



## Izobraževanje na daljavo

**Oddelek: 8. a**

**Datum: 12. 5. 2020**

**Šolsko leto: 2019/2020**

### OIP NEM 2

**Grüß Gott!**

**Die Lösungen:**

**31/16** 2) Treffen wir uns hinter der Turnhalle? Nein, wir treffen uns lieber in der Fussgängerzone. 3) Treffen wir uns am Bahnhof? Nein, wir treffen uns lieber vor der Bibliothek. 4) Treffen wir uns vor dem Einkaufszentrum? Nein, wir treffen uns lieber hinter dem Stadion.

**31/17** 2. Lust 3. uns 4. um 5. an 6. können 7. essen 8. Vor der

**Danes pa nadaljujemo z orientacijo v mestu. Nekaj teorije za uvod, ki jo prepišete (spodaj v rdečem) v zvezek.**

Ko želimo nekoga vprašati po smeri, bomo začeli:

**Entschuldigung, wie komme ich ... = Oprostite, kako pridem ...**

Sledi predlog **ZU (do, k)**, ki pa se vedno veže s 3. sklonom

Če torej predlogu sledi člen der (3. sklon od die) = **zu + der = zur**

Če sledi dem (3. sklon od der ali das) = **zu + dem = zum**

**Iz tega sledi:**

Entschuldigung, wie komme ich **ZUR** Bibliothek?

Entschuldigung, wie komme ich **ZUM** Stadion?

**V učbeniku na strani 48 imate v ta namen tri dialoge.** Videli boste, da se razlikujejo v formalnosti. Dialog A je zelo vljuden in oseba, ki začne dajati navodilo »Gehen Sie zuerst«, uporablja vikanje.

Dialog B je neformalen (prijateljski). Oseba, ki daje navodilo, tika »Hi, geh zuerst, dann ...«

Dialog C pa je, ko za pot sprašuje večja skupina ljudi (množina). Navodila so tudi napisana kot velelnik za množino (Geht zuerst ... dann...)

**Pri dajanju navodil moramo tako uporabljati velelnik, pravilno pa moramo izbrati obliko (vikanje, tikanje, množina)**

Pred počitnicami smo zapisali nekaj osnovnih povedi za dajanje napotkov (smer). Ponovno si jih boste ogledali, nato pa za nalogo zapisali prevode spodnjih navodil. Pazite na pravilno obliko velelnika.



1. Pojdi čez cesto (tikanje).
2. Pojdite do naslednjega križišča, nato levo (množina).
3. Pojdite do semaforja, nato desno (vikanje).
4. Pojdi skozi park (tikanje).
5. Zavij na levo, potem pojdi skozi predor (tikanje).
6. Pojdite mimo stadiona (množina).

**V petek pa se vidimo v živo, tako kot prejšnjič. Bis bald!**

## KEMIJA

Prejšnjikrat: Spoznal si, značilne lastnosti alkalijskih kovin.

**NAPIŠI V ZVEZEK** ((Opomba: Navodil, ki so zapisana ležeče ne prepisuj. V zvezek napiši odgovore **v celih povedih**.)

### Poglavje: ELEMENTI V PERIODNEM SISTEMU – **SPOZNAJMO ZEMELJSKOALKALIJSKE KOVINE (U: str. 85)**

1. Kako imenujemo kovine II. skupine periodnega sistema?

2. Izpiši imena in simbole kovin II. skupine periodnega sistema.  
(op. Radij (Ra) je radioaktivna kovina, ki je ne bomo obravnavali.)

3. **Lastnosti zemeljskoalkalijskih kovin:**

V učbeniku na strani 85 si oglej preglednico s tališči, vrelišči in gostotami zemeljskoalkalijskih kovin.

→ Kakšna so tališča in vrelišča zemeljskoalkalijskih kovin v primerjavi z alkalijskimi kovinami? Kakšna so tališča in vrelišča zemeljskoalkalijskih kovin v primerjavi s prehodnimi kovinami?

→ Kakšne so gostote zemeljskoalkalijskih kovin v primerjavi z alkalijskimi kovinami? Kakšne so gostote zemeljskoalkalijskih kovin v primerjavi s prehodnimi kovinami?

→ Opiši reaktivnost zemeljskoalkalijskih kovin. Primerjaj reaktivnost alkalijskih in zemeljskoalkalijskih kovin.

(Ponovi: Na lastnosti elementov vpliva zgradba atomov. V čem so si podobni in v čem se razlikujejo atomi elementov I. in II. skupine?)

→ Opiši videz, električno prevodnost in trdnost zemeljskoalkalijskih kovin.

Na povezavi <https://www.youtube.com/watch?v=dmcfsEEogxs> si oglej kratek film o nekaterih fizikalnih lastnostih natrija.

4. **Nahajališče alkalijskih kovin**

→ Pojasni, zakaj zemeljskoalkalijskih kovin v naravi ne najdemo v elementarnem stanju (niso samorodne). V kakšni obliki najdemo zemeljskoalkalijske kovine v naravi?

5. **Uporaba zemeljskoalkalijskih kovin**

Berilij se nahaja najpogosteje v mineralih beril smaragd in akvamarin. Berilijeve spojine so strupene. Berilij se uporablja kot reflektorska snov za nevtrone v jedrskih reaktorjih (prepušča rentgenske žarke in nevtrone) ter za kovinske zlitine (boljša antikorozijske in mehanske lastnosti zlitin).

Kalcij se v obliki ionov nahaja v hrani in v telesu in je potreben za normalno rast in razvoj kosti in zob, za delovanje mišic in strjevanje krvi. Z zdravo prehrano dobimo dovolj kalcija.

Magnezij uporabljajo v pirotehniko in za lahke zlitine (npr. v letalski in avtomobilski industriji) in kot sestavino v gnojilih. V telesu se nahaja v obliki ionov nahaja v telesu in je pomemben za normalno delovanje srca in mišic. Veliko magnezija vsebujejo zelenjava, sadje in polnozrnatni izdelki iz žit.

*Več o uporabi in pomenu posameznih zemeljskoalkalijskih kovin razišči na spletnih straneh.*

#### **Zanimivost:**

*V tej skupini sta kalcij in magnezij med najpogostejšimi elementi v zemeljski skorji (od tod tudi ime skupine), najdemo ju tudi v morski vodi in v organizmih.*

*Najbolj znani spojini sta kalcijev karbonat ( $\text{CaCO}_3$ ) in magnezijev karbonat ( $\text{MgCO}_3$ ), ki ju najdemo v apnencu in dolomitu.*

*Znanje magnezijeve spojine:*

- magnezijev oksid  $\text{MgO}$  (obloge v plavžih),*
- magnezijev sulfat  $\text{MgSO}_4$  (odvajalno sredstvo).*

*Znane kalcijeve spojine:*

- kalcijev karbonat  $\text{CaCO}_3$  (apnenec, kreda, marmor, kalcit)*

***Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: [merilin.sut@os-smihel.si](mailto:merilin.sut@os-smihel.si).***

# FIZIKA

Tema: **UTRJEVANJE ZA PISNO PREVERJANJE**

Pozdravljeni, danes bomo še utrjevali znanje o sila in gibanju.

*Delal boš v zvezek – obvezno zapiši datum, številko ure in naslov. Vprašanj ne prepisuješ, obvezno pa v zvezek narediš izračune, postopke in odgovore v slovnično pravih povedih.*

**ZBERI se, VEM, da veliko veš, sedaj pa to POKAŽI.**

**PONOVNO OBVESTILO:** Učenci 8.a in b oddelka boste v **četrtek, 14. 5. 2020**, z začetkom **ob 9.00**, imeli **pisno preverjanje znanja iz fizike** (za ocene). **Snov bo gibanje in sile** – to kar je bilo v preverjanju. **Pisni preizkus boste vsi začeli ob isti uri** – z učiteljico **PROSIVA**, da si čas od 9.00 do 10.30 organizirate tako, da boste imeli dostop do računalnika in boste v tem času lahko reševali test – uredite z ostalimi v družini, ki tudi delajo na daljavo. **Naloge boste dobili tik pred začetkom po e – pošti** – vsak na svojo pošto. **Test rešujte v zvezek** – zapiši številko naloge in odgovore, pri slikah in tabelah morate te tudi prerisati. **Ob koncu rešitve fotografirajte.** Rešitve boste poslali na naslov svoje učiteljica do 10.30 ure. **PAZITE**, da bodo fotografije ostre in berljive. Če se bodo pri kom pojavile težave s pošiljanjem rešitev, o tem takoj obvestite učiteljico. **NE ZAMUJAJTE** z pošiljanjem. Po pregledu naloge bova z učiteljico vsakemu posebej poslala uspešnost reševanja in oceno. Če je še kakšna nejasnost, vprašajte po e – pošti.

## VAJE

1. Dani sta sili  $F_1 = 7\text{ N}$  in  $F_2 = 4\text{ N}$ . Grafično in računsko določi rezultanto teh dveh sil, če sta:

- sili vzporedni in enako usmerjeni,
- sili vzporedni in nasprotno usmerjeni,
- sili pod kotom  $70^\circ$ .

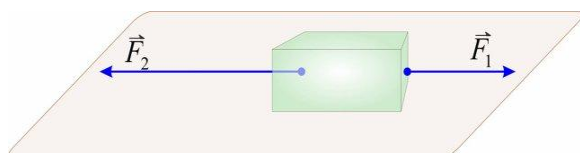
Za vsak primer nariši novo sliko, rezultanto označi z drugo barvo.

2. Prijatelji tekmujejo v vlečenju vrvi. Na desni strani vleče vrv skupina štirih prijateljev, na levi strani pa trije - glej sliko. Desna skupina vleče s silami 20 N, 80 N, 40 N in 60 N, leva pa s silami 60 N, 80 N in 80 N. Katera skupina deluje z večjo silo na vrv in za koliko?



Vlečenje vrvi. Sile niso narisane v merilu!

3. Rezultanta vseh sil, ki delujejo na zaboj, mora biti večja od 300 N, da se zaboj premakne. Na zaboj delujeta sili 600 N v desno in 800 N v levo, kot kaže slika. Ali se bo zaboj premaknil? **Utemelji!**



Sili na zaboj nista narisani v merilu.

4. Ali so trditve pravilne? Dopolni odgovore.

- Jabolko visi na veji. Rezultanta sil, ki delujejo na jabolko, je enaka teži jabolka.
- Avto stoji pred semaforjem. Vsota vseh sil, ki delujejo na avto je nič.
- Avto se giblje enakomerno po ravni cesti. Rezultanta vseh sil, ki delujejo na avto je enaka sili motorja.

- Na vzmetno tehtnico, pritrjeno na stojalo, obesimo utež 4 N. Pri tem se raztegne za 2 cm. Na koncu je rezultanta sil, ki delujejo na utež, enaka nič. Katere sile delujejo na utež?
- Na mizi je paket. Ker miruje, na njega ne deluje nobena sila.

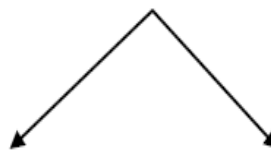
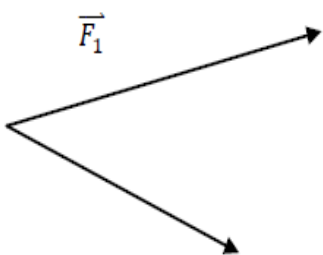
5. Nina in Jana vlečeta leseni zaboj. Kot med njunima vrvema je  $45^\circ$ . Nina vleče s silo 60 N in Jana s silo 80 N. Nariši in izmeri kolikšna je rezultanta teh dveh sil. Zapiši merilo.

6. Pravilno izberi ustrezne besede.

- Z osebno tehtnico tehtaš svojo \_\_\_\_\_ (maso/težo), ki je izražena z enoto \_\_\_\_\_ (kg/N).
- Silomer meri \_\_\_\_\_ (maso/težo) in je umerjen v enotah \_\_\_\_\_ (kg/N)
- Astronavt ima v vesoljski postaji enako \_\_\_\_\_ (maso/težo) kot na površini Zemlje.
- Na Luni je \_\_\_\_\_ (masa/teža) šestkrat manjša kot na Zemlji
- Čokolada z \_\_\_\_\_ (maso/težo) 500 g ima \_\_\_\_\_ (maso/težo) 5 \_\_\_\_\_ (kg/N).

7. Načrtovalno določi rezultanto sil, če je sila  $F_1$ , enaka 80 N. Merilo: 1 cm pomeni \_\_\_\_\_ N.

Sile na sliki tudi ustrezno označi.



a)  $R = \underline{\hspace{2cm}} \text{ N}$

b)  $R = \underline{\hspace{2cm}} \text{ N}$

8. V 2 urah prevozi kolesar 36 km dolgo pot. Gibanje je enakomerno. (Rešitve so v oklepaju)

a) S kolikšno hitrostjo se giblje? Hitrost izrazi v km/h in m/s. (18 km/h; 5 m/s)

Kaj pove podatek 5 m/s? ( Da v 1 s prevozi 5m.)

b) \*V kolikšnem času prevozi  $\frac{3}{4}$  poti in koliko km je to? (1,5 h; 27 km)

c) V kolikšnem času prevozi 15 m dolgo razdaljo? (3 s)

d) Kolikšno razdaljo prevozi v 1 minuti? (300 m)

e) Kolikšno razdaljo prevozi v tretji sekundi? (5 m)

f) Sestavi tabelo in nariši graf, ki kaže odvisnost poti od časa v prvih 5 sekundah gibanja.

g) Sestavi tabelo in nariši graf, ki kaže odvisnost hitrosti od časa v prvih petih sekundah gibanja.

9. Pri enakomernem gibanju naredi telo v prvi sekundi pot 14 m. Kolikšno pot naredi med četrto in peto sekundo? (14 m)

**TAKO, SEDAJ SI PRIPRAVLJEN!!!**



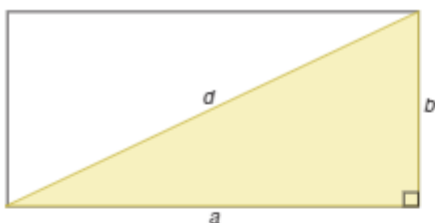
# MATEMATIKA

## Pitagorov izrek v pravokotnikih

Pitagorov izrek uporabljamo za računanje diagonal v pravokotnikih.

Danes boš delal z učbenikom. Preberi vse na strani 184, **preriši sliki pravokotnika in kvadrata in ob njiju zapiši formulo za računanje dolžino diagonale.**

### Pravokotnik



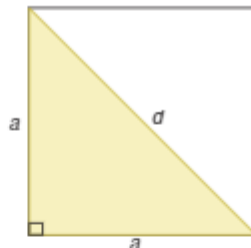
Uporabimo Pitagorov izrek:

$$d^2 = a^2 + b^2$$
$$d = \sqrt{a^2 + b^2}$$

Lahko pa izrazimo tudi eno od katet:

$$a^2 = d^2 - b^2 \qquad b^2 = d^2 - a^2$$
$$a = \sqrt{d^2 - b^2} \qquad b = \sqrt{d^2 - a^2}$$

### Kvadrat



Diagonala tudi kvadrat razdeli na dva skladna pravokotna trikotnika.

Z uporabo Pitagorovega izreka lahko izračunamo dolžino diagonale, če poznamo stranico kvadrata:

$$d^2 = a^2 + a^2$$
$$d = \sqrt{a^2 + a^2} = \sqrt{2 \cdot a^2} = \sqrt{2} \cdot \sqrt{a^2} = a \cdot \sqrt{2}$$
$$d = a \cdot \sqrt{2}$$

Iz zapisa  $d = a \cdot \sqrt{2}$  lahko izrazimo stranico  $a$ :

$$a = \frac{d}{\sqrt{2}} = \frac{d \cdot \sqrt{2}}{2}$$

### PITAGOROV IZREK V PRAVOKOTNIKU IN KVADRATU

Pravokotnik

Kvadrat

$$d = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$d = a \cdot \sqrt{2}$$

Ker je  $\sqrt{2}$  neskončno decimalno število, dobimo le približno vrednost za dolžino diagonale. Ponavadi za  $\sqrt{2}$  vzamemo približek 1,41.

Izdelaj rešene primere 1.- 4. s strani 185 in 186.

**Rešitve** prejšnje ure:

Pri izdelavi lesene visoke grede je Simon preveril postavitev stranic tako, da je izračunal diagonalno razdaljo v tlorisu grede. Obe razdalji morata meriti 1,72 m.

- 8 Žica je dolga 25,3 m. 9 Vrhova sta 17 cm narazen.
- 10 Vrv mora biti dolga 26 m. 11 Drevo je visoko 40 m.
- \* 12 Preplaval je 17 m dolgo pot.

# ZGODOVINA

## DL 14 – INDUSTRIALIZACIJA

### ZNAČILNOSTI ZGODNJEGA KAPITALIZMA (U 116- 117)

NAVODILO: Danes začnemo z novim poglavjem – INDUSTRIALIZACIJA. Tema na začetku bo značilnosti zgodnjega kapitalizma. Pri reševanju nalog si pomagaj z besedilom v učb. 116 -117. Odgovore zapiši v zvezek.

1. Kapitalizem je gospodarski sistem, ki temelji na zasebni lastnini in vlaganju denarnih vlog v proizvodnjo. Pojasni temeljne pojme kapitalizma:

- KAPITALISTI
- KAPITAL
- DELNICE
- DELNIŠKE DRUŽBE

(snov ti mora biti že znana iz DKE)

2. Razmah industrijske revolucije v 19. stoletju je spodbudil liberalni kapitalizem. Navedi značilnosti liberalnega kapitalizma.

3. Z gospodarskim povezovanjem različnih celin se je v 18. stoletju pospešila izmenjava blaga. Oglej si zemljevid v učb. 117 in:

- a) Izpiši blago, ki so ga trgovci izvažali iz Evrope.
- b) Izpiši blago, ki so ga trgovci izvažali iz Afrike.
- c) Izpiši blago, ki so ga trgovci izvažali iz Amerike.

4. Kateri evropski velesili sta v 18. stoletju obvladovali svetovno trikotno velesilo?

## OGLASNA DESKA

*Učenci,*

*kot smo se dogovorili, bo v tem tednu potekalo ocenjevanje znanja na daljavo.*

*Ta čas namenite za samostojno pripravo na ocenjevanje, utrjevanje snovi in pregled delovnega zvezka.*

*Če ste določene dele snovi ali naloge izpustili, je sedaj čas, da nadoknadite.*

*Učiteljice slovenščine*

## **2. SKUPINA- M. Klobučar**

Ker smo zaradi moje daljše odsotnosti izpustili zadnjo snov 1. dela DZ, boste učenci, ki niste predvideni za ocenjevanje do četrтка, rešili še naloge, ki se navezujejo na **opis naprave**.

**Se vam je že kdaj zgodilo, da ste kupili novo napravo, po možnosti telefon, in v navdušenju takoj začeli z uporabo, ne da bi prej pogledali navodila in sam opis? In potem je zaradi napačne uporabe naprava pomanjkljivo delovala, se pregrela ali se celo uničila?**

Hmmm, zato je dobro prej prebrati opis naprave ...☺

### NAVODILO ZA DELO

1. Odprli boste 1. del DZ na strani 107 in spoznali napravo, ki se imenuje cvrtnik ali friteza.

2. Prebrali boste besedilo 1. naloge, ki vsebuje tudi skico z vsebovanimi deli.

3. Lotili se boste reševanja nalog 2–4.

4. Besedilo 5. naloge bomo dopolnili skupaj.

V opisu naprave naštejemo njene **SESTAVNE DELE** ter predstavimo njihove značilnosti in uporabo. Glagoli so v **sedanjiku**; ko naštevamo, kaj delamo z napravo ali njenimi sestavnimi deli, so v **1.** osebi množine.

5. Odprli boste svoj zvezek NUB in napisali naslov **OPIS NAPRAVE**. Pod naslov boste prepisali zgornji okvirček.

6. Rešite še 6. nalogo s pojasnilom obeh trditev, nato pa še nalogo 14, 15 in 16.

7. **Opis poljubne naprave iz 14. naloge** mi lahko pošljete v pregled na moj naslov: [mojca.klobucar@os-smihel.si](mailto:mojca.klobucar@os-smihel.si).



## OIP NEM 1

Guten Tag!

### **Die Lösungen**

**66/1** 1. um 13:20 Uhr 2. Hunger 3. auch Hunger 4. ein Gourmet 5. in Ordnung  
6. kein Zeit

### **Wer hat jetzt Hunger? ☺**

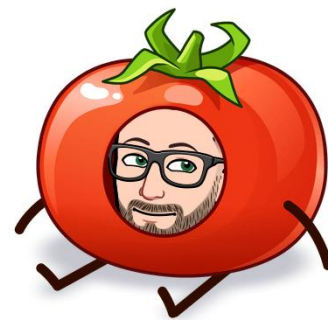
Danes si ogledamo nekaj jedi iz **tipičnega nemškega šolskega jedilnika**.

1) Na strani 67 v učbeniku je jedilnik. Izgovorjava jedi je na povezavi (<https://www.mboxdrive.com/speiseplan.mp3>) Poslušajte posnetek in ponavljajte za menoj. **Na koncu posnetka je razlaga in navodilo za reševanje naloge iz učbenika.**

2) **Poslušajte še nalogo 4** ([https://www.mboxdrive.com/67\\_4.mp3](https://www.mboxdrive.com/67_4.mp3)) na isti strani in oštevilčite pravilni vrstni red pogovora.

3) Ko rešite naloge iz UČB, se odpravite še na potovanje v DZ, kjer boste rešili nalogi na **straneh 57/3a in 58/3b**.

Bis Donnerstag!



## MULTIMEDIJA

### Projektna naloga

1. Nadaljuješ s projektno nalogo z naslovom Pandemija je zaznamovala šolsko leto 2019/2020
2. Z nalogo boš pridobil oceno.
3. Vsebina naloge in kriteriji ocenjevanja:

**Ocenjevala bom strokovnost, estetski izgled in preglednost, selekcijo podatkov, izvirnost in razumljivost.**

Urejena **prva stran** (šola, avtor, naslov, mentor, leto, naslovu primerna slika...), pravilna, razporeditev teksta ter pravilna navedba literature.

**Druga stran** vsebuje kratek povzetek naloge, ki vsebuje kratke povedi, katerih vsebin si se dotaknil/a. Ta povzetek lahko narediš oz. popraviš na koncu.

Nato sledijo vsaj tri strani glavne vsebine.

Samostojno oblikuj zapis, v katerem podaš bistvo in ustrezno citiraš literaturo (splet). Projektna naloga naj bo izvirna, vsebuje naj slike – eno na stran. Uporabljalj preprost in razumljiv jezik, a strokovno ustrezen.

Moj namig glede glavne vsebine (obsega naj vsaj tri strani).

- a) Začni s svojimi občutki, ko smo ostali doma.
- b) Nadaljuj z zapisom, zakaj smo ostali doma ter se malo razpiši o pojmi pandemija, virus, varnostni ukrepi, problemi v bolnišnicah in domovih za ostarele, dejavnostih, ki so bile ustavljene. Piši tudi o tem, kako je to spremenilo življenje tvoje družine.

Dotakni se vsebin, kaj se trenutno glede koronavirusa dogaja v svetu.

Naloga mora vsebovati eno povezavo na splet, eno povezavo na videoposnetek ter eno gibajočo sliko.  
**Danes dodaj še graf, npr. o naraščanju števila okuženih v Sloveniji.**

c) V teh straneh vstavi eno sliko na stran.

d) Zadnja stran: Navajanje virov (navedena spletna stran in zapisan datum, kdaj si to prebral in skopiral;  
npr.:

[https://www.mladinska.com/gea/pretekle\\_stevilke/teme\\_meseca/7245](https://www.mladinska.com/gea/pretekle_stevilke/teme_meseca/7245), 19. 4. 2020)

To lepljenje izdeluj sproti. **Ne pozabi shranjevati. Predvideni rok oddaje je 19. maj 2020.**

Pomagala ti bom s komentarji, če mi boš pred oddajo za ocenjevanje poslal rešeno projektno nalogo.

V Novem mestu, 11. 5. 2020

Zbral in uredil:

Jaka Darovec, razrednik 8. a