %	21,8 %	5 %
Delež učencev OŠ Šmihel 9. r.	<u>4,6 %</u>	27,3 %	47,7 %	20,4 %	0 %
Razlika.	- 4 %	-1,5 %	+ 11,9 %	- 1,4 %	- 5 %

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika

Šola in Slovenija



- Upoštevati je potrebno dejstvo, da je učna uspešnost odvisna od učencev v povprečnem deležu med 75 in 85 %.
- Ostali dejavniki pa so učitelj, starši, okolje.
- Pri ranljivih skupinah so deleži drugačni, še posebej pri vplivu okolja in staršev.
- V primerjavi z državo izstopa delež učencev OŠ Šmihel rumenega območja in pa ničlen delež učencev naše šole modrega območja.

- Kot protiutež pa predstavlja majhna skupinica učencev v območju dosežkov med 10 in 20 % točk, ki je v primerjavi z državo kar za 4 % manjša glede na interval učencev od 0 do 20 % doseženih točk.

## 6. Statistična primerjava dosežkov učencev OŠ Šmihel z dosežki na državni ravni po posameznih nalog.

O. T. ...območje težavnosti

T. S. G. ... taksonomska stopnja po Gagnetu

Naloga	Točke (možne)	Točke (povp.)		Razlika	Vsebinski podatki		
		SLO	Sola		Vsebina	T. S. G. in O. T.	Cilj iz Učnega načrta 2011
<b>1.</b>	<b>6,00</b>	<b>2,59</b>	<b>1,98</b>	<b>-0,61</b>			
1.a.1	1,00	0,66	0,52	-0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	Pisno množijo naravna števila do milijona
1.a.2	1,00	0,44	0,39	-0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice
1.b	1,00	0,55	0,39	-0,16	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	Množijo dve decimalni števili
1.c	1,00	0,32	0,25	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	III.	Delijo celi oziroma racionalni števili
1.d.1	1,00	0,45	0,36	-0,09	Izrazi	IV.	Izračunajo vrednost številskih izrazov
1.d.2	1,00	0,16	0,07	-0,09	Izrazi	III.	Enako kot 1. d. 1
<b>2.</b>	<b>6,00</b>	<b>5,13</b>	<b>5,07</b>	<b>-0,06</b>			
2.a	1,00	0,93	1,00	0,07	Aritmetika in algebra	I.	
2.b.1	1,00	0,94	0,93	-0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	NEDEFINIRANO
2.b.2	1,00	0,95	0,95	0,00	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	NEDEFINIRANO
2.c.1	1,00	0,94	0,89	-0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	NEDEFINIRANO
2.c.2	1,00	0,95	0,93	-0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	NEDEFINIRANO
2.d	1,00	0,43	0,36	-0,07	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	IV.	NEDEFINIRANO
<b>3.</b>	<b>4,00</b>	<b>2,99</b>	<b>3,25</b>	<b>0,26</b>			
3.a	1,00	0,43	0,55	0,12	Geometrijski elementi in pojmi	II.	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici

3.b	1,00	0,88	0,91	0,03	Merjenje	II.	Opređelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$ , $d(p, q)$ )
3.c	1,00	0,84	0,91	0,07	Geometrijski elementi in pojmi	II.	Enako kot 3. a
3.d	1,00	0,84	0,89	0,05	Geometrijski elementi in pojmi	I.	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost $\parallel$ , pravokotnost $\perp$ , $A \perp p$ , $A \perp p$
<b>4.</b>	<b>6,00</b>	<b>2,02</b>	<b>1,86</b>	<b>-0,16</b>			
4.a.1	1,00	0,51	0,36	-0,15	Izrazi	I.	Razumejo pomen spremenljivk v izrazih
4.a.2	1,00	0,26	0,16	-0,10	Izrazi	III.	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk
4.b.1	1,00	0,19	0,32	0,13	Enačbe in neenačbe	III.	Uporabijo znanje o reševanju enačb in neenačb pri izražanju neznanke iz enačbe oziroma neenačbe (formule)
4.b.2	1,00	0,12	0,11	-0,01	Enačbe in neenačbe	III.	S premislekom rešijo enačbe in neenačbe
4.c.1	1,00	0,72	0,70	-0,02	Izrazi	II.	Izpostavijo skupni faktor
4.c.2	1,00	0,22	0,20	-0,02	Izrazi	III.	Izpeljejo pravilo za računanje kvadrata dvočlenika
<b>5.</b>	<b>5,00</b>	<b>1,66</b>	<b>1,68</b>	<b>0,02</b>			
5.a.1	1,00	0,50	0,57	0,07	Merjenje	I.	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)
5.a.2	1,00	0,44	0,39	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi	II.	Izračunajo površino kocke in kvadra (brez obrazcev)
5.a.3	1,00	0,36	0,34	-0,02	Geometrijski elementi in pojmi	II.	Izračunajo površino kocke in kvadra (brez obrazcev)
5.b	1,00	0,24	0,30	0,06	Odnosi med količinami	III.	Izračunajo p % od osnove

5.c	1,00	0,12	0,09	-0,03	Odnosi količinami med	IV.	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju matematičnih problemov in problemov iz življenjskih situacij
<b>6.</b>	<b>5,00</b>	<b>2,97</b>	<b>3,23</b>	<b>0,26</b>			
6.a.1	1,00	0,62	0,70	0,08	Funkcija	I.	Upodobijo točko z dano koordinato na realni osi
6.a.2	1,00	0,71	0,84	0,13	Racionalna števila	I.	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici
6.b.1	1,00	0,52	0,41	-0,11	Funkcija	I.	Upodobijo točko z dano koordinato na realni osi
6.b.2	1,00	0,48	0,43	-0,05	Funkcija	I.	Upodobijo točko z dano koordinato na realni osi
6.c	1,00	0,64	0,84	0,20	Funkcija	II.	Upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini
<b>7.</b>	<b>6,00</b>	<b>3,92</b>	<b>4,02</b>	<b>0,10</b>			
7.a.1	1,00	0,80	0,89	0,09	Merjenje	I.	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog
7.a.2	1,00	0,78	0,89	0,11	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	III.	Rešijo besedilne naloge (probleme)
7.a.3	1,00	0,62	0,61	-0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	IV.	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza
7.b.1	1,00	0,75	0,77	0,02	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	III.	Rešijo besedilne naloge (probleme)
7.b.2	1,00	0,67	0,70	0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	IV.	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza
7.c	1,00	0,31	0,16	-0,15	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	IV.	Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve
<b>8.</b>	<b>6,00</b>	<b>0,65</b>	<b>0,25</b>	<b>-0,40</b>			
8.a.1	1,00	0,06	0,02	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	I.	V različnih situacijah prepoznajo pojme: polmer in premer krožnice/kroga, sekanta, mimobežnica, tetiva, tangenta

8.a.2	1,00	0,08	0,00	-0,08	Geometrijski elementi in pojmi	IV.	Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku
8.b.1	1,00	0,15	0,09	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	IV.	Rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom (z računalom in brez njega)
8.b.2	1,00	0,11	0,07	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	III.	Enako kot 8. b. 1
8.c.1	1,00	0,20	0,05	-0,15	Geometrijski elementi in pojmi	IV.	Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga
8.c.2	1,00	0,06	0,02	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	III.	Enako kot 8. c. 1
<b>9.</b>	<b>6,00</b>	<b>2,14</b>	<b>2,57</b>	<b>0,43</b>			
9.a.1	1,00	0,53	0,73	0,20	Obdelava podatkov	II.	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
9.a.2	1,00	0,33	0,48	0,15	Obdelava podatkov	I.	Enako kot 9. a. 1
9.b	1,00	0,53	0,61	0,08	Obdelava podatkov	I.	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
9.c	1,00	0,19	0,23	0,04	Obdelava podatkov	I.	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)
9.d	1,00	0,30	0,27	-0,03	Obdelava podatkov	II.	Določijo aritmetično sredino
9.e	1,00	0,26	0,25	-0,01	Obdelava podatkov	IV.	Razumejo in uporabijo aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov

## 7. Najbolje rešene naloge.

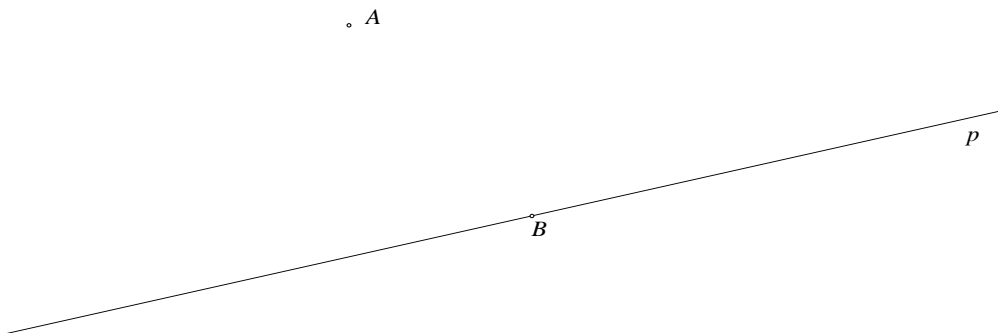
### 7.1. Naloge, ki so jih tudi učenci v državi bolj uspešno reševali, a imajo učenci OŠ Šmihel višje povprečje

#### 3. naloga:

3.	4,00	2,99	3,25	0,26			
----	------	------	------	------	--	--	--

3.a	1,00	0,43	0,55	0,12	Geometrijski elementi in pojmi	II.	Skozi dano točko vzporednico in pravokotno premico na dani premici
3.b	1,00	0,88	0,91	0,03	Merjenje	II.	Opredelijo, ocenijo, izmerijo razdaljo od točke do premice. Simboli zapišejo razdaljo od točke do premice ter medsebojno lego dveh vzporednih premic (oznaka: $d(A, p)$ , $d(p, q)$ )
3.c	1,00	0,84	0,91	0,07	Geometrijski elementi in pojmi	II.	Enako kot 3. a
3.d	1,00	0,84	0,89	0,05	Geometrijski elementi in pojmi	I.	Poznajo in uporabljajo matematične simbole za vzporednost $\parallel$ , pravokotnost $\perp$ , $p \perp A$ ? $p$

3. Narisana je premica  $p$  ter točki  $A$  in  $B$ , za kateri velja:  $A \notin p$  in  $B \in p$ .



3. a) Načrtaj premico  $r$ , da velja:  $A \in r$  in  $r \perp p$ .  
(1 točka)

3. b) Izmeri razdaljo od točke  $A$  do premice  $p$ .  
 $d(A, p) =$  \_\_\_\_\_  
(1 točka)

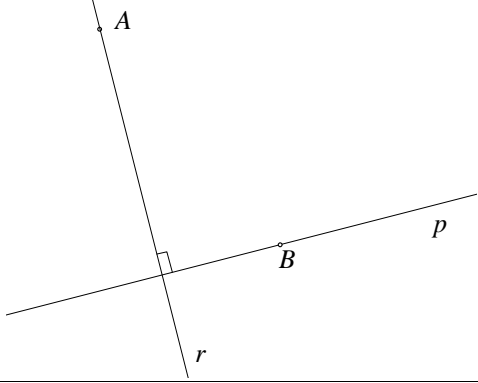
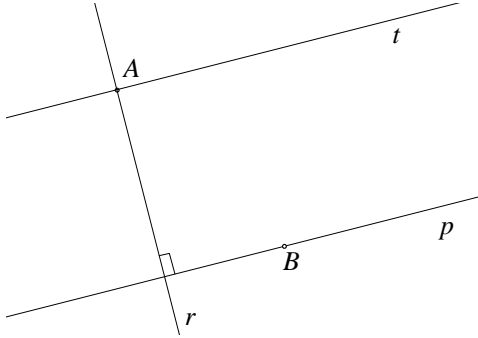
3. c) Skozi točko  $A$  nariši vzporednico  $t$  premici  $p$ .  
(1 točka)

3. d) V okvirček zapiši matematični simbol, ki bo ponazarjal medsebojno lego narisanih premic.



(1 točka)

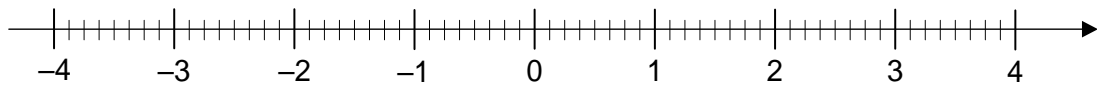
Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
--------	-------	---------	------------------

3.a	1	<p>♦ narisana pravokotnica <math>r</math> skozi točko <math>A</math> na premico <math>p</math></p> 	<p>Učenec prejme točko 3.a, če je označena premica <math>r</math> in označen pravi kot.</p> <p>Točke 3.a učenec ne dobi, če je namesto premice <math>r</math> narisana poltrak z izhodiščem na premici <math>p</math> ali v točki <math>A</math> ali če je narisana daljica, ki povezuje točko <math>A</math> s točko na premici <math>p</math>.</p>
3.b	1	♦ 4 cm ( $\pm 2$ mm)	
3.c	1	<p>♦ narisana in označena vzporednica <math>t</math> premici <math>p</math> skozi točko <math>A</math></p> 	<p>Točke 3.c učenec ne dobi, če je namesto premice <math>t</math> narisana poltrak z izhodiščem v točki <math>A</math>.</p>
3.d	1	♦	
Skupaj	4		

6. naloga:

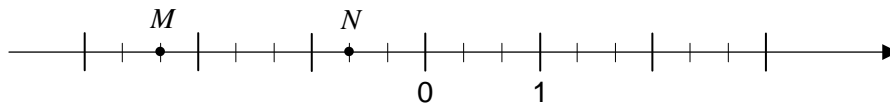
6.	5,00	2,97	3,23	0,26			
6.a.1	1,00	0,62	0,70	0,08	Funkcija	I.	Upodobijo točko z koordinato na realni osi
6.a.2	1,00	0,71	0,84	0,13	Racionalna števila	I.	Ponazorijo dani ulomek lika in na številski premici
6.b.1	1,00	0,52	0,41	-0,11	Funkcija	I.	Upodobijo točko z koordinato na realni osi
6.b.2	1,00	0,48	0,43	-0,05	Funkcija	I.	Upodobijo točko z koordinato na realni osi
6.c	1,00	0,64	0,84	0,20	Funkcija	II.	Upodobijo točko z koordinatama v ravnini

6. a) Na številski premici upodobijo točki  $A\left(-3\frac{1}{4}\right)$  in  $B\left(2\frac{1}{8}\right)$ .



(2 točki)

6. b) Na številski premici sta dani točki  $M$  in  $N$ .

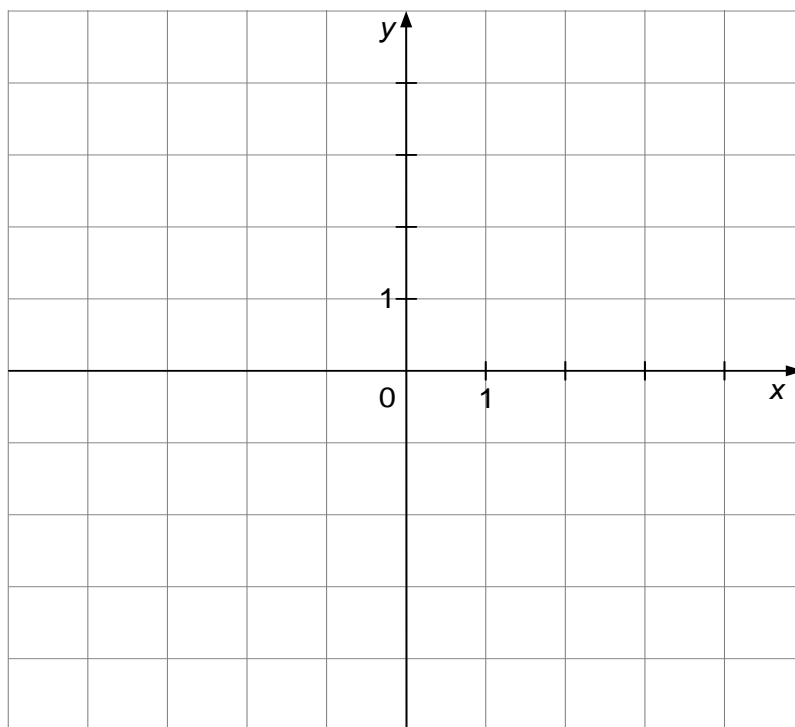


Zapiši koordinati točk  $M$  in  $N$  :

$M\left(\quad\right), N\left(\quad\right)$

(2 točki)

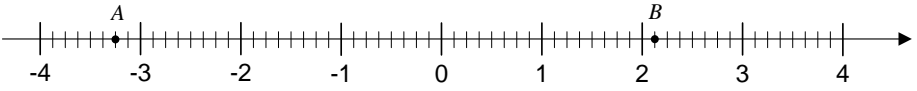
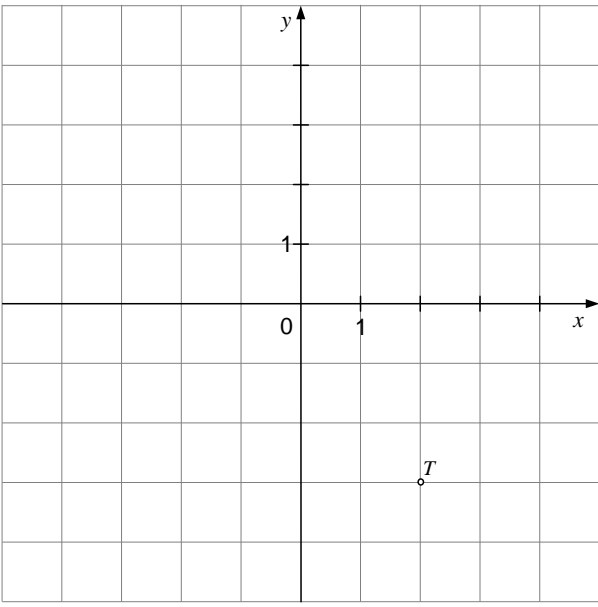
6. c) Na koordinatnem sistemu v ravnini upodobijo točko  $T(2,-3)$ .



(1 točka)

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
--------	-------	---------	------------------



				
6.a	6.a.1	1	♦ narisana in označena točka $A$	Učenec dobi točko tudi, če poveže zapis števila z ustreznim mestom na številski premici
	6.a.2	1	♦ narisana in označena točka $B$	
6.b	6.b.1	1	Eden od: ♦ $M\left(-2\frac{1}{3}\right)$ ♦ $M(-2, \bar{3})$	Če je zapis z decimalnim številom, mora biti označena perioda.
	6.b.2	1	Eden od: ♦ $N\left(-\frac{2}{3}\right)$ ♦ $N(-0, \bar{6})$	
				
6.c		1	♦ narisana in označena točka $T$	
<b>Skupaj</b>		<b>5</b>		

## 7. naloga

<b>7.</b>	<b>6,00</b>	<b>3,92</b>	<b>4,02</b>	<b>0,10</b>			
7.a.1	1,00	0,80	0,89	0,09	Merjenje	I.	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog
7.a.2	1,00	0,78	0,89	0,11	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	III.	Rešijo besedilne naloge (probleme)
7.a.3	1,00	0,62	0,61	-0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	IV.	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza
7.b.1	1,00	0,75	0,77	0,02	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	III.	Rešijo besedilne naloge (probleme)
7.b.2	1,00	0,67	0,70	0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	IV.	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza
7.c	1,00	0,31	0,16	-0,15	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	IV.	Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve

7. Na kmetiji so nabrali 0,75 tone jabolk.

7. a) Nekaj nabranih jabolk so preložili v zaboje. Napolnili so 50 zabojev po 5 kg in 25 zabojev po 15 kg.

Koliko kilogramov jabolk niso preložili v zaboje?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

(3 točke)

7. b) Vsa nabrana jabolka bi lahko zložili v 30 zabojev, če bi v vsak zaboj dali enako količino jabolk. Koliko kilogramov jabolk bi bilo v vsakem zaboju?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

(2 točki)

7. c) Ali bi lahko z vsemi nabranimi jabolki napolnili zaboje, da bi bilo v vsakem po 18 kg jabolk? Utemelji.

Utemeljitev:

(1 točka)

Naloga		Točke	Odgovor	Dodatna navodila
7.a	7.a.1	1	Iz zapisov je razvidno pravilno pretvarjanje (npr.: 0,75 tone = 750 kg).	
	7.a.2	1	Ustrezna strategija za izračun ostanka jabolk (npr. $750 - (50 \cdot 5 + 25 \cdot 15)$ ).	Oziroma glede na 7.a.1.
	7.a.3	1	125 (kg)	
7.b	7.b.1	1	Ustrezna strategija reševanja (npr. $750 : 30$ ).	Oziroma glede na 7.a.1.
	7.b.2	1	25 (kg)	Učenec točke 7.b.2 ne dobi, če zapiše v odgovoru 25 jabolk ali 25 zabojev.
7.c		1	Smiselna utemeljitev. Npr.: – ne, saj 750 ni deljivo z 18, – ne, utemeljeno z računom $750 : 18 = 41,6\bar{}$ in zapisom, da količnik ni naravno število oz., da se deljenje ne izide.	Oziroma glede na 7.a.1.  Učenec točke 7.c ne dobi, če je v odgovoru zapisano število jabolk (npr.: ostane 12 jabolk).
Skupaj		6		

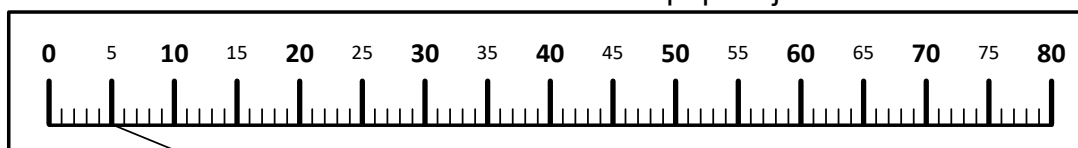
## 7.2. Naloga, ki so jo učenci v državi reševali najuspešneje in učenci OŠ Šmihel malenkost zaostajajo

### 2. naloga

2.	6,00	5,13	5,07	-0,06			
2.a	1,00	0,93	1,00	0,07	Aritmetika in algebra	I.	
2.b.1	1,00	0,94	0,93	-0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	NEDEFINIRANO
2.b.2	1,00	0,95	0,95	0,00	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	NEDEFINIRANO
2.c.1	1,00	0,94	0,89	-0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	NEDEFINIRANO
2.c.2	1,00	0,95	0,93	-0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	NEDEFINIRANO
2.d	1,00	0,43	0,36	-0,07	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	IV.	NEDEFINIRANO

2. Eva je stara pet let in živi skupaj z očetom in babico. Oče je star 26 let, babica pa 57 let.

2. a) Eva je povezala svojo starost s pripadajočim mestom na številskem traku. Poveži še očetovo in babičino starost s pripadajočima mestoma.



57

5

26

(1 točka)

2. b) Koliko let je babica starejša od Eve?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

(2 točki)

2. c) Čez koliko let bo oče star toliko, kot je babica stara danes?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

(2 točki)

2. d) Čez koliko let bo vsota njihovih starosti enaka 100?

Odgovor: \_\_\_\_\_

(1 točka)

Naloga		Točke	Odgovor	Dodatna navodila
<b>xx.a</b>		1	pravilno povezani števili z ustreznima mestoma na številskem traku	
<b>xx.b</b>	<b>xx.b.1</b>	1	ustrezna strategija reševanja (npr. 57 – 5)	
	<b>xx.b.2</b>	1	Babica je 52 let starejša od Eve.	
<b>xx.c</b>	<b>xx.c.1</b>	1	ustrezna strategija reševanja (npr. 57 – 26)	
	<b>xx.c.2</b>	1	Oče bo čez 31 let star toliko, kot je babica danes.	
<b>xx.d</b>		1	Čez štiri leta bo vsota njihovih starosti enaka 100.	
Skupaj		6		

### 7.3 Naloga, ki so jo učenci v državi slabše reševali, vendar so jo učenci OŠ Šmihel bolje reševali glede na povprečje.

#### 9. naloga

9.	6,00	2,14	2,57	0,43		
9.a.1	1,00	0,53	0,73	0,20	Obdelava podatkov	II. Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
9.a.2	1,00	0,33	0,48	0,15	Obdelava podatkov	I. Enako kot 9. a. 1
9.b	1,00	0,53	0,61	0,08	Obdelava podatkov	I. Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
9.c	1,00	0,19	0,23	0,04	Obdelava podatkov	I. Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)
9.d	1,00	0,30	0,27	-0,03	Obdelava podatkov	II. Določijo aritmetično sredino
9.e	1,00	0,26	0,25	-0,01	Obdelava podatkov	IV. Razumejo in uporabijo aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov

9. Slovensko reprezentanco so na Evropskem prvenstvu v košarki 2017 zastopali igralci, ki so zapisani v spodnji preglednici.



Številka na dresu	Ime in priimek	Igralno mesto	Višina v cm	Starost letih	v
0	Anthony Randolph	krilni center	211	28	
1	Matic Rebec	branilec	180	22	
3	Goran Dragić	branilec	194	31	
6	Aleksej Nikolić	branilec	191	22	
7	Klemen Prepelič	branilec	191	25	
8	Edo Murić	krilo	202	26	
11	Jaka Blažič	branilec	196	27	
14	Gašper Vidmar	center	211	30	
17	Saša Zagorac	krilni center	206	33	
22	Žiga Dimec	center	211	24	
31	Vlatko Čančar	krilo	203	20	
77	Luka Dončić	branilec	201	18	

(Prirejeno po: <http://www.kzs.si/tekmovanja-in-projekti/reprezentance/clani/2017/>. Pridobljeno: 26. 9. 2017.)

9. a) Kolikšna je bila mediana starosti igralcev slovenske reprezentance na Evropskem prvenstvu v košarki 2017?

Reševanje:

Mediana je \_\_\_\_\_ let.

(2 točki)

9. b) Igralci slovenske reprezentance, ki so imeli na dresu eno izmed števil 0, 3, 11, 14 in 77, so tekmo začeli.

Modus višine igralcev, ki so začeli tekmo, je \_\_\_\_\_ cm.

(1 točka)

9. c) Eden izmed snemalcev tekme je kamero naključno usmeril v enega izmed igralcev slovenske reprezentance, ki so začeli tekmo.

Verjetnost, da je kamero usmeril v branilca, je \_\_\_\_\_.

(1 točka)

9. d) Povprečna višina igralcev slovenske reprezentance, ki so začeli tekmo, je \_\_\_\_\_ cm.

(1 točka)

9. e) Edo Murić je v 5. minuti zamenjal igralca, ki je začel tekmo. Zaradi tega se je povprečna višina slovenskih košarkarjev na igrišču spremenila na 203,8 centimetra.

Zapiši ime in priimek igralca, ki ga je Edo Murić zamenjal.

\_\_\_\_\_

(1 točka)

Naloga		Točke	Odgovor	Dodatna navodila
9.a	9.a.1	1	podatki urejeni po velikosti	Učenec točk 9.a.1 in 9.a.2 ne dobi, če je računal aritmetično sredino starosti vseh igralcev.
	9.a.2	1	25,5 (let)	
9.b		1	211 (cm)	
9.c		1	Eden od: $\frac{3}{5}$ 60 % 0,6	
9.d		1	202,6 (cm)	
9.e		1	Jaka Blažič	
Skupaj		6		

## 8. Najslabše rešene naloge.

8.1 Naloge, ki so jih učenci **v državi slabše reševali**, učenci OŠ Šmihel pa so te naloge **reševali pod državnim povprečjem**.

### 1. naloga

1.	6,00	2,59	1,98	-0,61			
1.a.1	1,00	0,66	0,52	-0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	Pisno množijo naravna števila do milijona
1.a.2	1,00	0,44	0,39	-0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice
1.b	1,00	0,55	0,39	-0,16	Računske operacije in njihove lastnosti	II.	Množijo dve decimalni števili
1.c	1,00	0,32	0,25	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	III.	Delijo celi oziroma racionalni števili
1.d.1	1,00	0,45	0,36	-0,09	Izrazi	IV.	Izračunajo vrednost številskih izrazov
1.d.2	1,00	0,16	0,07	-0,09	Izrazi	III.	Enako kot 1. d. 1

1. Izračunaj.

1. a)  $235 \cdot 727 =$

Zmnožek zaokroži na tisočice: \_\_\_\_\_.

(2 točki)

1. b)  $4,38 \cdot 7,4 =$

(1 točka)

1. c)  $5\frac{4}{9} : \left(-\frac{35}{36}\right) =$

(1 točka)

1. d)  $-6\frac{1}{2} + 38,4 \cdot \left(-\frac{5}{8}\right) =$

(2 točki)

Naloga	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1.a	1.a.1	1	170 845
	1.a.2	1	171 000
			Oz. glede na 1.a.1.



<b>1.b</b>		1	32,412	
<b>1.c</b>		1	eden od: $-5\frac{3}{5}$ $-\frac{28}{5}$ ali ekvivalentna vrednost	Učenec dobi točko 1.c tudi, če je rezultat pravilen in ni okrajšan.
<b>1.d</b>	<b>1.d.1</b>	1	upoštevan vrstni red računskih operacij	
	<b>1.d.2</b>	1	eden od: $-30,5$ $-30\frac{1}{2}$ ali ekvivalentna vrednost	V izrazu morajo veljati vse enakosti.
<b>Skupaj</b>		<b>6</b>		

#### 4. naloga

<b>4.</b>	<b>6,00</b>	<b>2,02</b>	<b>1,86</b>	<b>-0,16</b>			
4.a.1	1,00	0,51	0,36	-0,15	Izrazi	I.	Razumejo pomen spremenljivk v izrazih
4.a.2	1,00	0,26	0,16	-0,10	Izrazi	III.	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk
4.b.1	1,00	0,19	0,32	0,13	Enačbe in neenačbe	III.	Uporabijo znanje o reševanju enačb in neenačb pri izražanju neznanke iz enačbe oziroma neenačbe (formule)
4.b.2	1,00	0,12	0,11	-0,01	Enačbe in neenačbe	III.	S premislekom rešijo enačbe in neenačbe
4.c.1	1,00	0,72	0,70	-0,02	Izrazi	II.	Izpostavijo skupni faktor
4.c.2	1,00	0,22	0,20	-0,02	Izrazi	III.	Izpeljejo pravilo za računanje kvadrata dvočlenika

4. a) Izračunaj vrednost izraza  $x + 2 - (5x + 4y) \cdot xy$ , če sta vrednosti spremenljivk  $x = 0$  in  $y = -10$ .  
Reševanje:

(2 točki)

4. b) Reši neenačbo, če je  $\mathcal{U} = \square$ .  
 $7x - 2(x + 2) - 4x \leq 0$

$$\mathfrak{R} = \{ \text{_____} \}$$

(2 točki)

4. c) Dopolni tako, da bosta veljali enakosti.

$$12a - 18 = \square \cdot (2a - 3)$$

$$\left( 4x - \square \right)^2 = 16x^2 - 56xy + \square$$

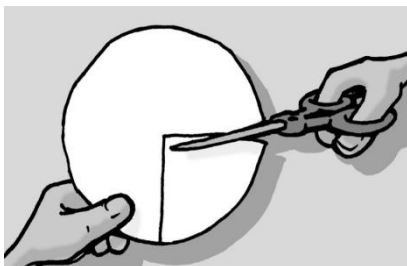
(2 točki)

Naloga		Točke	Odgovor	Dodatna navodila
4.a	4.a.1	1	vstavljene vrednosti spremenljivk $x$ in $y$ v dani oziroma ekvivalentni izraz	Učenec dobi točko 4.a.1, če se iz njegovega zapisa vidi, da sta vrednosti za $x$ in $y$ pravilno vstavljeni, npr.: $0 + 2 - (5 \cdot 0 + 4 \cdot (-10)) \cdot 0 \cdot (-10)$ oz. $0 + 2 - (0 - 40) \cdot 0$
	4.a.2	1	2	Učenec točko 4.a.2 ne dobi, če pravilni rezultat sledi iz napačnega postopka.
4.b	4.b.1	1	poenostavljena dana neenačba do oblike $x - 4 \leq 0$ oziroma $x \leq 4$	Učenec dobi točko 4.b.1 tudi, če je reševal neenačbo tako, da je izračunal vrednost leve strani neenačbe vsaj za $x = 1$ in $x = 4$ .
	4.b.2	1	$\mathfrak{R} = \{1, 2, 3, 4\}$	
4.c	4.c.1	1	6	
	4.c.2	1	$\left( 4x - \square \right)^2 = 16x^2 - 56xy + \square$	
Skupaj		6		

## 8.naloga

8.	6,00	0,65	0,25	-0,40		
8.a.1	1,00	0,06	0,02	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	I. V različnih situacijah prepoznajo pojme: polmer in premer krožnice/kroga, sekanta, mimobežnica, tetiva, tangenta
8.a.2	1,00	0,08	0,00	-0,08	Geometrijski elementi in pojmi	IV. Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku
8.b.1	1,00	0,15	0,09	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	IV. Rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom (z računalom in brez njega)
8.b.2	1,00	0,11	0,07	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	III. Enako kot 8. b. 1
8.c.1	1,00	0,20	0,05	-0,15	Geometrijski elementi in pojmi	IV. Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga
8.c.2	1,00	0,06	0,02	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	III. Enako kot 8. c. 1

8. Jerneja je iz papirnatega modela kroga s polmerom 4 cm izrezala četrtnino in dobila dva krožna izseka.



8. a) Dopolni.  
Daljico, ki povezuje krajišči krajšega krožnega loka, imenujemo \_\_\_\_\_.  
Razdalja med krajiščema krajšega krožnega loka, ki ga je izrezala Jerneja, je \_\_\_\_\_ cm.

(2 točki)

8. b) Izračunaj obseg manjšega krožnega izseka. Rezultat zapiši na dve decimalki natančno.  
Reševanje:

Obseg manjšega krožnega izseka je \_\_\_\_\_ cm.

(2 točki)

8. c) Izračunaj ploščino večjega krožnega izseka. Rezultat naj bo natančen.  
Reševanje:

Ploščina večjega krožnega izseka je \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>.

(2 točki)

Naloga		Točke	Odgovor	Dodatna navodila
<b>8.a</b>	<b>8.a.1</b>	1	tetiva	
	<b>8.a.2</b>	1	Eden od: $4\sqrt{2}$ (cm) ali ekvivalentna vrednost npr. $2\sqrt{8}$ (cm), $\sqrt{32}$ (cm) 5,64 (cm) oziroma zaokrožena vrednost 5,6 (cm) izmerjena vrednost 5,6 cm ( $\pm 0,2$ cm)	Izmerjeno vrednost upoštevamo le, če je narisana slika.
<b>8.b</b>	<b>8.b.1</b>	1	uporabljena ustrezna strategija za izračun obsega manjšega krožnega izseka (npr. $4 + 4 + 6,28$ )	Učenec točke 8.b.1 ne dobi, če ima izračunano le dolžino krožnega loka.
	<b>8.b.2</b>	1	14,28 (cm)	
<b>8.c</b>	<b>8.c.1</b>	1	uporabljena ustrezna strategija za izračun ploščine večjega krožnega izseka (npr. tri četrtine ploščine kroga s polmerom 4 cm)	
	<b>8.c.2</b>	1	$12\pi$ (cm <sup>2</sup> )	
<b>Skupaj</b>		<b>6</b>		

## 9. Aktivnost učencev

Gre za generacijo, kjer je bil od 5. razreda naprej manjši interes med sposobnejšimi učenci za aktivnejše delo pri dodatnem pouku in pripravah na tekmovanja, ki so bila povezana z matematičnim razmišljanjem.

Prav tako je večji delež učencev v teku šolanja imel stalne težave pri reševanju besedilnih nalog in razumevanju le teh.

Učenci so v zadnji triadi dokaj redno izpolnjevali osnovne obveznosti v zvezi z domačimi nalogami, vendar pa so se redko lotili zahtevnejših nalog.

Tudi obiskovanje dopolnilnega pouka je bilo občasno oziroma kampanjsko, tako kot je bilo učenje. Zato tudi večja stopnja pozabljanja in zmanjšano trajnejše znanje.

Med poukom v šoli od meseca marca naprej je bilo vidno opaziti zmanjšano zmožnost koncentracije, delovne vneme in sprotnega učenja. Pogoji so bili še toliko težji, saj se je pouk izvajal v dveh zelo številčnih oddelkih ob upoštevanju ukrepov NIJZ.

Nekateri učenci so bili prikrajšani za razlago in pristop učitelja ustrezne skupine. Tudi delo učiteljev je bilo zahtevnejše: ni bilo odmorov, selitve s potrebščinami vred, stalno sodelovanje med učečimi učitelji v teh dveh oddelkih 9. razreda zaradi analiz domačih nalog, enotnega podajanja učnih vsebin in enotnosti pri utrjevanju pa tudi fleksibilnost pri ocenjevanju.

## 10. Predlogi za izboljšanje:

- redno opravljanje urejenih domačih nalog,
- pozorno sledenje pri pouku,

- diferencirana razlaga in naloge,
- upoštevanje prilagoditev učencev s primanjkljaji,
- nadarjene učence s področja matematike spodbujati k dodatnim dejavnostim s področja matematike (dodatni pouk, tekmovanja, krožki, izvenšolske dejavnosti),
- učence z učnimi težavami spodbujati k obiskovanju dopolnilnega pouka in PUT-a,
- vse učence spodbujati k zdravemu načinu življenja,
- pri osvajanju in utrjevanju znanj uporabljati večkrat višje taksonomske stopnje,
- pri osvajanju in utrjevanju uporabljati izraze z več računskimi operacijami v okviru že obravnavanih številskih množicah,
- razvijati kritičen odnos do podatkov in rešitev (utemeljevanje),
- pri utrjevanju in ocenjevanju vključiti več minulih vsebin oziroma dati možnost za povezovanje znanja s preteklimi vsebinami.

V Novem mestu, 10. 8. 2021.

Pripravil vodja aktiva matematike: Andrej Prah

## ZGODOVINA

### Analizo pripravila: Dragica Poljanec

V šolskem letu 2020/2021 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo 48 devetošolcev.

Šolsko povprečje je bilo letos **41,17 %** in je bilo pod državnim povprečjem (3 %), ki znaša **44,2 %**. Skupno število točk je bilo 50, na naši šoli pa je bilo povprečje 20,58 točk.

### PRIKAZ DOSEŽKOV PRI ZGODOVINI – primerjava med državnimi rezultati in rezultati na naši šoli po posameznih postavkah:

NALOGA	Število možnih točk	Povprečje točk -- država	Povprečje točk – naša šola	Razlika šola/država
1.a	1,0	0,36	0,48	+ 0,12
1.b	1,0	0,24	0,25	+ 0,01
2	1,0	0,59	0,54	- 0,05
3.a	1,0	0,32	0,35	- 0,03
3.b	1,0	0,36	0,23	- 0,13
4.a	1,0	0,22	0,10	- 0,12
4.b	1,0	0,26	0,26	- 0,01
5.a	1,0	0,37	0,23	- 0,14
5.b	1,0	0,34	0,31	- 0,03

6.a	1,0	0,17	0,15	- 0,10
6.b	1,0	0,90	0,86	- 0,02
7.a	1,0	0,52	0,52	+ 0,00
7.b	1,0	0,71	0,75	- 0,16
7.c	1,0	0,52	0,54	+ 0,04
8.a	1,0	0,49	0,40	- 0,09
8.b	1,0	1,03	0,91	- 0,11
9.a	1,0	0,85	0,94	+ 0,09
9.b	1,0	0,25	0,21	- 0,04
9.c	1,0	0,49	0,42	- 0,07
10.a	1,0	0,35	0,29	- 0,07
10.b	1,0	0,26	0,29	+ 0,03
11.a	1,0	0,79	0,92	+ 0,13
11.b	1,0	0,35	0,19	- 0,16
11.c	1,0	0,55	0,42	- 0,13
12.a	1,0	0,56	0,44	- 0,12
12.b	1,0	0,13	0,08	- 0,05
13.a	1,0	0,66	0,65	- 0,01
13.b	1,0	0,73	0,83	+ 0,10
13.c	1,0	0,52	0,54	+ 0,02
14.a	1,0	0,57	0,65	+ 0,08
14.b	1,0	0,25	0,19	- 0,06
14.c	1,0	0,13	0,08	- 0,05
15.a	1,0	0,52	0,52	+ 0,00
15.b	1,0	0,30	0,31	+ 0,01
15.c	1,0	0,09	0,02	- 0,07
16.a	1,0	0,39	0,40	+ 0,01
16.b	1,0	0,53	0,50	- 0,03
16.c	1,0	0,22	0,19	- 0,03
17.a	1,0	0,61	0,54	- 0,07
17.b	1,0	0,70	0,69	- 0,01
17.c	1,0	0,34	0,23	- 0,11
18.a	1,0	0,63	0,75	+ 0,12
18.b	1,0	0,80	0,73	- 0,07

18.c	1,0	0,36	0,27	- 0,09
19.a	1,0	0,27	0,25	- 0,02
19.b	1,0	0,46	0,60	+ 0,14
19.c	1,0	0,44	0,48	+ 0,04
20.a	1,0	0,57	0,50	- 0,07
20.b	1,0	0,42	0,33	- 0,09
20.c	1,0	0,50	0,40	- 0,10

Iz razpredelnice lahko razberemo, da so naši učenci v primerjavi z vsemi učenci v državi nekoliko odstopali. Odstopanja so tako v pozitivno kot v negativno smer zelo majhna oziroma v nekaterih pogledih skoraj da nična.

V letošnjem šolskem letu so imeli učenci na voljo dodatne ure pri katerih smo ponavljali celotno snov. Obisk teh ur je bil zelo slabo obiskan, predvsem v A oddelku. Dodatne ure so se izvajale tudi v času šolanja na daljavo, ko sem učencem nudila dodatna gradiva in naloge. Tudi tu je bil odziv učencev zelo slab. Zaznavam razliko med A in B oddelkom. Oddelek A je v povprečju dosegel 18,16 točk in je za 7,9 % nižje od državnega povprečja. Oddelek B pa je dosegel povprečno 23 točk, kar je za 1,8 % nad državnim povprečjem.

Nemotiviranost za dodatno delo dodaja tudi dejstvo, da učencem rezultat nacionalnega preverjanja ne prinaša nikakršnih bonitet

#### **ANALIZA PO NALOGAH:**

Vsega skupaj je bilo 50 točkovnih enot oziroma 20 nalog. Pri 14 točkovnih enotah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja, pri 29 točkovnih enotah pa slabši, pri dveh točkovnih nalogah so se izenačili, pri petih pa je bilo odstopanje od državnega povprečja minimalno (0,01). V nadaljevanju so izbrane po štiri naloge, ki odstopajo navzgor ali navzdol.

Glede na taksonomske stopnje je bil preizkus sestavljen na **znanje in poznavanje** (30 %), **razumevanje in uporaba** (35 %) in **samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje** (35 %). Naloge so preverjale vse obvezne teme učnega načrta, vključene pa so tudi teme, ki se časovno obravnavajo ob koncu šolskega leta 9. r.

#### **NALOGE, KI SO BILE BOLJŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:**

##### **19. b naloga**

Gre za nalogo, ki od učencev zahteva razumevanje in uporabo znanja. Učenci so morali primerjati politične, družbene in gospodarske značilnosti Evrope in sveta v času blokavske delitve. Naloga sodi v **rdeče območje**. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,60** točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo **0,46** točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer **0,14** točke.

##### **11. a naloga**

Naloga je preverjala minimalne standarde znanj. Učenci so morali zapisati ime vladarice, ki je najbolj zaslužna za uvedbo obveznega osnovnošolskega izobraževanja na Slovenskem.

Naloga sodi v **zeleno območje**. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,92** točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo **0,79** točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer **0,13** točke.

### **1. a naloga**

Naloga je preverjala minimalne standarde znanj, razumevanje in uporabo po taksonomski stopnji. Učenci so morali navesti primer prvih pisav v zgodovini. Naloga sodi v **modro območje**. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,48** točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo **0,36** točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer **0,12** točke.

### **18. a naloga**

Naloga temeljnega standarda. Učenci so morali s pomočjo slike pojasniti, kakšno vlogo je imela oblast ob gradnji berlinskega zidu. Naloga sodi v rumeno območje. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,75** točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo **0,63** točke. Tu so bili naši učenci nad državnim povprečjem, in sicer **0,12** točke.

## **NALOGE, KI SO BILE SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA:**

Izbrane so 4 naloge, ki so bile nekoliko slabše rešene v primerjavi z državnim povprečjem.

### **7. b naloga:**

Naloga je preverjala minimalni standard. Zahtevala je pojasnilo temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov, ki ga je bilo potrebno zapisati s pomočjo slike.

Naloga sodi v **rdeče območje**. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,42** točke od možne ene točke, državno povprečje pa je bilo **0,58** točke. Tu so bili naši učenci pod državnim povprečjem, in sicer za **0,16** točke.

### **11. b naloga:**

Naloga nekoliko zahtevnejšega standarda. Od učencev je ob podanem besedilu zahtevala razlago, zakaj v prvi polovici 19. stoletja težko govorimo o upoštevanju splošne šolske obveznosti za vse otroke. Naloga sodi v **območje nad modrim**. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,19** točke od možne ene točke, državno povprečje pa je bilo **0,35** točke. Tu so bili naši učenci pod državnim povprečjem, in sicer za **0,16** točke.

### **5. a naloga**

Naloga, v kateri so morali učenci s pomočjo slike pojasniti, kako se je v času Rimljanov na ozemlju današnje Slovenije spremenila naselbinska kultura. Naloga sodi v **modro območje**. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,23** točke od možne 1 točke, državno povprečje pa je bilo **0,37** točke. Tu so bili naši učenci pod državnim povprečjem, in sicer **0,14** točke.

### **3. b naloga**

Naloga je preverjala obdobje klasične Grčije. Učenci so morali navesti eno značilnost upodabljanja ljudi v grški umetnosti klasičnega obdobja. Naloga sodi v **modro območje**. Povprečje te naloge na naši šoli je znašalo **0,23** točke od možne 1 točke, državno



povprečje pa je bilo 0,36 točke. Tu so bili naši učenci pod državnim povprečjem, in sicer 0,13 točke.

Z rezultati nacionalnega preverjanja smo zadovoljni, saj smo prepričani, da je znanje učencev dobro. V analizi se je pokazala precejšnja razlika med obema oddelkoma, kar je bilo tudi pričakovano, saj se je to nakazovalo tudi pri pouku. Upoštevati je potrebno tudi dejstvo, da se je ta generacija zaradi epidemije dlje časa v osmem in večino devetega razreda šolala na daljavo, kar gotovo prispeva k slabšemu rezultatu. Kljub vsemu pa je odklon od državnega povprečja le 3 % in ni tako velik, da bi bil razlog za skrb.

## **PLAN DELA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

Več časa bomo namenili utrjevanju in ponavljanju temeljnih znanj ter dali še več poudarka na razumevanju prebranega besedila ter interpretacijo slik. Kljub temu, da pouk zgodovine že zdaj temelji na delu z materialnimi in pisnimi viri pa bo v prihodnosti potrebno še več poudarka. Poglobljeno znanje in razumevanje pisnih virov od učencev zahteva več aktivnega razmišljanja, za kar jim večkrat zmanjka motivacije in truda. Zato bomo tem nalogam posvetili še več ur in učence poskušali dodatno motivirati za delo. Učenci pri pouku uporabljajo samo učbenik, zato bomo v prihodnjem šolskem letu delali tudi več delovnih listov, ki bodo zahtevali bolj aktivno sodelovanje.

## **DNEVI MEDPREDMETNEGA POVEZOVANJA**

V tem šolskem letu vsi dnevi medpredmetnega povezovanja niso bili realizirani zaradi izobraževanja na daljavo.

## **DNEVI DEJAVNOSTI**

### **KULTURNI DNEVI**

#### **1.–3. razred**

<b>DATUM</b>	<b>TEMA</b>	<b>NOSILEC</b>
5. 2. 2021	Prešernov dan – IND	Antonija Blatnik
marec 2021	Dolenjski muzej in Novo mesto Zaradi epidemije COVID-19-19 ni bil izveden.	Zlatka Galič
10. 6. 2021	bralna značka (1. in 2. razred)	Klavdija Hrastar
maj 2021	Erasmus+ Zaradi epidemije COVID-19-19 ni bil izveden.	Vika Kek

23. 12. 2021	Pravljični večer – IND	Zlatka Galič
17. 6. 2021	Igrajmo se gledališče (3. razred)	Antonija Blatnik
24. 6. 2021	Vse najboljše, Slovenija	Lidija Špelič

Zaradi epidemije si učenci glasbene pravljice Lepotica in zver niso ogledali, so pa si ogledali glasbeno pravljico v izvedbi Glasbene šole Marjana Kozine.

#### 4.–9. razred

DATUM	TEMA	NOSILCI	CENA
5. 2. 2021	Prešernov dan – IND	Mihaela Gerjovič Tatjana Badovinac Jaka Darovec Justina Husu	/
24.12. 2020	Dan filma in zabave 6.-9. razred	aktiv za slovenščino	/

	DATUM	TEMA	NOSILCI	CENA
4. r.		gledališka predstava Kosovirja na leteči žlici 4. razred Prazniki in praznovanja	Mihaela Gerjovič	6 €
5. r.		5. razred Projekt Astrid Lindgren	Tatjana Badovinac	
6. r.	6. 5. 2021	Ogled Novega mesta	Justina Husu	/
7. r.	4. 5. 2021	Ogled Novega mesta	Justina Husu	/

#### 8. razred:

DATUM	TEMA	KRAJ	NOSILCI	CENA
2. 3. 2021	Po poti kulturne dediščine – IND	CŠOD Žirovnica, OŠ Šmihel	Justina Husu	/

#### 9. razred

DATUM	TEMA	KRAJ	NOSILCI	CENA
-------	------	------	---------	------

23. 2. 2021	Operna predstava	učilnica	Maja Zorič	/
-------------	------------------	----------	------------	---

## PODRUŽNICA BIRČNA VAS

### 1.–5. razred

DATUM	TEMA	KRAJ	NOSILCI	CENA
5. 10. 2020	Spoznaj čebelo - varuj in ohrani življenje (DKD)	Šola	Sara Šenica	
18. 12. 2020	Pripravimo pravljčni večer (1.–3. r.)	IND	Marjetka Slana Pevec	
5. 2. 2021	Prešernov dan	IND	Andreja Krnc	
maj 2021	Erasmus+ KD ni bil izveden - Covid-19	Šmihel	Sara Šenica	
24. 6. 2021	Zaključek šolskega leta (1.–3. r.)	šola	Sara Šenica	

Učenci si zaradi izvajanja ukrepov v času epidemije Covid-19-a 19 predstavi niso ogledali, so pa si ogledali glasbeno pravljico v izvedbi Glasbene šole Marjana Kozine.

## NARAVOSLOVNI DNEVI

### 1.–3. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
3. 12. 2021	Zdrav način življenja (2. r.) - IND	Anja Hrovat	/
24. 9. 2020, 25. 9. 2021 (ZD Novo mesto)	Sistematski pregled (3. r.)	Vika Kek	
23. in 27. 11. 2020	Tradicionalni slovenski zajtrk - IND	Antonija Blatnik	/
4. 6. 2021	Šentrupert (1. r.)	Klavdija Hrastar	vstopnina, prevoz
8. 4. 2021	Dan Zemlje - IND	Vera Rauh Žagar	

### 4. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
-------	------	---------	---------

november (CŠOD) junij 2021	2020	Kraljestvo rastlin	Mihaela Gerjovič	/
		Kraljestvo rastlin in živali		
november 2020 (CŠOD)		Kraljestvo živali		/
		Velikonočne šege in navade		
marec 2021		Zdravstvene vsebine (poškodbe, bolezni)	Mateja Hribar	/
20. 11. 2020		Tradicionalni slovenski zajtrk		

### 5. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
oktober 2020	Gozdna učna pot Ragov log	Boštjan Hribar	/
20. 11. 2020	Tradicionalni slovenski zajtrk	Tatjana Badovinac	/
februar 2021 8. 4. 2021	naravoslovni poskusi (Kresnička)	Tatjana Badovinac	/

### 6. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
18. 9. 2020	Gozd v jeseni	Nada Šterk	/
7. 4. 2021	Dan Zemlje		/
21. 6. 2021	Razvrščanje rastlin	Merilin Šut	/

### 7. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
12. 10-15. 10. 2020	Soline in solinarstvo – CŠOD Breženka	razrednika	
12. 10-15. 10. 2020	Obmorski pas – rastlinstvo in živalstvo – CŠOD Breženka	razrednika	
14. 6. 2021	Škocjanske jame in Štanjel	Dragica Poljanec	vstopnina, prevoz

### 8. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
21. 6. 2021	Sistematski pregled, Predavanje temeljni postopki oživljanja in prva pomoč.	Merilin Šut	

		ZD	
20. 4 in 22. 4. 2021	Bolezni in poškodbe.	Merilin Šut	
6. 4. 2021	Kultura in kulinarike Latinske Amerike	Dragica Poljanec	IND

### 9. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
12. 11. 2020	Biotehnologija v kuhinji.	Merilin Šut	/
14. 4. 2021	Odraščanje in spolna vzgoja mladostnikov.	Merilin Šut	/
7. 4. 2021	naravoslovne delavnice	Milena Košak Vesna Slapničar	

### Podružnica BIRČNA VAS

#### 1.–3. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
23. 9. 2020	Spoznaj čebelo – varuj in ohrani življenje	Sara Šenica	/
po razporedu ZD NM	sistematski pregled (1. in 3. razred) ND je izvedel samo 3. razred	Sara Šenica	/
23. november 2020	Zdravje in dobro počutje (2. razred) - IND	Marjanca Šoško	/
27. 11. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk (1. razred) - IND	Andreja Krnc	
8. 4. 2021	Očistimo našo okolico - IND	Marjanca Šoško	/

#### 4., 5. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
23. 9. 2020 5. 10. 2021	Spoznaj čebelo – varuj in ohrani življenje	Sara Šenica	/
november, Jurček 20. 11. 2020	CŠOD kraljestvo rastlin (4. razred) Tradicionalni slovenski zajtrk	Mateja Železnik	CŠOD
3. 11. 2020 – ZD Novo mesto 21. 6. 2021	zdravstvene vsebine 5. r. (zasvojenost) odraščanje	Milka Hudoklin	/
26. 4. 2021 8. 4. 2021 IND	Dan Zemlje Očistimo našo okolico	Milka Hudoklin	/

## TEHNIŠKI DNEVI

### 1.–3. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
20. in 21. oktober 2020	Družabne igre	Vera Rauh Žagar	/
1. december 2020	Čarobno v december - IND	Vlasta Močnik Gabrič	/
maj 2021	Pečemo kruh v Beli krajini - dan dejavnosti ni bil izveden	Laura Gabrič	8,10 eur, prevoz
13. 5. 2021	Maketa gradov (3. razred)	Vika Kek	
13. 5. 2021 14. 5. 2021	Šola in igre nekoč (1. razred)	Lidija Špelič	
4. 6. 2021	Dežela kozolcev (2. r.)	Klavdija Hrastar	vstopnina, prevoz

### 4. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
november 2020 (CŠOD) 24. 11. 2021	izdelki iz naravnih materialov in merjenje – IND	Mihaela Gerjovič	/
december 2020 8. 12. 2021	izdelava letošnje dekoracije	Mateja Hribar	/

8. 4. 2021	Kulturna dediščina domačega kraja IND	Mihaela Gerjovič	/
24. 6. 2021	Postojnska jama in Predjamski grad Urejeno okolje nas veseli	Mateja Hribar	prevoz, vstopnina

### 5. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
september, oktober 2020	poligon	Boštjan Hribar	/
december 2020	novoletna delavnica – IND	Tatjana Badovinac	/
april 2021	ogled arheološke zbirke z delavnico –IND	Boštjan Hribar	/
6. 4. 2021	Postojnska jama in Predjamski grad - IND	Boštjan Hribar	/

### 6. razred

DATUM	TEMA	VODJA	STROŠKI
13. 4. in 15. 4. 2021	papir – ročna in strojna izdelava papirja	Stanislav Papež	/
15. 12. 2020	šivanje, vezenje	Irena Papež	/
18. 6. 2021	konstruktorstvo	Andrej Prah	/
10. 6. 2021	naravna in kulturna dediščina Gorenjske	Alen Lindič	10,5 eur in 5 eur namenskih sredstev

### 7. razred

DATUM	TEMA	VODJA	STROŠKI
15. 9. 2020	risanje v tehniki	Andrej Prah	/
15. 10. 2020	Krajinski park Sečoveljske soline	Andrej Prah	CŠOD Breženka (stroški bivanja+ 8,50 € ladjica)
22. 6. 2021	izdelek iz lesa, umetne snovi in onesnaževanje z umetnimi snovmi.	Andrej Prah	/

27. 5. in 28. 5. 2021	gonila	Andrej Prah	/
-----------------------	--------	-------------	---

## 8. razred

DATUM	TEMA	VODJA	STROŠKI
8. 4. 2021	Tehniški muzej Bistra – zgodovina muzeja in tehniške zbirke (IND)	Andrej Prah	/
20. 4. in 22. 4. 2021	Izdelek iz bakrene pločevine ter preučevanje in izdelava modelov različnih mehanizmov	Andrej Prah	/
22. 12. 2020	po praznikih diši	Irena Papež	/
13. 5. in 14. 5. 2021	Lastnosti kovin in izdelki iz lesa.	Andrej Prah	/

## 9. razred

DATUM	TEMA	VODJA	STROŠKI
4. 5./6. 5. 2021	elektrotehnika	Stanislav Papež	/
19. 1. 2021	Gen 1 – eksperimenti in viri energije	Milena Košak	/
4.5./6. 5. 2021	izdelava izdelkov za slovo devetošolcev	Anica Klobučar, Merilin Šut	/
10. 6. 2021	priprava na valeto	Jaka Darovec Merilin Šut	/

## PODRUŽNICA BIRČNA VAS

### 1.–3. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
-------	------	---------	---------



21. 10. 2020	Družabne igre	Marjanca Šoško	/
1. 12. 2020	Stopimo v praznični čas IND	Majda Kolenc	/
18. 5. 2021	Pečemo kruh v Beli krajini Bela krajina (izveden v šoli, vendar je potekal na daljavo preko Zoom-a)	Mojca Pirc	/

#### 4., 5. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
21.10. 2021	družabne igre	Mateja Železnik	/
1. 12. 2020	stopimo v praznični čas – IND	Majda Kolenc	/
19. 5. 2021	pečemo kruh v Beli krajini – IND	Milka Hudoklin, Mateja Železnik	/
2. 6. 2021	varno kolo in vožnja na poligonu	Mateja Železnik	/

#### ŠPORTNI DNEVI

##### 1.–3. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
16. 9. 2020	pohod	Vera Rauh Žagar	/
19. 11. 2020	pohod – Mihaelov dan (ni izveden) Pohod - IND	Laura Gabrič	/
12. 1. 2021	igre na snegu - IND	Klavdija Hrastar	/
7. 4. 2021	igre z žogo (1. in 2. r., 3. r) - IND	Zlatka Galič	/
april, maj 2021	atletika dan dejavnosti ni bil izveden - Covid-19	Antonija Blatnik	
po dogovoru	plavanje (3. r.) - dan dejavnosti ni bil izveden - Covid-19	Laura Gabrič	/
9. 4. 2021	Pohod - IND		

##### 4. razred

Datum	TEMA	Nosilec	Stroški
18. 9. 2020	atletika (Portoval)	Gorazd Canič	100 EUR stadiona (strošek šole)

26. 3. 2021	pohod Novo mesto	Boštjan Miklič	/
26. 11. 2020	pohod - IND Novo mesto	Boštjan Miklič	/
20. 4. 2021	ŠVK in Krpan Šmihel	Boštjan Miklič	/
2. 2. 2021	zimski IND	Boštjan Miklič	/

### 5. razred

DATUM	TEMA	KRAJ	NOSILEC	STROŠKI
18. 9. 2020	atletika	Portoval	Gorazd Canič	100 EUR stadiona (strošek šole)
25. 11. 2020	pohod IND	Novo mesto	Burgar	/
2. 2. 2021	zimski ŠD IND	Novo mesto z okolico	Burgar	/
22. 4. 2021	ŠVK, Krpan	Šmihel, ŠCNM	Burgar	/
5. a - 27. 5. 2021 5. b - 11. 6. 2021	Pohod Prečna	– Novo mesto	Canič, Burgar	/

### 6. razred

DATUM	TEMA	KRAJ	NOSILEC	STROŠKI
14. 9. 2020	atletika	Portoval	Gorazd Canič	100 EUR stadiona (strošek šole)
27. 11. 2020	pohod IND	NM	Burgar	/
2. 2. 2021	zimski IND	NM	Burgar	/
28. 5. 2021	pohod	Trška gora	Burgar	/
4. 5. 2021	ŠVK, športni izziv	šola	Burgar	/

### 7. razred

DATUM	TEMA	KRAJ	NOSILEC	STROŠKI
2. 6. 2021	igre z žogo + kolesarjenje	OŠ Šmihel Vavta vas	Boštjan Miklič/ Gorazd Canič	/
14. 9. 2020	atletika	Portoval	Gorazd Canič	100 EUR stadiona (strošek šole)
12. 10. 2020	pohod	Breženka ČŠOD	razredniki	/
3. 2. 2021	zimski IND	Novo mesto in okolica	Burgar	/
21. 4. 2021	ŠVK	Šmihel, ŠCNM	Burgar	/

### 8. razred

DATUM	TEMA	KRAJ	NOSILEC	STROŠKI
11. 9. 2020	atletika	Portoval	Gorazd Canič	100 EUR stadiona (strošek šole)
23. 9. 2020	kolesarjenje + igre z žogo	Šmihel – Vavta vas	Boštjan Miklič, Gorazd Canič	/
22. 6. 2021	pohod - zaključna ekskurzija	Tamar, Planica, Mojstrana	Burgar	12,5 eur (prevoz in vstopnina)
3. 2. 2021	zimski - IND	Novo mesto z okolico	Burgar	/
6. 5. 2021	ŠVK	Šmihel, ŠCNM	Burgar	/

### 9. razred

DATUM	TEMA	KRAJ	NOSILEC	STROŠKI
11. 9. 2020	atletika	Portoval	Gorazd Canič	100 EUR stadiona (strošek šole)

24. 9. 2020	kolesarjenje, igre z žogo	Šmihel–Vavta vas	Boštjan Miklič Gorazd Canič	/
14. 6. 2021	pohod zaključna ekskurzija	Primorska	Gorazd Canič	prevoz
3. 2. 2021	zimski IND	Novo mesto in okolica	Damjana Burgar	/
23. 4. 2021	ŠVK, športni izziv	Šmihel, ŠCNM	Damjana Burgar	/

### SMUČARSKI TEČAJ ali ZIMSKA ŠOLA V NARAVI

Smučarskega tečaja v letošnjem letu nismo izvedli zaradi epidemije.

### PODRUŽNICA BIRČNA VAS

#### 1.–5. razred

DATUM	TEMA	NOSILEC	STROŠKI
19. 11. 2020	jesenski pohod – IND	Špela Lumpert	/
3. 12. 2020	Zimski športni dan – IND	Andreja Krnc	/
januar 2021	šolar na smučih (4., 5. r.) <b>Ni bilo izvedeno – COVID-19-19.</b>	Damjana Burgar Boštjan Miklič	/
27. 5. 2021	spoznajmo prvine atletike	Špela Lumpert Vesna Sebanč	/
9. april 2021	Pohod – IND	Marjanca Šoško	/
7. 4. 2021	igre z žogo (1.–3. r) (IND)	Sara Šenica	/

### EKSKURZIJE – VSEBINSKA IN ČASOVNA OPREDELITEV

Načrt predvidenih ekskurzij za šolsko leto 2020/2021, ki vključujejo vsebine posameznih dni dejavnosti:

Razred	Kraj	Termin	Vodja
1., 2., 3. r.	Dežela kozolcev Šentrupert	4. 6. 2021	Klavdija Hrastar
4. r. 5. r.	Postojnska jama, Predjamski grad (IND)	maj/junij 2021	Mateja Hribar Boštjan Hribar
1.–3. r./p. 4. in 5. r./p.	Pečemo kruh v Beli krajini (IND) Pečemo kruh v Beli krajini (IND)	18. maj 2021 maj 2021	Mojca Pirc Hudoklin, Železnik
6. r.	Slap Peričnik, Pocarjeva domačija, Kropa	10. junij 2021	Alen Lindič
7. r.	Škocjanske jame in Štanjel	14. 6. 2021	Dragica Poljanec
8. r.	Planica, Tamar in Slovenski planinski muzej	22. 6. 2021	Dragica Poljanec
9. r.	Muzej prve svetovne vojne Kobarid, Kolovrat, Bolnišnica Franja (IND)	oktober 2020	Dragica Poljanec

## DEJAVNOSTI OB POUKU

### INTERESNE DEJAVNOSTI

Upoštevali smo smernice, vendar se zaradi podaljšanega urnika pojavljajo težave v zvezi z obiskovanjem interesnih dejavnosti, zlasti za učence zadnjega triletja. Z namenom, da učenci spoznajo različne dejavnosti in izoblikujejo interese, smo skušali ponuditi čim več različnih vsebin. Opažamo, da število interesnih dejavnosti upada. Interesne dejavnosti so vodili učitelji. Vsak učitelj je pripravil organizacijski in vsebinski program dela.

O delu in napredku učencev so mentorji vodili dokumentacijo in ob koncu šolskega leta podali analizo.

Interesne dejavnosti se v večini primerov niso izvajale (mešane skupine) zaradi razglašene epidemije in navodil s strani MIZŠ-ja in NIJZ-ja. Izvajale so se le ID, pri katerih so bili vpisani učenci le enega oddelka.

V prihodnjem šolskem letu interesnih dejavnosti ne bo v času predure, ker so prioritete naslednje: pouk, IP, PUT, DNU, dopolnili in dodatni pouk.

Zunanje dejavnosti s področja športa se zaradi epidemije niso izvajale.

### DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V letošnjem šolskem letu vseh načrtovanih dejavnosti v LDN za nadarjene učence zaradi epidemioloških ukrepov nismo mogli izvesti.

Sposobnosti nadarjenih učencev smo spodbujali, razvijali in nadgrajevali pri rednem pouku, dodatnem pouku interesnih dejavnosti in tudi skozi skupinsko delo iz ur DNU-ja.

Dvodnevne delavnice zaradi epidemije nismo izvedli. Tabor bomo (ko bodo to dopuščale razmere) izvedli v sodelovanju z društvom Mojca v Dolenjskih Toplicah.

Skupina nadarjenih učencev 8. in 9. razreda se je v mesecu septembru 2021 pod vodstvom mentorice Milene Košak udeležila izkustvenih delavnic, ki jih je v okviru Akademije znanja organizirala Gimnazija Novo mesto. Učenci so se vključili v različne delavnice s področja naravoslovnih, družboslovnih vsebin in razvijanja socialnih veščin ter spretnosti.

### **UNESCO DEJAVNOSTI**

V letošnjem šolskem letu smo delovali po vseh štirih Delorsovih stebrih in skladno z UNESCO smernicami. Vseživljenjskost učenja smo podpirali s šolskim projektom ter projektom Rastoča knjiga, z vključitvijo v projekt Semena sprememb, kjer smo s četrtošolci in petošolci razmišljali o njihovem prispevku in doprinosu za boljši jutri ter z obeleževanjem mednarodnih dni.

Izvajali smo lasten nacionalni projekt z naslovom Tvoj jezik, moj jezik.

Obeležili smo naslednje mednarodne dni (v odebeljenem tisku so dnevi, potrjeni s strani UNESC-a:

- **mednarodni dan maternih jezikov** (risanje zastav sveta in zapis pozdravov v maternem jeziku te države),
- **mednarodni dan strpnosti** (po branju pravljice Grdi raček ustvarjanje stripa s posvetilom na temo zavračanja in sprejemanja drugačnosti),
- **mednarodni dan pismenosti, teden pisanja z roko** (Rastoča knjiga – pismo Rastoči deklici, sodelovanje na natečaju Metelkovo pero),
- **svetovni dan okolja** (izdelava plakatovov o reciklaži odpadkov; EKO dejavnosti),
- svetovni dan mladinske književnosti (projekta H. C. Andersen in A. Lindgren),
- svetovni dan Romov (izvedba projekta Tvoj jezik, moj jezik),
- **dan človekovih pravic,**
- **mednarodni dan učiteljev,**
- **mednarodni dan strpnosti,**
- teden otroka,
- materinski dan,
- svetovni dan zdravja,
- svetovni dan hrane,
- svetovni dan Zemlje,
- **mednarodni dan žena,**
- **svetovni dan voda**

### **ŠOLA V NARAVI**

Za učence 7. razreda smo program izvedli v CŠOD Breženka v času od 12. 10. 2020 do 16. 10. 2020. Za učence 8. razreda (zaradi epidemije COVID-19-19) se program ponovno ni izvedel, načrtovan je za leto 2021/2022. Prav tako programa zaradi epidemije nismo izvedli za učence 4. razreda – načrtovano za šolsko leto 2021/2022.

### **PLAVALNI TEČAJ**

Plavalnega tečaja za učence 3. razreda v bazenu na OŠ Grm zaradi epidemije nismo izvedli. Prav tako ni bil realiziran program navajanja na vodo v obsegu 10 ur za 1. razred, termin bo sporočen naknadno.

Preizkus plavanja za učence 6. razreda je bil izveden v maju 2021.

### **SMUČARSKI TEČAJ**

Zaradi epidemije smučarskega tečaja nismo izvedli.

### **ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA**

V šolskem letu 2020/2021 smo jesensko zbiralno akcijo papirja izvedli v četrtek, 24. 9. 2020. Starši, učenci in zaposleni smo skupaj zbrali 11.460 kg papirja. Sredstva so bila namenjena zbiranju sredstev v šolski sklad. Spomladansko zbiralno akcijo papirja smo izvedli 13. 5. 2021 in zbrali 15.150 kg papirja. Zbrana sredstva so namenili kritju delnih stroškov ob zaključku šolanja.

### **SESTAVINE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA**

#### **PODALJŠANO BIVANJE**

V šolskem letu 2020/2021 je delo v oddelkih PB potekalo v 5. skupinah na matični šoli in 3. skupinah na podružnični šoli. Na matični šoli je bilo podaljšano bivanje organizirano od 11.50 do 16.00 ure, na podružnici pa od 11.30 do 15.40 ure.

Na matični šoli je bilo s strani ministrstva odobrenih 78 ur podaljšanega bivanja. Izvajali so ga učitelji: Petra Švajger, Boštjan Miklič, Lidija Špelič, Anica Klobučar, Mojca Klobučar, Alen Lindič, Laura Gabrič in Maja Zorič. Na podružnični šoli je bilo s strani ministrstva odobrenih 47 ur podaljšanega bivanja. Izvajale so ga učiteljice: Majda Kolenc, Špela Lumpert (kasneje Vesna Sebanc), Sara Šenica, Anja Hrovat (kasneje Mojca Pirc) in Marjetka Slana Pevec.

Zaradi spremenjenih zdravstvenih razmer smo v skladu z navodili MIZŠ in NIJZ-ja prilagodili organizacijo dela v PB (delo v mehurčkih).

#### **VARSTVO UČENCEV**

Vsakodnevno jutranje varstvo je bilo na matični šoli organizirano v času od 6.00 do 8.15. Jutranje varstvo je za učence 1. razreda brezplačno, za ostale učence ga sofinancirajo starši.

Na podružnični šoli je jutranje varstvo potekalo od 5.30 do 7.30.

Tudi v času epidemije in zaprtja šol smo organizirali obvezno varstvo.

#### **ŠOLSKA PREHRANA**

V skladu z zakonodajo je imelo 177 učencev subvencionirano malico. Subvencionirano kosilo je imelo 97 učencev.

S strani Mestne občine Novo mesto je imel 1 učenec subvencionirano malico in 4 učenci subvencionirano kosilo.

## **PREVOZI UČENCEV**

Prevozi učencev so potekali po ustaljenem voznem redu. Na odhod avtobusa so učenci počakali v šolski jedilnici oziroma v za to določeni učilnici.

## **AKTIVNOSTI ZA ZDRAV TELESNI IN DUŠEVNI RAZVOJ UČENCEV**

### **KARIERNO SVETOVANJE**

V tem šolskem letu smo devetošolcem na razrednikovi uri predstavili srednješolske programe in srednješolske vzgojno-izobraževalne zavode. Z učenci smo izpolnili vprašalnik o osebnostnih lastnostih ter interesih, preko katerih so prepoznavali svoje lastne interese, prevladujoče osebnostne lastnosti in močna področja.

V času izobraževanja na daljavo smo učence o aktualnih zadevah obveščali preko spletne učilnice, starše pa tudi preko spletne strani šole. Individualno svetovanje smo z učenci izvajali preko e-pošte ter telefonskih pogovorov.

Učence smo spodbujali, da se udeležujejo virtualnih dnevor odprtih vrat srednjih šol, jim posredovali povezave z aktualnimi informacijami in predstavitvami srednjih šol. Učence smo usmerjali k udeležbi informativnih dnevor, ki so potekali v februarju 2021 v virtualni obliki.

V mesecu februarju 2021 smo učencem preko ZOOM-a predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Pregledali smo število razpisnih mest po posameznih srednjih šolah ter programih. Devetošolcem smo posredovali aktualne informacije, ki se nanašajo na vpisne pogoje ter roke vpisnega postopka.

Na temo kariernega svetovanja smo za starše devetošolcev v februarju 2021 izvedli roditeljski sestanek, prav tako pa tudi s starši učencev 8. b.

Učencem smo nudili pomoč pri izpolnjevanju prijavnice za vpis v srednjo šolo in poskrbeli, da so bile le-te pravočasno poslana na srednje šole. Seznanili smo jih o številčnem stanju prijav, spremljali prenos prijav in jim posredovali informacije o omejitvi vpisa.

V tem šolskem letu je 23 (46,9 %) devetošolcev oddalo prijavnico na gimnazijske programe, in sicer: 9 učencev na splošno gimnazijo, 1 učenka na klasično gimnazij, 1 učenec na športno gimnazijo, 10 učencev na tehniško gimnazijo, 1 učenka na ekonomsko gimnazijo ter 1 učenka na biotehniško gimnazijo.

22 učencev (44,9 %) je svoje prijavnice oddalo na 4-letni strokovni program: 8 učencev na program tehnik računalništva, 1 učenec na program elektrotehnik, 2 učenki na kozmetični tehnik, 1 na program tehnik zdravstvene nega, 1 na kemijski tehnik, 2 na farmacevtski tehnik, 1 učenec na strojni tehnik, 1 na program tehnik mehatronik, 3 učenci na program lesni tehnik, 2 na gradbeni tehnik ter ena učenka na program predšolska vzgoja.

4 učenci, kar predstavlja 8,2 % učencev, pa je oddalo prijavo na 3-letni poklicni program: računalnikar, električar, gastronomske in hotelske storitve ter gastronom-hotelir.



Štirje osmošolci so po izpolnjeni osnovnošolski obveznosti zaključili šolanje in oddali svoje prijavnice na skrajšani program. 2 učenca bosta nadaljevala šolanje v programu pomočnik v biotehnologiji ter dva učenca v programu obdelovalec lesa.

Zaradi epidemioloških ukrepov ter izobraževanja na daljavo nismo realizirali zastavljenega cilja, da bi vsebine kariernega svetovanja izvajali kontinuirano preko različnih oblik in metod medpredmetnega povezovanja z učenci od 1. do 9. razreda, predlagam, da bi načrtovane dejavnosti pričeli izvajati že v začetku novega šolskega leta. Poleg spoznavanja poklicev preko strokovne literature, revij, zloženk, zgibank, spletnih strani predlagam, da bi na srečanja povabili znane osebnosti, naše nekdanje učence ter starše učencev z namenom, da čimbolj slikovito prikažejo posamezne poklice.

## **DELO S ŠOLSKIMI NOVINCI**

Kljub strogim epidemiološkim ukrepom in omejitvam NIJZ-ja smo zagotovili vse pogoje, da smo lahko vpis šolskih novincev izvedli v šolskih prostorih.

Vpis bodočih prvošolcev za šolsko leto 2021/2022 je potekal na matični šoli 12. februarja 2021, na podružnici v Birčni vasi pa 11. februarja 2021.

Ob vpisu smo prejeli 6 vlog za odlog šolanja. Komisija, ki jo je ravnateljica šole, Romana Šarec Rojc, imenovala 19. maja 2021, je vloge obravnavala 25. maja 2021. Na podlagi psiholoških mnenj, mnenja pediatrinje, mnenj vzgojiteljev ter učiteljice je komisija petim otrokom odložila šolanje. Za enega učenca pa so člani sprejeli sklep, da pri učencu ni opaziti posebnih odstopanj na zdravstvenem, intelektualnem, socialnem in čustvenem področju, zato se bo učenec všolal v prvi razred s svojimi vrstniki.

Klub iskanju najustreznejših možnosti, da bi izpeljali srečanje z bodočimi prvošolci in njihovimi starši, je prevladovala odločitev, da tradicionalnega srečanja pred vstopom v šolo ne bomo organizirali in s tem prispevali k čimprejšnji zaježitvi virusa.

Staršem šolskih novincev smo bili na voljo preko različnih komunikacijskih kanalov in jim na ta način pomagali odgovoriti na vprašanja in dileme, ki so se jim porajali glede organizacije delovanja šola, poteka pouka ter ostalih dejavnosti na šoli.

V mesecu aprilu 2021 so otroci uspešno opravili obvezen zdravniški pregled.

V šolskem letu 2021/2022 bo 1. razred matične šole obiskovalo 25 učencev. Ob upoštevanju normativov in standardov bodo učenci razporejeni v dva oddelka. Na podružnični šoli v Birčni vasi pa bo 17 prvošolcev.

## **PROMETNA VARNOST UČENCEV**

### **Akcije za zagotavljanje večje prometne varnosti učenk in učencev:**

**Prvi šolski teden** je bil povečan policijski nadzor prometa pri šoli, skupaj s pooblaščenimi osebami članov ZŠAM. Umirjali so promet in izvajali nadzor za prometno varnost učencev.

### **Rumena rutica**

Akcija je bila namenjena učencem prvega in drugega razreda in je potekala celo leto. Staršem je bila na voljo knjižica Prvi koraki v prometu. Prvošolci in drugošolci so prihajali in odhajali v šolo v spremstvu staršev oz. starejše osebe.

### **Bodi (pre)viden**

Učence smo opozarjali na upoštevanje prometnih pravil za pešce in uporabo odsevnih predmetov v pogojih slabše vidljivosti, saj so pešci le-tako lahko bolj varni. Akcija Bodi (pre)viden je bila namenjena dvema starostnima skupinama: otrokom in starejšim, posredno pa je opozarjala na zahteve za varno ravnanje v prometu tudi starše otrok, rabo odsevnih teles in oblačil z odsevniki v prometu.

### **Bistro glavo varuje čelada**

S preventivno in promocijsko akcijo smo spodbujali dosledno uporabo čelade pri kolesarjih.

### **Evropski teden mobilnosti in dan brez avtomobila**

Zaradi epidemioloških razmer se akcije nismo udeležili.

### **Tekmovanja, izpiti, natečaji, kolesarski izpiti in varno kolo**

Učenci četrtega razreda so spoznavali teoretične vsebine in opravili teoretični del izpita. Učenci petega razreda so opravljali kolesarski izpit s preizkusom spretnostne vožnje na kolesarskem poligonu in vožnjo v cestnem prometu.

Z akcijo **Varno kolo** se je preverjalo tehnično stanje koles, ki jih vozijo učenci. Če je bilo kolo tehnično brezhibno, je učenec prejel posebno nalepko VARNO KOLO.

### **Policist – vodja šolskega okoliša**

Policist je po potrebi izvajal določeno izobraževanje, ki se je nanašalo na prometno varnost učencev. Po dogovoru je prisostvoval pri aktivnostih, vodenih s strani delavcev šole. Sodeloval je pri pripravi na kolesarski izpit. Prisostvoval je pri vožnji učencev s kolesi v cestnem prometu tako, da je umirjal promet in po potrebi izvajal policijska pooblastila.

### **Prometna vzgoja v oddelkih**

Vsebine prometne vzgoje so bile vključene v vsa predmetna področja. Na uvodnem roditeljskem sestanku, v začetku šolskega leta, smo opozorili starše tudi na njihovo vlogo pri prometni vzgoji, saj smo odrasli s svojim ravnanjem v prometu zgled otrokom.

Učence smo opozarjali, da je bistvenega pomena za preprečevanje negativnega prometnega dogajanja primeren odnos in ravnanje vseh udeležencev v cestnem prometu.

## **SKRB ZA UČENCE IZ DRUŽIN Z NIŽJIM SOCIALNO-EKONOMSKIM STATUSOM**

### **LETOVANJE OTROK**

OZRK Novo mesto je letos razpisalo zdravstveno in socialno letovanje za otroke v Mladinskem zdravilišču RKS na Debelem rtiču. Prijave so starši urejali na OZRK Novo mesto.

## **MATERIALNO OGROŽENE DRUŽINE**

Večina učencev Romov izhaja iz družin z nižjim socialno-ekonomskim statusom. Večina jih prejema denarno socialno pomoč. Šola je tem učencem priskrbela potrebne delovne zvezke, nekaterim tudi določene druge potrebščine. Večina teh učencev je imela subvencionirane dneve dejavnosti (vstopnine, prevozi ...).

## **SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI**

Kot vsa leta doslej smo tudi v šolskem letu 2020/2021 strokovni delavci skupaj s starši sodelovali v skrbi za otrokov razvoj in napredek. Sodelovanje smo krepili pri skupnih akcijah šole v okviru projekta Rastoče knjige, prednostne naloge Šmihci pišemo čitljivo in drugih dejavnosti. Ob določenih dejavnostih smo poprosili starše, da obogatijo naše delo s svojim znanjem in izkušnjami.

V času razglasitve pandemije (covid-19-19) smo bili ob izvajanju izobraževanja na daljavo (IND) s starši tesno povezani preko elektronskih sporočil, telefonskih pogovorov, opravili pa smo tudi anketo, da smo z njihovo pomočjo spremljali naše delo z namenom, da smo čim hitreje izvajali izboljšave.

V letošnjem šolskem letu so bili roditeljski sestanki in govorilne ure izvedene na daljavo preko spletnih aplikacij. Starši so lahko na daljavo opravili tedenske dopoldanske govorilne ure, ki smo jih učitelji načrtovali znotraj svojega urnika, razpored pa je bil objavljen na spletni strani šole. Razredniki v drugem in tretjem triletju so starše usmerjali na govorilne ure k učiteljem posameznih predmetov.

V času IND smo tako s starši (večinoma pri mlajših učencih) sodelovali skoraj dnevno, jih seznanjali z napredkom in morebitnimi težavami njihovega otroka. V mesecu juniju smo zaključni roditeljski sestanek z analizo VID- a izvedli na daljavo preko dokumenta, poslanega z elektronsko pošto oz. preko ZOOM- a (videokonferenca).

## **RODITELJSKI SESTANKI**

V tem šolskem letu smo načrtovali in realizirali 3 roditeljske sestanke. Vse smo zaradi epidemije opravili na daljavo. Realizirane so bile vse načrtovane teme.

Izvedli smo tudi 8 skupnih govorilnih ur v popoldanskem času, ki so bile izvedene na daljavo.

## **DELO S STARŠI NA PODRUŽNICI**

Sodelovanja s starši je bilo manj od načrtovanega zaradi upoštevanja ukrepov proti širjenju virusa covid-19-19. S starši je bilo sodelovanje na daljavo, in sicer s pomočjo aplikacij ZOOM, SKYPE ter s pomočjo telefonskih klicev.

## **UČITELJSKI ZBOR**

Učiteljski zbor se je sestajal večinoma ob četrkih, sestanki so potekali na daljavo (videokonferenca ZOOM). Načrtovali in usklajevali smo delo, organizacijo dni medpredmetnega povezovanja, se seznanjali z aktualnimi zadevami, usklajevali delo IND ter nekatere izobraževalne vsebine. Posvečali smo se tudi dejavnostim Rastoče knjige, občasno pa tudi šolskemu projektu in prednostni nalogi.

Čas je bil namenjen tudi urejanju dokumentacije, izpolnjevanju ocenjevalnih lestvic za nadarjene, odločanju o statusih perspektivnih športnikov ter vzgojnemu delovanju (izrekanje vzgojnih opominov). Po opravljenih dejavnostih smo evalvirali delo in načrtovali nadaljnje smernice.

## **IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO (IND)**

V tem šolskem letu je IND potekal od 19. 11. 2020 dalje. Novost je bilo delo z učenci 4.—9. razreda preko spletnih učilnic Arnes. S takim načinom dela so bili zadovoljni tako učenci kot tudi učitelji, saj je delo pregledno, snov je zbrana za celotno obdobje pri posameznem predmetu, razvidno je sodelovanje in delo učencev.

V letošnjem letu smo bili že pripravljeni za IND, tako da večjih težav ni bilo. Še vedno se čuti potreba po izobraževanju tako strokovnih delavcev kot tudi učencev pri uporabi IKT opreme in tehnologije.

V času IND smo učencem 1.–3. razreda nudili tudi nujno varstvo, v kuhinji pa so pripravljali tople obroke za učence (po predhodni prijavi).

Načrtujemo več izobraževanja na področju računalniških znanj in tehnologij tako za zaposlene kot tudi učence ter uvedbo spletnih učilnic za učence od 1.–3. razreda.

## **SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

K boljšemu vzgojno-izobraževalnemu delu prispeva tudi spremljanje pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti. Vezano je bilo na prednostne naloge šole, šolski projekt ter dejavnosti razširjenega programa.

Hospitacije – ravnateljčino spremljanje pouka in medsebojne hospitacije je bilo usmerjeno v dejavnosti razširjenega programa in v pripravo učiteljev začetnikov na strokovni izpit. V času IND je bilo spremljanje usmerjeno v pregled nalog, ki so jih strokovni delavci pošiljali učencem ter spremljanje dni dejavnosti.

Skupno je bila spremljava opravljena na 20-ih področjih ter pri 3 strokovnih delavcih – spremljanje učitelja pri nastopih za strokovni izpit.

V letošnjem šolskem letu pri spremljanju vzgojno-izobraževalnega dela je bila posebnost dolgo obdobje IND. Učitelji začetniki so se na vseh pet nastopov dobro pripravili, skrbno so načrtovali cilje, izbiro oblik in metod dela, pozornost v pripravi pa namenili tudi pravopisu. Vse ure so izvedli suvereno, se spretno vključevali v nenačrtovane in nepredvidene situacije in znali tudi ob tovrstnih izzivih učence uspešno motivirati za nadaljnje delo.

Učiteljici 2. razreda matične šole, kjer je bila spremljava iz razloga menjave učiteljice zahtevnega oddelka in pretirane zaskrbljenosti staršev, sta z uporabo ustreznih oblik in metod dela ter tudi izvornih pristopov na vzgojnem področju pokazali, da bosta oddelek uspešno izvajali in da je skrb staršev odveč.

Po vsaki vrnitvi učencev v šolo je bilo spremljanje usmerjeno predvsem v skrb za izvajanje vseh varnostnih priporočil NIJZ-a v povezavi s skrbjo za zdravje učencev in

sodelavcev. Iz spremljanja izhaja skupna ugotovitev vseh sodelujočih, da so tudi učenci 1. razreda lahko zelo samostojni, da smo jih v prejšnjih letih morda preveč oz. predolgo spremljali, vodili, usmerjali in s tem na nek način zavirali razvoj samostojnosti. Ugotavljamo, da je bilo to prisotno tudi pri starših, saj so se učenci po vrnitvi v šolo brez težav od staršev poslovili že na igrišču in samostojno vstopili v šolo.

## **ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

### **DELO Z UČENCI IN STARŠI**

- Delo s šolskimi novinci in starši
- Delo z učenci Romi
- Delo z učenci priseljenci
- Delo z nadarjenimi
- Poklicna orientacija – informiranje in svetovanje
- Individualno in skupinsko učno in vzgojno svetovanje učencem in staršem
- Individualno in skupinsko delo z učenci s posebnimi potrebami in njihovimi starši
- Roditeljski sestanki
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami

### **DELO Z VODSTVOM ŠOLE IN UČITELJI**

- Sodelovanje z vodstvom šole pri načrtovanju, uresničevanju, spremljanju in evalvaciji dela šole
- Svetovanje učiteljem (učno-vzgojna problematika)
- Sodelovanje pri ocenjevalnih in drugih konferencah

### **REGRESIRANJE**

- Šolska prehrana
- Šola v naravi
- Letovanje otrok
- Socialno in ekonomsko ogrožene družine

## **KARIERNO SVETOVANJE**

(glej str. 83)

## **DELO S ŠOLSKIMI NOVINCI**

(glej str. 85)

## **UČNA POMOČ**

Učencem s težavami na področju učenja smo nudili individualne in skupinske oblike dodatne pomoči v okviru pouka, dopolnilnega pouka, ur PUT-a ter pomoči šolskih svetovalnih delavk.

Delo smo prilagajali specifikam posameznih učencev. Poudarek je bil na odpravljanje težav branja in pisanja, izboljšanju grafomotorike, izboljšanju koncentracije ter razvijanju uspešnih strategij učenja.

V času izobraževanja na daljavo smo učencem nudili pomoč pri organizaciji in načrtovanju učenja. Učence smo spodbujali k rednemu, sprotnemu opravljanju vseh šolskih obveznosti.

Tudi v tem šolskem letu smo učence spodbujali k nudenju medvrstniške učne pomoči. Uspešnejši učenci so svojim vrstnikom, predvsem pa mlajšim učencem, prostovoljno pomagali pri učenju, pisanju domačih nalog, utrjevanju učne snovi, pripravi na ustno in pisno preverjanje znanja.

## **INDIVIDUALNI POGOVORI, PREDAVANJA IN DELAVNICE**

Osebnostne, čustvene in vedenjske težave, ki so se pri učencih pojavljale med šolskim letom smo reševali sprotno s pogovori, svetovanji in oblikami restitucije.

V času izobraževanja na daljavo smo preko različnih komunikacijskih kanalov pomagali učencem, ki niso uspeli slediti in izpolniti vseh obveznosti in učencem, ki so se v tem času srečevali z družinskimi stiskami. Učencem smo nudili učno pomoč, jih opozarjali na upoštevanje uspešnih strategij učenja; s poudarkom na organizaciji časa in prostora, rednega in sprotnega dela, uporabe različnih oblik in metod učenja ter različnih virov učenja. Z učenci, ki šolskih obveznosti niso opravljali redno, smo naredili akcijski načrt z vsebinskimi in časovnimi okviri ter opravljali vsakotedensko evalvacijo.

Preko raznih aplikacij NIJZ-ja, filmčkov smo učence spodbujali k upoštevanju pravil epidemioloških ukrepov ob zajezitvi virusa ter k redni skrbi za svoj telesni razvoj.

Več individualnih obravnav je bilo usmerjenih v učence, ki so se po daljšem časovnem obdobju izobraževanja na daljavo težje vključili v vsakodnevno šolsko rutino.

V okviru projekta Rastoča knjiga na temo Odnos je most od mene k tebi smo za vse učence šole izvedli delavnice razvijanja socialnih veščin in spretnosti. Za učence 1., 4. in 5. razreda pa tudi delavnice na temo kulture dialoga in konstruktivnega reševanja konfliktov.

Učenci, ki so imeli večje stiske in težave, so se vključili tudi v dodatne obravnave zunaj šole: Posvetovalnica za otroke in starše, Svetovalni center za otroke in starše v Ljubljani, Zdravstveni dom Novo mesto, Center za socialno delo, Razvojna ambulanta Novo mesto, Ambulanta za avtizem. Nekateri učenci priseljenci pa so se udeleževali učnih delavnic na Društvu za razvijanje prostovoljnega dela.

## **VZGOJNA PROBLEMATIKA IN VZGOJNI UKREPI**

Delo povezano z vzgojno problematiko je potekalo v skladu s Pravili šolskega reda OŠ Šmihel, Vzgojnim načrtom OŠ Šmihel ter Zakonom o osnovni šoli. Delo na preprečevanju ter doslednemu obravnavanju vzgojne problematike je potekalo v sprotnem sodelovanju z razredniki, vodstvom šole ter starši.

K preprečevanju vzgojne problematike smo prispevali s preventivnim delavnicami in vsakodnevnim ozaveščanjem učencev o nevarnostih in posledicah nasilja. Učence smo

spodbujali k razvijanju strpnih medsebojnih odnosov, konstruktivnemu reševanju konfliktnih situacij. Seznanjali smo jih o njihovih pravicah, dolžnostih, jih navajali na prevzemanje odgovornosti za svoja ravnanja.

Kršitve smo ustrezno sankcionirali. V tem šolskem letu smo se posluževali pogovorov, svetovanj ter restitucij.

## **DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NJIHOVIMI STARŠI**

Učencem z odločbami smo zagotavljali prilagoditve ter izvedbo dodatne strokovno pomoč vezano na svetovanje, pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj in učno pomoč. Strokovni tim, ki ga je koordinirala ravnateljica šole, Romana Šarec Rojc, je skrbel za pripravo individualiziranega načrta ter za celoten otrokov osebnostni razvoj.

Strokovni timi so se sestali pred začetkom izvajanja dodatne strokovne pomoči ter ob koncu šolskega leta podal evalvacijo dela ter smernice za delo v prihodnjem šolskem letu. Dodatno strokovno pomoč za učence z odločbami so v letošnjem šolskem letu izvajali učitelji in socialna pedagoginja naše šole ter specialni in rehabilitacijski pedagoginji iz Osnovne šole Dragotina Ketteja.

## **ROMSKI UČENCI**

V začetku šolskega leta je bilo na našo šolo vpisanih 51 romskih učencev. Med šolskim letom se je zaradi preselitve ena učenka prešolala z matične šole na podružnico. Dva učenca sta bila prešolana na šolo s prilagojenim programom. Dva učenca sta zaradi preselitve začela obiskovati drugo osnovno šolo. Ena učenka, ki je osnovnošolski program obiskovala 10. leto, se je med šolskim letom izpisala.

Matično šolo je tako obiskovalo 30 učencev, podružnico pa 16 učencev.

Med izobraževanjem na daljavo je večina romskih učencev slabše sodelovala pri pouku. Kljub vsej tehnologiji, ki so jo imeli v izposoji s strani šole, in vsej ponujeni strokovni pomoči, jih večina ni zadovoljivo sodelovala. Tudi s starši je bilo težje vzpostaviti kontakt, zlasti v dopoldanskem času.

V primeru neobiskovanja pouka oziroma nesodelovanja s šolo je bilo izvedenih več aktivnosti, med drugim obisk staršev in učencev na njihovem domu, pogovori s starši in/ali učenci v šoli, pogovori preko ZOOM aplikacije ter obveščanje pristojnega centra za socialno delo.

## **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

- Osnovne šole OE NM ZRSS in UNESCO-ve šole
- Center za socialno delo Novo mesto
- Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto
- Zdravstveni dom Novo mesto; Šolski dispanzer, Preventivni oddelek
- Mestna občina Novo mesto
- Zavod za šolstvo – OE Novo mesto
- Zavod za zaposlovanje
- Inšpektorat RS za šolstvo

- Šola za ravnatelje
- Vzgojno varstvene enote
- Srednje šole
- Pedagoška fakulteta Ljubljana, Maribor in Koper ter Filozofska fakulteta
- Društvo za boljši svet
- Dom starejših občanov Novo mesto
- Varstveno delovni center Novo mesto
- Društvo paraplegikov
- Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto
- Razvojno izobraževalni center Novo mesto

## **DRUGO**

- Sodelovanje z vodstvom šole
- Svetovanje učiteljem
- Sodelovanje na ocenjevalnih konferencah in konferencah celotnega učiteljskega zbora
- Sodelovanje pri vpisu otrok v šolo
- Sodelovanje pri izvedbi šolskih projektov
- Urejanje šolske dokumentacije
- Pisanje poročil in zapisnikov
- Spremljanje učencev na dnevih dejavnosti
- Nadomeščanje učiteljev
- Skrb za sreokovno usposabljanje
- Udeležba na študijskih skupinah, sestankih šolskih svetovalnih delavcev
- Sodelovanje in pomoč pri delu z nadarjenimi
- Sodelovanje in pomoč pri organizaciji NPZ po prvem ocenjevalnem obdobju
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami ter ostalo po naročilu vodstva šole

## **POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO**

#### **1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva**

V šolskem letu 2020/2021 se je knjižnični fond povečal za 299 enot in 190 naslovov, v vrednosti 4.374,39 eur, z nakupom 207 enot/145 naslovov v vrednosti 3.169,32 eur in z darom 92 enot/45 naslovov, v vrednosti 1.205,07 eur. Nakup novega knjižnega gradiva ni bil dovoljen od 20. 1. 2021 do 12. 3. 2021. Knjige so nam podarili: založbe Rokus Klett, Mladinska knjiga, Miš, Pivec, Obzorja in DZS, MIZŠ, Ministrstvo za gospodarstvo, Zveza Romov Slovenije, Društvo bralna značka, Agencija za knjigo, Mestna občina Novo mesto, zavod Cirius, OŠ Tolmin, Ambasada Republike Koreje, Andrej Pešec, Živa Valentinčič.

Kapucinski samostan iz Škofje Loke nam je podaril faksimile »Sveti priročnik« v petih knjigah, ki je izšel ob 300-letnici smrti znamenitega baročnega pridigarja, Janeza Svetokriškega (1647–1714), Vipavčana slovensko-italijanskega rodu. Njegov »Sveti priročnik« (Sacrum promptuarium) predstavlja s svojimi 230 pridigami vrh slovenske govorniške baročne proze na kar 3000 straneh. Delo je velikega pomena za uveljavitev in utrditev slovenskega jezika v knjižni rabi.



Zaradi bogastva jezika in vsebine je vir jezikovnih, kulturno zgodovinskih in tudi etnoloških raziskav, saj se mnogokrat opira na prisposode iz vsakdanjega življenja.

Naročenih smo imeli 27 naslovov periodičnega tiska.

## 2. Obdelava in postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je strokovno obdelano po predpisih bibliotekarske stroke, v računalniškem programu COBISS+.

Strokovno gradivo za učence in učitelje je razvrščeno po sistemu Univerzalne decimalne klasifikacije, leposlovno gradivo po starostnih stopnjah in abecedi avtorjev. Vse knjižnično gradivo je postavljeno v prostem pristopu.

## 3. Izposoja knjižničnega gradiva na matični in podružnični šoli

Učenci in strokovni delavci so si lahko v knjižnici matične šole izposojali gradivo štiri dni v tednu, od 7. do 15. ure, razen v času izvajanja KIZ, nadzora na različnih tekmovanjih v znanju, dežurstva, izvajanja bralno-ustvarjalnih projektov in sestankov. Učenci podružnične šole so lahko obiskovali knjižnico ob torkih, od 10. do 13. ure. Po potrebi sem knjižnično zbirko podružnične šole dopolnjevala s knjigami iz knjižnice matične šole. Za potrebe pouka smo si v Knjižnici Mirana Jarca izposodili 39 enot. V šolskem letu 2020/2021 je bilo izposojenih 5641 enot knjižnega gradiva. Izposoja gradiva za branje v čitalnici ni bila posebej zabeležena. Učenci so pogosto prihajali v knjižnico tudi v času jutranjega varstva in podaljšanega bivanja. Učenci so imeli možnost izposoje knjižničnega gradiva ves čas šolanja na daljavo, in sicer po obveznem predhodnem naročilu (največkrat po e-pošti). Prevzem gradiva je potekal pred vhodom v šolo. Na ta način je bilo izposojenih 985 enot knjižničnega gradiva. Knjižnica je bila zaprta od 1. 4. 2021 do 9. 4. 2021 zaradi odredbe čakanja na delo.

### Izposoja po oddelkih – matična šola

oddelek	število izp. enot
3.a	654
3.b	501
2.a	393
1.b	335
1.a	218
2.b	207
5.a	196
5.b	129
6.b	149
7.a	122
4.b	118
6.a	101
7.b	84
4.a	80
8.b	62
9.b	51
8.a	38
9.a	36
<b>SKUPAJ</b>	<b>3474</b>

### Izposoja po oddelkih – podružnica

oddelek	Število izp. enot
2.a	489
3.a	389
5.a	171
1.a	135
4.a	86
<b>SKUPAJ</b>	<b>1270</b>

**Skupaj matična in podružnična šola: 4744 enot**

**Izposoja po triletjih /matična šola/:**

1.triletje: 2308 enot, 2. triletje: 773 enot, 3. triletje: 393 enot

**Izposoja strokovni delavci: 897 enot**

**SKUPAJ izposoja/učenci in delavci šole/: 5641 enot**

## **PEDAGOŠKO DELO**

### **Knjižnično informacijsko znanje (KIZ)**

Vsebine in cilji bibliopedagoških ur so zapisani v Letni pripravi knjižničnoinformacijskih znanj 2020/21. Realiziranih je bilo 61 ur, vse v času, ko so bili učenci v šoli. Za vse ure KIZ je bila izdelana sprotne priprave na vzgojno-izobraževalno delo. Ure KIZ, ki so bile načrtovane v drugih inštitucijah, zaradi epidemije covid-19-19 niso bile realizirane.

### **Bralno-ustvarjalni projekti**

#### **Naša mala knjižnica – 1. razred (samo podružnica) 2. in 3. razred**

Mentorice: Zlatka Galič, Klavdija Hrastar, Vika Kek, Antonija Blatnik, Andreja Krnc, Marjanca Šoško, Sara Šenica

Projekt Naša mala knjižnica smo izvajali pod okriljem KUD Sodobnost. Je zabaven in poučen projekt, ki spodbuja branje in razvoj bralne pismenosti. Učenci so spoznali skrben izbor mladinske literature slovenskih in tujih avtorjev.

V projektu so aktivno sodelovali pisatelji iz različnih evropskih držav, ki so pomagali pri pripravi zanimivih nalog za Ustvarjalnike, napisali pisma presenečenja in se virtualno srečali s skupinami učencev. Projekt ponuja množico aktivnosti za spodbujanje branja, pri katerih posamezniki sodelujejo po svojih zmožnostih. Učenci, ki so sodelovali v projektu, so poglobili svojo domišljijo, prebrali kakovostno literaturo, reševali zabavne in zanimive naloge, likovno ustvarjali, sodelovali v kvizu, oblikovali bralni vlak ter se potegovali za zanimive nagrade.

#### **Hans Christian Andersen – 4. razred**

Projekt sta ob moji podpori vodili učiteljici Mihaela Gerjovič in Mateja Hribar. Skozi različne in pestre dejavnosti, ki so bile tako učencem kot nam v izredno veselje, so bili učenci visoko motivirani in ustvarjalni. Menim, da smo s skupnimi močmi dosegle cilj predstaviti življenje in delo pravljničarja in pokazati h kako bogatemu in raznovrstnemu ustvarjanju nas lahko spodbudijo literarna dela.

Učence smo želele spodbuditi, da posežejo še po kakšni Andersenovi ali drugi knjigi.

### **Astrid Lindgren in Pika Nogavička – 5. razred**

Projekt sta ob moji podpori vodila učiteljici Tatjana Badovinac in Milka Hudoklin ter učitelj Boštjan Hribar. Učenci so v sliki in besedi spoznali življenje in dela Astrid Lindgren ter Švedsko (simbole, značilnosti, znamenitosti). Znamenita Pika Nogavička in njene lastnosti pa so nas spodbudile k pestrim dejavnostim na različnih predmetnih področjih (likovnem, literarnem, glasbenem, športnem). Učenci so osvojeno znanje pokazali v kvizu, kjer so bili zelo uspešni. Učenci so bili zelo motivirani in ustvarjalni.

### **Haiku natečaj**

Učenci 5. a in 5. b razreda matične šole so sodelovali na 19. osnovnošolskem haiku natečaju z naslovom Gremo v gore nabirat haikuje. Natečaj je že tradicionalno pripravila OŠ Franceta Bevka iz Tolmina. Haikuji 14 naših učencev so objavljeni v zborniku z naslovom Pohajkovanja in na spletni strani šole.

## **INDIVIDUALNO DELO Z UPORABNIKI KNJIŽNICE**

Individualno delo z uporabniki knjižnice je potekalo vsakodnevno in je vključevalo:

- Individualno svetovanje učencem in učiteljem.
- Pomoč učencem pri iskanju literature za izdelavo domačih nalog, govornih nastopov, plakatov.
- Pomoč učiteljem pri iskanju literature za pripravo na pouk, dneve dejavnosti, za potrebe tekmovanj iz znanja z različnih predmetnih področij.
- Učenci so si najpogosteje izposodili leposlovne knjige za najmlajše, od strokovne literature pa knjige s področja naravoslovja ter različne leksikone in enciklopedije.

## **OSTALE DEJAVNOSTI KNJIŽNICE**

### **1. Bralna značka**

Bralno značko, katere cilj je vzgojiti bralca, ki bo rad bral vse življenje, smo skrbno načrtovali in izpeljali. Pri pripravi bralnih seznamov so sodelovali tudi učenci. Načrtovane zaključne prireditve oz. srečanja s pisateljico Natašo Konc Lorenzutti tudi tokrat nismo mogli realizirati zaradi epidemije. Namen srečanja s pisateljico je pohvala za opravljeno delo in motivacija za branje v prihodnjem šolskem letu. Bralno značko je opravilo 281 učencev, 140 deklic in 141 dečkov oz. 63,43% vseh učencev (v š.l. 2019/2020 71,5 %, v šol. l. 2018/2019 76 %). Velik upad beležimo med romskimi učenci, saj so prilagojeno bralno značko opravili samo 4 učenci (v šol.l. 2019/2020 21 učencev, v šol. l. 2018/19 16 učencev). Nekateri učenci so lizrazili željo, da bi bralno značko opravili za preteklo leto, vendar niso bili dovolj vztrajni. Uspešni učenci so prejeli bralno priznanje ob koncu šolskega leta. Prvošolcem je bralna priznanja podelila ravnateljica Romana Šarec Rojc, vsem ostalim učencem pa razredniki in učiteljice slovenščine.

### **Uspešnost po razredih**

<b>Razred</b>	<b>Uspeh v %</b>
---------------	------------------

1. razred	88,4
2. razred	79,3
3. razred	82,7
4. razred	70,2
5. razred	63,8
6. razred	46,00
7. razred	60,00
8. razred	34,8
9. razred	42,9

### **Uspešnost po triletjih:**

1. triletje 83,5 %
2. triletje 60 %
3. triletje 45,9 %

Zlatih značkarjev, ki so bili zvesti knjigi in bralni znački vseh devet let, je bilo 21. Društvo bralna značka jim je podarilo knjigo z naslovom Partljič.doc, ki sta jo uredila Miha Mohor in Tone Partljič. Zlati značkarji so na valeti prejeli omenjeno knjigo in republiško spominsko priznanje. Tradicionalnega srečanja zlatih značkarjev novomeške občine zaradi epidemioloških razmer ni bilo.

Zaključek bralne značke za učence od 1. do 4. razreda smo načrtovali na šolskem dvorišču, nato pa zaradi dežja izvedli v šolski avli. Gledališka skupina petošolk je pod vodstvom učiteljice Mateje Hribar za posamezne razrede izvedla uprizoritev priredbe Andersenove Palčice. Za vse učence je bila pripravljena video predstavitev nekaterih slovenskih mladinskih pisateljev.

Ugotavljam, da je bralna značka med učenci in učenkami še vedno zelo priljubljena, vendar do devetega razreda praviloma vztrajajo samo tisti, ki so bili uspešni do konca 2. triade. Slabši uspeh pripisujem izrednim razmeram zaradi epidemije koronavirusa oz. izobraževanja na daljavo.

### **2. Razredne knjižnice**

V učilnicah prvega in drugega razreda so bile postavljene razredne knjižnice. Knjige so bile zamenjane na približno dva meseca. Učenci so jih lahko pregledovali v času jutranjega varstva, odmora in podaljšanega bivanja.

### **3. Poverjenišvo za tisk**

Učence sem spodbujala k branju njihovi starosti primernih in kakovostnih revij. 22 učencev je revijo naročilo preko šole, kar je bilo tudi cenovno ugodneje. Dva učenca sta imela naročene 2 oz. 3 revije. Revije so večino šolskega leta prejemale na dom.

### **4. Mentorstvo učencev za tekmovanje v znanju iz Vesele šole**

V šolskem letu 2020/2021 sem učencem od 7. do 9. razreda ponudila interesno dejavnost Vesela šola. Ugotavljam, da je zanimanja za to interesno dejavnost vedno manj in da učenci ne želijo ali ne morejo prihajati na skupne priprave. Izredno težko je v prenatrpan urnik umestiti še interesno dejavnost. Za uspešno sodelovanje na tekmovanju je potrebno prebrati in preštudirati veliko gradiva. Menim, da učenci tekmovanje podcenjujejo, saj menijo, da bodo zmogli sami

doma. Šolskega tekmovanja se je udeležila samo ena učenka, ki ni osvojila bronastega priznanja.

## **5. Učbeniški sklad**

Učbeniški sklad sem vodila v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov (Uradni list RS št. 27/2017, 12/2020). Komplete učbenikov si je izposodilo 441 učencev. Za brezplačno izposojno učbenikov se niso odločili starši dveh učencev. V učbeniški sklad so bila vključena tudi učna gradiva za prvo triletno, ki ga je bilo potrebno, za dobo enega leta, evidentirati v COBISS+ in ob koncu šolskega leta tudi odpisati.

Ugotavljam, da učbeniki pogosto niso zaviti ali ostanejo v strganem ovitku celo šolsko leto. Ob koncu šolskega leta nekateri vrnejo pomečkane, strgane učbenike, z veliko pridatkov. Da morajo biti učbeniki zaviti, bomo morali biti pozorni vsi strokovni delavci in učence opozarjati vsak pri svojem predmetu. V nasprotnem primeru se bodo učbeniki prehitro iztrošili.

## **6. Sodelovanje z drugimi inštitucijami**

Sodelovanje s Knjižnico Mirana Jarca, Društvom Bralna značka, KUD Sodobnost, Agencijo za knjigo, z drugimi šolskimi knjižnicami, založbami in knjigarnami.

## **7. Ostalo delo**

- Koordinacija projekta Rastoča knjiga, sodelovanje pri izvedbi Mihaelovega dne in natečaju za družabno igro, dvigu podstavka kipca Deklice z Rastočo knjigo, obisk Ministrice za Slovence v zamejstvu in po svetu (kulturni program, predstavitev petletnega delovanja, ureditev avle, intervju za Mestnik, prispevek za medije in šolsko spletno stran), sodelovanje z dr. Janezom Gabrijelčičem in Državnim svetom RS.
- Organizacija prve bralne značke za zaposlene na OŠ Šmihel (zgibanka, ogled knjižnice Frančiškanskega samostana Novo mesto, izdelava osebne knjižne kazalke, knjižno darilo). Bralno značko je opravilo devet zaposlenih.
- Strokovnim delavcem je bilo preko e-pošte posredovanih 20 signalnih informacij za revije: Educa, Vzgoja in izobraževanje, Razredni pouk in Vzgoja in poslanih 34 člankov.
- Priprava prispevkov za spletno stran šole.
- Priprava tematskih knjižnih razstav v knjižnici.
- Nadzor na dveh šolskih tekmovanjih in enem državnem tekmovanju v znanju.
- Dežurstvo vozačev, dežurstvo v avli.
- Sodelovanje v aktivu za slovenščino.

## **8. Izobraževanje**

- Udeležba na ZOOM čajankah, ki potekajo 1-krat mesečno 2 uri v organizaciji Društva bralna značka.
- Študijska skupina za knjižnično dejavnost preko ZOOM-a.
- Spremljanje leposlovne in strokovne literature.

## **9. Dejavnosti knjižnice v času šolanja učencev na daljavo**

V času 4-mesečnega šolanja na daljavo je bila knjižnica ves čas odprta. Razveselila sem se vsakega naročila za izposajo knjižnega gradiva. Komunikacija učencev je bila kulturna in jasna. Trudila sem se, da sem bila odzivna. Prvič sem se v večjem številu srečala s starši, ki so želeli svetovanje glede branja za svoje otroke. Veliko je bil vreden vsak pogovor z učenci, ki so prišli po knjige pred vhodna vrata šole. Čas sem izkoristila za urejanje dokumentacije, arhiva (tudi pomoč tajnici), popravilo knjig, izdelavo knjižnih novosti za učence in učitelje na spletni strani šole, Rastočo knjigo, Bralno značko, Učbeniški sklad, urejanje knjižnice pa tudi čiščenje šolskih prostorov.

Glede na obstoječe razmere je vsa komunikacija s strokovnimi delavci in založbami potekala v elektronski obliki. Z odličnim sodelovanjem (velika zasluga gre vodjem aktivov) in vseh ostalih učiteljev ter strokovnostjo in odzivnostjo družbe Kopija-nova iz Maribora, smo pripravili za učence pregledne sezname učnih gradiv in šolskih potrebščin za naslednje šolsko leto, ki so jih razredniki nato poslali staršem po e-pošti. Za romske učence smo sezname šolskih potrebščin tudi natisnili. Pri Kopiji-nova, DZS, MK in Bags and More so za našo šolo izdelali elektronske naročilnice. Vse informacije so bile objavljene tudi na spletni strani šole.

Čas, ko so se učenci znova vrnili v šolo, po navodilih NIJZ, pa se niso smeli dotikati knjig v knjižnici, sem izkoristila za referenčni pogovor z učenci in ugotovila, da so imeli kar nekaj težav pri izražanju svojih potreb in želja. Učenci so se neznansko razveselili, ko je bilo pravilo nedotikanja knjig ukinjeno.

Pohvalno je, da so uporabniki knjižnice dosledno upoštevali navodila za vedenje v knjižnici (prisotnost učencev istega oddelka, razkuževanje rok, nošenje maske, odlaganje knjig v škatlo pred knjižnico, nedotikanja knjig, zaprtost čitalnice ...). V skladu z navodili NIJZ so vrnjene knjige odležale v karanteni tri dni.

## **NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

- Realizirati načrtovane ure KIZ v drugih inštitucijah, ki so zaradi epidemije v šol. l. 2020/21 odpadle.
- Še posebej bom pozorna na učence, ki nimajo interesa za branje ali pa imajo težave oz. primanjkljaje na področju branja. Za doseg cilja je potreben boljši pretok informacij o takih učencih (učitelji, svetovalna služba).
- Učenci, ki eno leto niso opravili bralne značke, jo bodo lahko še naprej opravili v knjižnici.
- Poskrbela bom, da bo knjižnična zbirka za učence in strokovne delavce aktualna in zanimiva.
- Izvajala bom različne dejavnosti za spodbujanje branja. Po potrebi in v dogovoru z učitelji bom aktivno sodelovala v bralno-ustvarjalnih projektih.
- Strokovne delavce bom redno seznanjala s knjižnimi novostmi in pošiljala signalne informacije iz periodičnega tiska.
- Spodbujala bom učence, da bodo pogosteje prebirali poezijo in da si bodo izposojali revije
- Organizirala bom bralno značko za zaposlene.
- Potrudila se bom delovati na način, da se bodo obiskovalci knjižnice v njej prijetno počutili in jo pogosteje obiskovali.

## **POROČILA O DEJAVNOSTIH**

### **PRIREDITVE NA ŠOLI IN V KRAJU – PODRUŽNICA BIRČNA VAS**

V šolskem letu 2020/2021 smo na Podružnici Birčna vas izvedli več skupnih projektov in dejavnosti z matično šolo OŠ Šmihel (Rastoča knjiga, Pišem z roko, Unesco, Erasmus +). Na podružnici smo izvedli projekt v okviru DEKD: Spoznaj čebelo – varuj in ohrani življenje. Sodelovali smo pri dveh Unesco projektih (Tvoj jezik, moj jezik ter Po poti kulturne in naravne dediščine). Zaradi ukrepov za preprečevanje epidemije v letošnjem letu nismo izvedli tekmovanja za zdrave in čiste zobe ter vsakoletne akcije Majhen prispevek, veliko darilo. Prav tako so bile odpovedane dejavnosti v okviru DUPŠ-a, pravljični večer je bil izveden na daljavo, vendar brez udeležbe bodočih prvošolcev.

#### **SPOZNAJ ČEBELO – VARUJ IN OHRANI ŽIVLJENJE**

V okviru Dni evropske kulturne dediščine, ki so potekali od 26. 9. do 10. 10. 2020, smo želeli našim učencem približati pomen varovanja in ohranjanja kulturne dediščine. Glavni cilj projekta je bil, da učenci spoznajo življenje čebel, čebelje pridelke, čebeljo družino in vpliv človeka na življenje teh malih žuželk. V projekt so se vključili učenci od 1. do 5. razreda. Učenci so raziskovali življenje čebel in njihov vpliv na človeka. Glavni dogodek je predstavljal naravoslovni dan. Na šolo smo povabili čebelarko, go. Jano, ki se je na naše povabilo takoj odzvala. Predstavila nam je čebelarstvo, saj se s to panogo ukvarjajo doma in njeni družini prestavlja pomemben del njihovega vsakdana. Predstavila nam je delo čebelarja, opremo in pripomočke, ki jih potrebuje vsak čebelar ter povedala, kako pridne žuželke so čebelice. Že od rojstva so jim dodeljene različne vloge in tako morajo vse življenje marljivo delati. Pokazala nam je panj in njegove sestavne dele. Učenci so jo z navdušenjem spremljali in ji postavljali vprašanja. Ga. Jana je učencem pokazala čebelje pridelke: med, cvetni prah, vosek, propolis ... Poučila nas je, da so čebelji pridelki pomembni v prehrani in da služijo tudi za lajšanje zdravstvenih težav. Opomnila nas je, da so čebelice pomembne opraševalke rastlin in da brez opraševanja ni plodov. So koristne žuželke, saj zagotovijo hrano ljudem in živalim. Ga. Jana je vsem učencem omogočila, da so izdelali svečko iz čebeljega voska in jo za spomin odnesli domov. V okviru projekta smo spoznali, kako pomembno je čebelarstvo v Sloveniji in ozavestili, da je ta panoga veliko bogastvo naravne in kulturne dediščine Slovencev.

#### **TVOJ JEZIK, MOJ JEZIK**

Projekt je bil izveden v okviru podaljšanega bivanja. Učenci so spoznali pesnico Jelenko Kovačič, ki je napisala dvojezično pesniško zbirko (v romskem in slovenskem jeziku) ter nekaj njenih pesmi. Osredotočili smo se na izštevanko Brujinamo, brujinamo oziroma Štejemo, štejemo. Učenci so izdelali ilustracije za kamišibaj. Izštevanko so nato predstavili ostalim učencem v podaljšanem bivanju in sicer v romskem in slovenskem jeziku.

#### **PO POTI KULTURNE IN NARAVNE DEDIŠČINE**

Projekt je bil izveden v času dela na daljavo. Učenci so ustvarjali na temo velike noči. Velikonočna ustvarjanja so nato posredovali razredničarkam. Ob delu so spoznavali pomen praznovanja, šeg in navad.

Učenci so na likovnih in literarnih natečajih dosegli vidne uspehe. Dosežki učencev so zajeti v poročilih razredničark.

## LIKOVNI NATEČAJI

### Igraj se z mano – Bodi umetnik

- Nik Podržaj, 1. razred
- Oskar Jenič, 2. razred

### Moj pravljичni junak

- Neža Fabijan, 3. r. – Zlata ptica, 2.nagrada

### Clci nabiralnik:

- Jaka Jerič, 2. r.
- Jan Podržaj, 2. r.
- Ajda Jakše, 3. r.

Dosežki ustrezajo 3. mestu na državni ravni.

Ventilator besed: Najljubši pravljичni junak

Kopija nova: Ustvarjamo za ZOO planet

### Naša mala knjižnica

## LITERARNI NATEČAJI

### V majhnem plašču besed

- Jakob Muhič, 2. r.
- Luka Roženberger, 2. r.
- Oskar Jenič, 2. r.
- Tilen Gašper, 4. r.
- Rožle Pirc, 5. r.
- Jure Vidmar, 5. r.
- Aneja Menart, 5. r.
- Nik Kulovec, 5. r.
- Žan Klobučar, 5. r.
- Lun Blažič, 5. r
- Ožbej Žagar, 5. r.

## POROČILA O DELU AKTIVOV

### POROČILO O DELU AKTIVA ZA PRVO TRILETJE

V šolskem letu 2020/2021 smo se učiteljice prvega triletja tekom šolskega leta sestale 11-krat (zaradi epidemije smo zadnjih sedem aktivov izvedle na daljavo), avgusta pa smo se udeležile tudi srečanj strokovnih aktivov za matematiko, družboslovje, naravoslovje in šport.

V mesecu avgustu smo umestile cilje projektov Rastoče knjige in Erasmus+ ter prednostnih nalog Šmihci pišemo čitljivo in Šmihci beremo (povezane v skupen naslov Odnos je most od mene k tebi) v svoje letne delovne priprave ter vsebinsko in časovno načrtovale dneve dejavnosti (KD, ND, THD, ŠD). Dogovorile smo se, da bomo realizirale sklepe, ki smo jih sprejeli na ostalih aktivih in so del skupnih projektov ali prednostnih



nalog. Pripravile in poenotile smo kriterije in standarde znanja za ocenjevanje ter pripravile nabor dejavnosti za 3. steber.

Zaradi možnosti prehoda na izobraževanje na daljavo smo se na 4. in 5. aktivu dogovorile o načinu dela v primeru IND. Dogovorile smo se, da bomo informacije, učne vsebine in naloge podajale staršem po elektronski pošti. Predlagale smo tudi, da se ure razširjanega programa ne izvajajo (učitelji razširjenega programa naj prevzamejo del nalog razrednika – priprava nalog za učence Rome, priseljence ...), da sta v času izobraževanja na daljavo aktivno vključeni socialna delavka in pedagoginja ter da se uvede fleksibilen urnik (učenec naj bi imel na dan 3 učne predmete).

Na treh srečanjih smo imeli predstavitve gradiv za 1. triletje, in sicer založbe DZS (7. srečanje) in Mladinska knjiga (6. in 9.). Po vseh srečanjih smo izmenjale mnenja o predstavljenih gradivih. Dobile pa smo tudi brezplačne kode za pregled interaktivnih vsebin na obeh portalih omenjenih založb.

Na osmem srečanju smo pregledale Pravila šolskega reda OŠ Šmihel in Vzgojni načrt OŠ Šmihel ter predlagale dopolnitve oz. popravke.

Na naslednjem srečanju, desetem, smo pregledale seznam potrjenih učnih gradiv za šolsko leto 2020/2021 in izbrale učbenike, delovne zvezke ter ostala učna gradiva oz. pripomočke. Dogovorile smo se, da bodo učenci 1. in 2. razreda uporabljali gradiva založbe Mladinska knjiga (komplet Moj Nande 1 in Moj Nande 2), v tretjem razredu pa bodo uporabljali gradiva založbe DZS (komplet Naša ulica 3). Vse spremembe smo označile v katalogu učnih gradiv na spletni strani (Kopija nova).

Skozi celo šolsko leto smo pozornost namenjali branju (pri vseh predmetih), razumevanju prebranega, čitljivemu zapisu in razvijanju grafomotorike ter aktivnim oblikam poučevanja.

Pisne preizkuse znanja smo skrbno pripravljale po razredih, pri čemer smo upoštevale taksonomske stopnje in standarde znanja. Dosežene rezultate smo sproti evalvirale.

Sodelovali smo v projektih: Erasmus+, Naša mala knjižnica, Trajnostna mobilnost – gremo peš s kokoško Rozi, Rastoča knjiga, Teden pisanja z roko, Unesco, učenci podružnice so sodelovali še v projektu Spoznaj čebelo – varuj in ohrani življenje, ki je potekal v okviru Dnevor evropske kulturne dediščine ter projektu Evropa v šoli.

Skozi celo šolsko leto smo učence spodbujali k udeležbi na različnih likovnih in literarnih natečajih in jih pripravljali (v okviru ur dodatnega pouka in interesnih dejavnosti) na naslednja tekmovanja iz znanj: Logika, Razvedrilna matematika, Kresnička, Bober, Kenguru, Logična pošast in Matemček. Učenci so bili vključeni tudi v slovensko in angleško bralno značko, romski učenci so imeli možnost opravljati prilagojeno bralno značko. Učenci so bili vključeni tudi v program Zlati sonček.

Članice aktiva smo redno sodelovale med seboj, s šolsko svetovalno službo, vodstvom šole, knjižničarko in z ostalimi aktivisti.

Aktiv je imel skozi naštetih dejavnosti vlogo povezovanja, sodelovanja, izmenjave izkušenj in strokovnega znanja ter organiziranja različnih dejavnosti. Še posebej se je

naše dobro sodelovanje izkazalo v času izobraževanja na daljavo, saj smo vse vsebine in dejavnosti skupaj pripravljale in načrtovale ter si medsebojno pomagale.

V prihodnjem šolskem letu bomo v načrt dela vnašali sklepe po dogovorih strokovnih aktivov ter prednostne naloge šole in naloge projektov, v katere bomo vključeni.

## **POROČILO O DELU AKTIVA ZA DRUGO TRILETJE**

V tem šolskem letu smo imeli 6 aktivov učiteljev 4. in 5. razreda. Trije so bili izvedeni na daljavo, trije v živo. Na aktivih smo govorili o tekoči problematiki (delo na daljavo, spremembe načrta ocenjevanja znanja) in o učnih gradivih za prihodnje šolsko leto. V ta namen sem organizirala tudi predstavitev gradiv založbe Rokus.

Odločili smo se za novo učno gradivo pri predmetu glasbena umetnost tako v četrtem kot tudi v petem razredu.

V četrtem in petem razredu so realizirani vsi dnevi dejavnosti.

Nekateri dnevi dejavnosti so izvedeni drugače kot smo jih načrtovali ob začetku šolskega leta. Razlog za to je izobraževanje na daljavo in odpoved šole v naravi v četrtem razredu.

Ekskurzija v Postojnsko jamo in Predjamski grad se prestavi v naslednje šolsko leto.

Vsi učenci so imeli v času IND na razpolago potrebno tehnologijo (nekaterim jo je priskrbela šola). Vsak dan je del izobraževanja potekal v živo in učenci so se le-tega redno udeleževali. Tudi naloge so redno oddajali v spletno učilnico. Učenci Romi so gradivo za delo prejemali in vračali preko elektronske pošte. Naloge smo prilagodili tako, da so učenci čim več pisali na roke. Vsi smo zaznali tudi podporo staršev, ki so otrokom pomagali in po potrebi ustrezno odreagirali.

Zahtevnejše vsebine smo prihranili za obravnavo v šoli.

Po povratku v šolo smo en teden namenili pregledu zvezkov in utrjevanju ter preverjanju razumevanja obravnavane snovi.

Predlagamo, da se za bodoče četrtošolce organizira tečaj računalništva in da se jih seznanijo z delom v spletni učilnici.

Tisti, ki smo pouk izvajali fleksibilno, smo to zaznali kot pozitivno prakso. Tovrstno prakso so pohvalili tudi učenci in starši.

### **5. Nepredelana snov**

#### **MATEMATIKA**

- 4. a in 4. b – MNOŽICE
- 5. b – NEATIVNA ŠTEVILA in ŠTEVILA VEČJA OD MILIJONA

Vsa ostala snov je pri vseh predmetih predelana.

## **POROČILO O DELU AKTIVA ZA SLOVENŠČINO**

V šolskem letu 2020/2021 smo se na aktivu za slovenščino sestajale le učiteljice, ki poučujemo slovenščino od 6. do 9. razreda. Sestajale smo se pogosteje kot v preteklih letih.

Na avgustovskem sestanku smo se dogovorile o smernicah ter konkretizaciji nalog za prihajajoče šolsko leto. Predlagale smo nosilce prireditev in pregledale cilje in standarde znanja po posameznih triletjih.

V mesecu novembru smo se sestale preko ZOOM-a z namenom, da analiziramo delo na daljavo ter se pogovorimo o odzivnosti učencev.

Tudi naslednji sestanek, ki je bil že decembra, je potekal preko videokonference. Dogovorile smo se o načinih ocenjevanja ter o izvedbi in vsebini kulturnega dne pred dnevom samostojnosti in enotnosti.

Na februarškem sestanku aktiva smo pregledale Pravila šolskega reda OŠ Šmihel ter vzgojni načrt in predlagale popravke oz. spremembe.

Sredi aprila smo se sestale, da potrdimo izbor gradiv za naslednje šolsko leto. Odločile smo se za zamenjavo delovnih zvezkov od 7. do 9. razreda.

Na zadnjem sestanku, 29. 6., pa smo analizirale delo v šolskem letu ter pregledale realizacijo ur in učne snovi.

- **Članice aktiva smo bile vključene praktično v vse dejavnosti, povezane s projekti in prednostnimi nalogami, saj je bila tematika teh aktivnosti močno povezana s slovenščino.**

Kljub epidemiološki situaciji smo izvedle različne prireditve. Dve članici aktiva sta prireditve izvedli po načrtu in s pomočjo videoposnetka, ena članica pa je namesto prireditve Odličnost pripravila valetu.

V tem šolskem letu je potekalo tudi tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, na katerem je ena devetošolka osvojila državno srebrno priznanje.

#### **Pregled tekmovalcev in osvojenih priznanj po razredih:**

- 4. razred: 5 tekmovalcev, 4 bronasta priznanja
- 5. razred: 4 tekmovalci, 3 bronasta priznanja
- 6. razred: 11 tekmovalcev, 6 bronastih priznanj
- 7. razred: 13 tekmovalcev, 6 bronastih priznanj
- 8. razred: 9 tekmovalcev, 3 bronasta priznanja
- 9. razred: 13 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj

Tekmovanje Mehurčki ni bilo izvedeno.

V sodelovanju s šolsko knjižnico smo izvajali bralno značko. Zaključka zaradi epidemije nismo izvedli, kot je bilo načrtovano, je pa knjižničarka pripravila povezave do pogovorom s pisatelji, ki smo si jih ogledali po posameznih učnih skupinah oz. oddelkih. Bralno značko je opravilo 281 učencev: 140 deklic in 141 dečkov oz. 63,4 % vseh učencev, zlatih je bilo 21, prilagojeno bralno značko so opravili 4 romski učenci. Pri učencih smo razvijali čut za kulturo in umetnosti tudi preko kulturnih dni in ogledov gledaliških predstav. Gledališke predstave so si učenci ogledali po spletu, saj so bile zaradi epidemije odpovedane.

## **POROČILO O DELU DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA**

V šolskem letu 2020/21 smo se v družboslovnem aktivu sestali petkrat. Ukvarjali smo se z aktualnimi temami – delo na daljavo, način ocenjevanja, težave in neodzivnost učencev.

Konec januarja smo pregledali preteklo delo, v aprilu pa izbrali učna gradiva za naslednje leto. Pri geografiji v 6. razredu smo se odločili za menjavo delovnega zvezka Raziskujem Zemljo 6, Rokus za samostojni delovni zvezek Raziskujem Zemljo 6, Rokus. V 9. razredu načrtuje uvedba samostojnega delovnega zvezka Raziskujem Slovenijo, Rokus.

## **GEOGRAFIJA**

Realizacija je bila v vseh razredih nad 95 %, večinoma je snov predelana in utrjena. V 6. r je ostala nepredelana snov značilnost polarnega pasu. V 7. a pa JZ in Osrednja Azija. Razlog je bil odsotnost učitelja.

### **ZGODOVINA**

Realizacija je bila v vseh razredih nad 95 %, večinoma je snov predelana in utrjena. V 6. r je ostala nepredelana snov kulturne dediščine. V 7. a je ostalo nepredelano nekaj izbirnih vsebin. Razlog za nerealizirane ure je bil odsotnost učitelja in dni dejavnosti.

### **LIKOVNA UMETNOST**

Realizacija je bila v vseh razredih nad 95 %, snov je predelana in utrjena.

### **GLASBENA UMETNOST**

Realizacija je bila v vseh razredih nad 95 %, snov je predelana in utrjena.

### **DKE**

Realizacija je bila v vseh razredih nad 95 %, snov je predelana in utrjena.

Izvedeni so bili vsi načrtovani dnevi dejavnosti, ki pa smo jih zaradi epidemije Covid-19 morali nekoliko prilagoditi. Glasbena operna predstava za debeti razred je bila izvedena v šoli. Naravoslovni dan za osmi razred smo izvedli v času šolanja od doma. Sedmi razredi so namesto Cerkniškega jezera obiskali Škocjanske jame in Štanjel. Šesti razredi pa so namesto Bleda in Blejskega Vintgarja obiskali Slap Peričnik in Pocarjevo domačijo.

## **POROČILO O DELU AKTIVA ZA TUJE JEZIKE**

V šolskem letu 2020/2021 je bilo sklicanih pet sestankov aktiva za tuje jezike, preko spletne aplikacije Zoom, kot tudi v živo. Šolsko leto je močno zaznamovala epidemija covid-19 ter posledično izobraževanje na daljavo.

5. 11. 2020 smo analizirali izobraževanje na daljavo od 19. 10. naprej ter izpostavili neodzivne učence in podali smernice za delo v naslednjih mesecih. Ugotovili smo, da smo se učitelji dobro znašli v spletnih učilnicah, ki pomenijo novost pri poučevanju v tem šolskem letu.

25. 1. 2021 smo zopet analizirali delo IND, neodzivnost učencev, naredili načrt ustnega ocenjevanja učencev v mesecu februarju. Učiteljice prve triade so začele z aktivnostmi v zvezi z angleško bralno značko. Sklenili smo, da učitelji od 4.–9. r zopet spodbudimo učence k izposoji knjig za bralno značko. Petra Švajger nas je seznanila z okrnjenimi aktivnostmi projekta Erasmus+.

10. 2. 2021 smo člani aktiva pregledali Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt ter predlagali dopolnitve.

21. 4. 2021 smo pregledali ponudbo učbeniškega gradiva in izbrali učbenike ter delovne zvezke za šolsko leto 2021/2022 za pouk angleščine in izbirnega predmeta nemščina. Po tehtnem premisleku smo se odločili za izbor prenovljenega učbenika in delovnega zvezka My Sails v 4. in 5. razredu. Drugih sprememb nismo predlagali.

29. 6. 2021 smo pregledali delo v preteklem šolskem letu, ga ocenili in se zazrli v novega.

V drugačni obliki smo izvedli tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu, izvedli tekmovanje za bralno značko od 1.- 9. razreda. Pri NPZ iz angleščine v 6. razredu smo bili uspešni, saj so naši učenci dosegli rezultat nad republiškim povprečjem. Sodelovali smo pri projektu Erasmus+, ki je potekal v zelo okrnjeni obliki.

Med člani aktiva je bilo epidemično šolsko leto zaznamovano z veliko sodelovanja, dobre volje in optimizma ter pripravljenosti za delo. Ocenjujem, da smo kljub omejitvam in posebnemu letu naše delo opravili odlično.

## **POROČILO O DELU NARAVOSLOVNEGA AKTIVA**

V šolskem letu 2020/2021 se je naravoslovni aktiv sestel štirikrat. Večji del sestankov je potekal na daljavo preko aplikacije ZOOM. Na prvem smo pripravili program dela, ki pa se je nekoliko spremenil zaradi epidemije. Na drugem in tretjem smo analizirali delo na daljavo, opozorili na neodzivnost posameznih učencev, se uskladili o ukrepanju ob posebnostih in pregledali realizacijo LUP za posamezni predmet. Na četrtem smo izbrali učna gradiva in pripomočke za novo šolsko leto in utemeljili predloge za spremembe. V zadnjem aktivu smo se pogovorili o vplivu epidemioloških razmerah na znanje naravoslovnih predmetov.

Učitelji smo mnenja, da se je znanje naravoslovnih predmetov poslabšalo glede na predhodna leta, predvsem zaradi pomanjkanja eksperimentalnega in demonstracijskega dela. Pri delu na daljavo je učitelj težje opazil takojšnje reakcije učencev in težje preveril razumevanje snovi pri posameznih učencih. Omenili smo tudi pomanjkanje praktičnega znanja pri predmetu TIT. Učiteljica Šut je omenila, da bi bilo potrebno v prihodnje, v primeru dela na daljavo, učitelje dodatno opremiti z IKT tehnologijo (npr. grafične tablice za pisanje formul). V času dela na daljavo smo učitelji našli precej zanimivih posnetkov, razlag in projekcij vsebin, ki nam bodo še naprej v pomoč pri poučevanju in se veliko samoizobraževali s tega področja – seveda pa vse to ne nadomesti dela v oddelku.

Realizacija je pri vseh naravoslovnih predmetih 95 % ali več. Učitelji so bili mnenja, da bi glede na razmere ministrstvo lahko zmanjšalo število dni dejavnosti v posameznem razredu.

Vsi naravoslovni in tehniški dnevi so bili realizirani.

## **POROČILO O DELU AKTIVA ZA MATEMATIKO**

V šolskem letu 2020/2021 smo se sestali večkrat zaradi potrebe po sodelovanju in usklajenosti delovanja med IND. Srečanja so potekala tedensko tudi večkrat, pri čemer sodelovanje v času vikendov sploh ali pa zvečer ni bil »tabu«, s pomočjo zoom povezave, telefonskih razgovorov in izmenjave mnenj prek elektronskem pošte. Pomembna srečanja so bila štirikrat zabeležena v okviru zapisnika aktiva matematikov tretje triade.

Na prvem sestanku, ki je bil tudi del sklopa naravoslovnega aktiva dne 24. 8. 2020, smo sprejeli nekaj sklepov in usmeritev za to šolsko leto:

umestiti nepredelane ali slabo utrjene snovi kot posledica IND

podajanje mnenj o močnih področjih šole, ki bi jih razvijali naprej ( kulturne prireditve, naravoslovne in tehnične dejavnosti, ki temeljijo na izkustvenem in sodelovalnem učenju, delo z učenci z večjimi učnimi težavami, delo z učenci Romi, pomoč na tisoč in en način, timsko sodelovanje učiteljev v naravoslovno-matematičnem aktivu.

Področja in delovanja šole, ki jih je potrebno spremeniti (protokol priprave dneva dejavnosti, rekreativni odmor, pomanjkljivo sprotno informiranje o aktivnostih na šoli (že opravljene aktivnosti in pregled prihodnjih aktivnosti, potrebno je sprotno informiranje o mesečni realizaciji strokovnega delavca, ker še vedno nam ni jasno, kako je z urami v tretjem stebru, laboratorijsko delo zahteva več časa, zato je delo laborantke zelo dobrodošlo, a jo imamo le nekaj ur na teden želimo, da bi se to uredilo v korist vseh učiteljev, ki izvajajo eksperimentalno delo – predlagamo, da se učiteljem naravoslovnih

predmetov 3. triade prizna nekaj ur obveznosti v tretji steber, v učilnicah bi želeli imeti metlo in smetišnico, ker bi velikokrat prav prišla, vključitev v EKO šolo.

Na drugem sestanku, 4. 11. 2020, smo po izmenjavi izkušenj v zvezi z delom na daljavo z učenci predlagali postopke učitelja v primeru neodzivnosti učenca. Prav tako smo enotno zavzeli stališče v zvezi z načini ocenjevanja pri IND.

Na tretjem sestanku, 12. 1. 2021, smo analizirali zastavljene predloge in stališča 2. sestanka ter ugotovili, da tako predlogi kot stališča v praksi tudi delujejo brez večjih zapletov. Dogovorili smo se tudi o vrstnem redu obravnave določenih tem zaradi predvidenega terminskega podaljšanja IND.

Iz zadnjega, četrtega uradnega sestanka dne 29. 6. 2021, izpostavljam realizacijo načrtovanih sklepov zapisnika aktiva z dne 29. 6. 2020, ker smo upali, da bomo novo šolsko leto pričeli s poukom V ŠOLI in tako tudi nadaljevali skozi celotno šolsko leto 2021/2022! Prav tako smo ugotovili, da je bila snov v 9. razredu realizirana v celoti, v 7. in 8. razredu pa je ostalo zelo malo nepredelane učne snovi, in to kljub še zadostni urni realizaciji. Seveda smo tudi predvideli, kje bo potrebno nepredelano snov obravnavati. Ostale podrobnosti so navedene v zapisnikih sestankov aktiva učiteljev matematike.

## **POUK**

Zaradi pouka na daljavo v času od konca oktobra 2020 do konca polletnih počitnic, je bila dejavnost usmerjena predvsem v **optimalno izvajanje učne snovi glede števila razpoložljivih ur, optimalne količine**, ki se jo je dalo še obravnavati upoštevajoč sposobnosti učencev in njihovim pogojem ter **pedagoških in tehničnih načinov** podajanja, preverjanja in ocenjevanja učne snovi.

Po vrnitvi učencev v šolo se dejavnost, opisana v zgornjem odstavku, ni bistveno spremenila, samo ocenjevanje je tokrat potekalo pri pouku. Težava je bila, ker zelo dolgo nismo imeli pouka po skupinah v 8. in 9. razredu, kar je pomenilo, da nekateri učenci niso bili deležni razlage učečega učitelja skupine in so se nekateri **zelo težko privajali na razlage drugih**. In med njimi je bilo več učencev z učnimi težavami.

Opaziti je bilo tudi, da je bila **delovna vnema učencev po vrnitvi v šolo pri devetošolcih in osmošolcih večinoma zelo slaba** (domače naloge, zapiski, tabelske slike, potrebščine, sledenje razlagi). Sicer pa je bila delovna vnema pri pouku na daljavo prav tako skromna (pretežno aktivnih je bilo približno od polovice do dveh tretjini učencev), **zelo aktivni so bili učenci 7. razreda** (približno 80 % odzivnost).

V času IND je bila **obremenitev učiteljev zelo povečana** (tudi do 70 ur tedensko, delo se je zavleklo tudi v pozno popoldne ali **celo v nočne termine**) tako, da je bila vrnitev učencev v šolo veliko olajšanje vsaj za učitelje.

Usmeritve šolskega projekta, prednostnih nalog šole in drugih nalog prav zaradi povečanega obsega dela v času IND in posledično naravnosti dela po vrnitvi učencev v šolo ter **ob »tekmi«, kako umestiti zadostno realizacijo in vsebine v skromnejšo realizacijo**, ni bilo mogoče vsaj zadostno umeščati.

**Učna snov v 9. razredu je bila realizirana v celoti, v 7. in 8. razredu pa je ostalo zelo malo nepredelane učne snovi, in to kljub še zadostni urni realizaciji.** Na zadnjem sestanku aktiva smo podali smernice, kam nepredelano snov umestiti v skozi ustrezno vsebino v 8. oziroma v 9. razredu.

Za učinkovitejše načrtovanje pa, tako kot ob koncu lanskega šolskega leta, **pričakujemo pravočasne in konstruktivne usmeritve Zavoda za šolstvo in šport**.

## **TEKMOVANJA V ZNANJU**

Učencem smo ponudili in predlagali tekmovanja, ki so bila povezana z matematiko (matematika, logika, bober, hitro in zanesljivo računanje, razvedrilna matematika,

matemček, logična pošast). Ker je bilo veliko tekmovanj v času IND, smo učence na tekmovanja usmerjali s svetovanji in ustreznimi nalogami ali spletnimi povezavami. Podrobne priprave na tekmovanja niso bila mogoča zaradi že tako povečanega dela ob pouku na daljavo. Posamezniki pa so izkoristili tudi pomoč staršev, ki so imeli čas in znanje ter ustrezno dodatno spodbujati in usmerjati svojega otroka. Koledar tekmovanj je bil zelo natrpan, kar je za določene učence pomenilo tudi večja obremenitev. Dosežki učencev na tekmovanjih iz znanja so navedeni v poročilu o dosežkih učencev 2020/2021.

## **POROČILO O DELU AKTIVA ZA PODALJŠANO BIVANJE**

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na OŠ Šmihel organiziranih 5 skupin PB, na podružnici pa 3.

Odobrenih je bilo 78 ur PB-ja na teden, na podružnici pa 47.

Na OŠ Šmihel so skupine vodili učitelji Petra Švajger, Boštjan Miklič, Lidija Špelič, Alen Lindič, Mojca Klobučar, Anica Klobučar, Laura Gabrič, Maja Zorič. Na podružnični šoli pa Metka Slana Pevec, Majda Kolenc, Anja Hrovat, Špela Lumpert, kasneje pa še Mojca Pirc in Vesna Sebanč.

Tekom šolskega leta je prišlo do sprememb, saj je po karanteni prišlo do prestrukturiranja vodij skupin PB. Na OŠ Šmihel je tako prevzel 1. a Boštjan Miklič, 1. b Petra Švajger. Ker je delo moralo potekati po mehurčkih, se je oblikovalo šest skupin. Učitelji smo se sestali v tem šolskem letu petkrat.

Delo na daljavo je bilo organizirano tako, da sta učiteljici Mojca Klobučar in Majda Kolenc tedensko oblikovali skupni dokument z nalogami in vajami ter ostalimi zanimivimi in poučnimi dejavnostmi za učence, ki smo ga nato poslali staršem po e-pošti in objavili za starejše učence tudi v spletno učilnico. Usklajevali pa smo se predvsem s sprotno komunikacijo preko elektronske pošte in telefona. Odzivi so bili zelo dobri. Starši in učenci so poročali, da so naloge zanimive, ustvarjalne in se jih radi lotijo. Predvsem smo se osredotočili na naloge, ki razvijajo ročne spretnosti, miselne spretnosti, ustvarjalnost, problemsko mišljenje, učenje z odkrivanjem in eksperimentalno delo.

Tekom dela na daljavo smo se učitelji PB povezali z razredniki in pripravili vsebine za GUM, LUM in ŠPO za 1. triado. Sodelovali in spremljali smo tudi učence Rome, jim nudili pomoč ter njihovim staršem.

V letošnjem šolskem letu smo večinoma uspešno sledili ciljem LDN za PB. Seveda pa smo morali določene vsebine in metode dela prilagoditi situaciji povezani s pandemijo. Kljub temu smo bili pri delu uspešni in je le-to tekoče potekalo.

Po karanteni smo še posebej skrbeli za to, da je veliko dejavnosti potekalo na prostem in učenci niso prihajali nezaščiteni (maske) v stik z učenci iz ostalih mehurčkov. Poskrbeli smo za to, da so bili vsi učenci natančno seznanjeni s skrbjo za lastno zdravje in zdravje ostalih. Do konca šolskega leta je bila prepovedana raba igral. Tudi sama malica je potekala po oddelkih v razredih.

Vključeni smo bili tudi v projekt Erasmus+, kjer smo prebirali tradicionalne legende, spoznavali mite in naše ljudske junake ter ostale države, ki so vključene v projekt. Prav tako smo se vključili tudi v projekt Unesco, kjer smo se naučili šteti do 10 po romsko in izdelali kamišibaj. Vključeni smo bili v šolski projekt DKD Spoznaj čebelo – varuj in ohrani življenje (podružnica). Podružnica je pripravila še tematsko razstavo Moj pravljичni junak v DSO Novo mesto s kulturnim programom. Izdelovali smo dekoracije tekom leta. Sodelovali smo pri izbiralni akciji papirja. Vključeni smo bili v projekt Teden pisanja z roko. V oktobru je bilo organiziran tudi Teden otroka, kjer smo učitelji celoten

teden z učenci izvajali zanimive in zabavne dejavnosti. V PB smo razvijali obe prednostni nalogi z branjem zgodb, grafomotoričnimi vajami itd.

Ob koncu leta smo organizirali tudi zaključno prireditev, ki je tokrat potekala preko aplikacije ZOOM.

Med letom smo se učitelji udeleževali različnih izobraževanj, ki zadevajo njihovo področje dela (predvsem so izobraževanja potekala preko spletnih aplikacij zaradi epidemioloških razmer).

## **POROČILO O DELU AKTIVA ZA ŠPORT**

### **1. PROGRAM OBVEZEN ZA VSE UČENCE**

a) ŠPORTNI DNEVI:

#### **ATLETSKI ŠPORTNI DAN**

Športni dan je bil organiziran na stadionu Portoval, za učence od 4. do 9. razreda. Najem stadiona se mora plačati. Strošek stadiona je pokrila šola, učenci pri tem niso imeli nobenega stroška. Do stadiona in nazaj smo z učenci odšli peš.

Postaje, na katerih so izvajali dejavnosti so naslednje:

- I. Postaja - SKOK V DALJINO
- II. Postaja - 60m, 300m
- III. Postaja - SKOK V VIŠINO
- IV. Postaja - MET VORTEXA (žvižgača)

Posamezniki, ki so bili opravičeni sodelovanja na športnem dnevu, so pomagali učiteljem na posameznih postajah pri organizaciji in izpeljavi.

Za spremstvo so bili zadolženi razredniki in učitelji športa. Vodja teh ŠD je bil Gorazd Canič.

Časovna razporeditev po razredih:

4. r - 18. 9. 2020

5. r - 18. 9. 2020

6. r - 14. 9. 2020

7. r - 14. 9. 2020

8. r - 11. 9. 2020

9. r - 11. 9. 2020



## **POHODI**

*Tokrat so bili nekateri pohodi (jesenski) izjemoma izvedeni na daljavo.*

- 4 .r – 26.11.2020 – IND + 26. 3.2021 – Novo mesto
- 5. r – 25.11. 2020 – IND + 27.5. in 11.6. 2021 ( A in B) – Novo mesto
- 6. r – 27.11. 2020 – IND + 28.5.2021 Trška gora
- 7 .r - 12.10 2020 ( CŠOD Breženka)
- 8. r – 22.6.2021 Tamar
- 9. r – 14.6. 2021 Slovensko primorje

Učenci prve triade in druge triade so opravili dva pohoda, ker imajo v sklopu športnega programa »Sonček in Krpan«.

Vodje teh športnih dni so bili: Boštjan Miklič, Damjana Burgar, Gorazd Canič ali pa razredniki v prvi triadi, ter učitelja razrednika 4. razreda .

## **ZIMSKI ŠPORTNI DAN**

- 4. r – 2.2. 2021 - IND
- 5. r – 2. 2. 2021 – IND
- 6. r - 2.2. 2021 – IND
- 7. r - 3.2. 2021 – IND
- 8. r – 3.2. 2021 – IND
- 9. r – 3. 2. 2021 – IND

## **ŠVK + ŠPORTNI IZZIV**

Časovna razporeditev po razredih:

- 4. r – 20. 4. 2021
- 5. r – 22. 4. 2021
- 6. r – 4. 5. 2021
- 7. r – 21.4. 2021
- 8. r – 6. 5. 2021
- 9. r – 23. 4. 2021

## **KOLESARJENJE**

Za učence od 7. – 9. razreda smo organizirali kolesarski športni dan. Učenci, ki so imeli ustrezno športno kolesarsko opremo, so lahko sodelovali v kolesarjenju. Za ostale učence smo organizirali različne igre z žogo v šoli.

Kolesarska pot je bila prilagojena starosti in sposobnostim učencev. Pot je vodila po kolesarskih poteh Novega mesta do Straže, vmesni cilj je bil OŠ Vavta vas in športni park »Breza« Hruševac.

Časovna razporeditev po razredih:

- 7. r: 2. 6. 2021
- 8. r : 23. 9. 2020
- 9. r: 24. 9. 2020

## **b) PLAVALNI TEČAJ**

20-urni tečaj plavanja, ki je v sklopu pouka za učence 3. razreda tokrat ni bil izveden. Izvajal naj bi se v bazenu na OŠ Grm. Zaradi trenutne situacije in na koncu prehitre zasedenosti bazena tokrat ni bil izveden. Je pa v načrtu že v začetku naslednjega šolskega leta v mesecu septembru.

## **2. DODATNI PROGRAMI, KI JIH JE ŠOLA PONUDILA, VKLJUČEVANJE UČENCEV PA JE PROSTOVOLJNO**

### a) ŠPORTNE INTERESNE DEJAVNOSTI

Športne interesne dejavnosti so obogatile redne ure športa z možnostjo vsakodnevnega športnega udejstvovanja. Z njimi spodbujamo otrokove interese, bogatimo njihov prosti čas in omogočamo uveljavljanje posameznikov.

Letošnje šolsko leto je bilo specifično, prilagojeno epidemiološkim razmeram. Določene interesne dejavnosti so začele delovati, a je bilo kmalu vse prekinjeno zaradi nastale situacije.

Praktično se interesne dejavnosti v letošnjem šolskem letu niso izvajale.

### b) ŠOLSKA TEKMOVANJA

Udeležili smo se samo atletskega ekipnega tekmovanja v septembru in tekmovanja v šahu.

Vsa ostala tekmovanja so bila odpovedana.

### c) PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA

Preverjanje znanja plavanja za 6. razred je bilo izvedeno 27. 5. 2021 v bazenu na OŠ Grm. Sodelovalo je 40 učencev.

### d) ZLATI SONČEK, KR PAN

#### ZLATI SONČEK

- 1. r - 36 malih zlatih medalj
- 2. r - 50 malih modrih medalj
- 3. r - 44 velikih zlatih medalj
- + 24 priznanj za sodelovanje v tem športnem programu

#### KR PAN

- 4. r – 40 bronastih Krpanov
- 5. r – 40 srebrnih Krpanov
- 6. r – 35 zlatih Krpanov
- + 33 priznanj za sodelovanje v tem programu

#### SMUČAČARSKI TEČAJ

V letošnjem šolskem letu ni bil izveden.

### **3. ŠPORTNIK/CA ŠOLE**

Tudi letošnje leto smo spremljali naše učence na športnem področju, njihove rezultate in uspehe. Vendar letošnje leto je bilo posebno. Zaradi epidemije je odpadlo veliko (večina!) športnih tekmovanj.

Izbrali smo športnika/športnico leta : Gašper Vidmar in Ajda Pečnik, oba učenca 9. razreda.

### **4. ŠTUDIJSKI AKTIVI UČITELJEV ŠPORTA**

Vsi letošnji aktivni so potekali na daljavo. Tedenskih srečanj športnih pedagogov »SLO Fit« sta se udeleževala učitelja Boštjan Miklič in Damjana Burgar. Rednih tedenskih srečanj pod vodstvom Špele Bergoč pa Damjana Burgar, Boštjan Miklič in Gorazd Canič.

### **NEZGODE IN POŠKODBE PRI ŠPORTU**

Pravočasno in strokovno smo oskrbeli za manjše poškodbe.

Vedno smo poudarili, da učenci pri izvajanju naloge upoštevajo navodila za varno delo. Ravno tako morajo učenci upoštevati hišni red, ki velja v telovadnici in na zunanjih igriščih.

### **Analiza dela 2020/2021**

- Delo je potekalo po načrtu, sodelovanje je potekalo tudi v IND.
- Prilagodili smo prostor (pregradili telovadnico s skrinjami in blazinami). Upoštevali smo navodila MIZŠ in NIJZ.
- Določene vsebine zaradi specifikacije niso bile izvedene oziroma so bile izvedene prilagojeno.
- Dnevi dejavnosti – vsi so bili realizirani, le nekaterim smo prilagodili vsebine in izvedeni so bili samostojno po oddelkih.
- Realizirano ni bilo plavanje (obvezni tečaj) in smučanje.
- Tekmovanja smo se udeležili v atletiki in šahu (rezultati so razvidni v poročilih ŠŠD). Izvedena pa so bila vsa tekmovanja za »Zlati sonček« (1. triada) in športni program »Krpan« (2. triada), cela šola pa je opravila testiranje za ŠVK.
- Realizacija pouka športa so bile vse 95% ali več.
- Predlog – če bi se ponovil tak način dela je bil predlog, da bi vsak učenec imel določene športne rekvizite doma. (npr.: žoga, kolebnica, lopar...). Za izjeme naj bi bila možnost izposoje na šoli.
- Predlog menjave vodje aktiva (Damjana Burgar)

### **POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA**

V šolskem letu 2020/2021 je bilo delovanje šolskega otroškega parlamenta in šolske skupnosti zaradi epidemije Covid-19 zelo okrnjeno.

Od oktobra do februarja se je pouk izvajal na daljavo, zato smo delo parlamenta nekoliko spremenili. Nekajkrat smo se z učenci dobili na zoom urah, kjer smo se pogovarjali o temi Moja poklicna prihodnost.

Letošnja časovnica:

- OBČINSKI OTROŠKI PARLAMENT; četrtek, 8. april 2021 (ZOOM), od 16. do 18. ure.
- REGIJSKI OTROŠKI PARLAMENT; ponedeljek, 12. april 2021 (ZOOM), od 16. do 18. ure.
- PRIPRAVLJALNI SESTANEK v Ljubljani, torek, 24. marca 2020, na CPU v Ljubljani.
- 31. NACIONALNI OTROŠKI PARLAMENT; ponedeljek, 21. aprila 2021.

Izbrana tema za šolsko leto 2020/2021 ostaja »Moja poklicna prihodnost«.

V četrtek, 9. aprila 2021, je prek aplikacije zoom potekal 31. občinski otroški parlament. Zbralo se je 31 delegatov iz osmih osnovnih šol Mestne občine Novo mesto. Mladi parlamentarci so razpravljali o temi »Moja poklicna prihodnost«, ki so jo še podrobno obdelali v štirih skupinah.

Našo šolo so zastopali **Nina Gril** (7. b), **Daša Drašler** (7.b), **Eli Gorjanc** (7. a) in **Matej Gorenc** (6. b).

Na regijskem otroškem parlamentu je šolo zastopala **Nina Gril**.

Tudi v naslednjem šolskem letu ostaja tema enaka »Moja poklicna pot«.

Na nacionalnem otroškem parlamentu v letošnjem šolskem letu nismo imeli predstavnikov.

Poročilo pripravila:

Romana Šarec Rojc, ravnateljica

**Opomba:** Poročilo je nastalo v sodelovanju s člani učiteljskega zbora.