

»Obljubi mi, da si boš vedno zapomnil:  
si pogumnejši, kot verjameš,  
močnejši, kot se ti zdi, in  
pametnejši, kot misliš.«



(6. a, 13. 5. 2020)

## Dobro jutro, 6. a!

Kako ste se imeli včeraj na ekskurziji? V Blejskem vintgarju je precej hladno, ne? V Kropi v tistem vigenjcu pa precej temno. Na otok ste šli tudi? S pletno? Vreme sicer ni bilo najboljše, zato pa ste imeli srečo, da je bila ekskurzija virtualna. Prav čudno se mi zdi, da me ni bilo z vami. Pa drugič ... Če imate kakšno fotografijo z ekskurzije, mi jo pa pošljite, da jo bom imela za spomin.

Danes ste že doma in se boste lotili sredinega urnika. Preden pa začnete, vam prinašam še pozdrave knjižničarke. Prebrala je vaša pisma, ki ste jih napisali Deklici z Rastočo knjigo – in bila navdušena! Kot seveda tudi jaz. Med drugim tudi zato, ker ste vsi poslali do takrat, ko smo se dogovorili, in ker se je videlo, da niste samo nekaj na hitro natipkali ali napisali. Zelo dobro.

Zdaj pa naprej ... Lep dan vsem!

P. S. Jutri ob 11.00 se srečamo na Zoomu. Več o tem v rubriki SLOVENŠČINA.



... vam sporoča Nejc.

sreda, 13. 5.

# TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA, 1. SKUPINA

TEMA: LES

Enota: Načrtovanje izdelka iz lesa 2

## 1. šolska ura

1. Branje osnovnih navodil. S pomočjo učbenika za TIT 6. razred izpolni navodila za delo.

Odgovore in naloge, ki jih narekujejo navodila, ZAPIŠI na prazen list. NE FOTOKOPIRAJ! **Vprašanj ti ni potrebno prepisovati v primeru, če boš odgovarjal v polnih povedih.**

Rezultate svojega dela pošlješ v obliki slike na elektronski naslov učečega učitelja ([andrej.prah@os-smihel.si](mailto:andrej.prah@os-smihel.si)) do vključno četrta, 14. 5. 2020 (to je do jutri).

2. Preglej gradivo v učbeniku za TIT 6. razred na straneh 105, 106 in 107.
3. Najprej zapiši naslov enote in datum!
4. Odgovori na naslednja vprašanja oziroma reši naslednje naloge v zvezi z delavniško risbo na strani 105:
  - a) Koliko pozicij je prikazanih?
  - b) Kako globoke luknje bo potrebno izvrtati glede na sliko pozicije 1?
  - c) Koliko milimetrov sta središči leve in desne luknje držala za svinčnike oddaljena od levega oziroma od desnega roba celotnega kosa?
  - d) Koliko širok sveder moramo izbrati za vrtanje lukenj v držalo za svinčnike?
  - e) Koliko kosov stranic in koliko kosov kotnih elementov potrebujemo za izdelavo posodice za sponke?
  - f) \*Ali je podatek 1:1, ki je zapisan v delavniški risbi, pravilen glede na mere in kotiranje prikazanih pozicij? Svoj odgovor utemelji.
  - g) \*Oglej si nekaj vrst lesnih svedrov



in razloži, zakaj je potrebno na kos lesa v obliki kvadra, ki je sicer na delavniški risbi prikazan kot pozicija 1, narisati križec za središče vrtanja in zakaj je potrebno nato s šilom narediti luknjico v središče križca (slika na strani 106)?



ŠILO

## 2. šolska ura

5. **Skiciraj in imenuj** risalni pripomoček, ki ga boš uporabil za natančno risanje s svinčnikom štirih kosov pozicije 2 in štirih kosov pozicije 3? (96, <https://www.tm-kovine.si/Izdelki/Merilni-kotniki>, 105 delavniška risba, 107 zgoraj)

sreda, 13. 5.

6. \*Za žaganje lesa imamo v tehniški delavnici v šoli na voljo: krožno žago s širino žaginega lista 3,5 mm, "lisičji" rep z debelino žaginega lista enega mm, vibracijsko žago z debelino žaginega lista 1 mm ter žago za kovine, ki pa jo tudi lahko uporabimo za les z debelino žaginega lista pol milimetra. Katero od teh naštetih žag **ne boš** uporabil za žaganje pozicije 2 in 3 glede na predlog risanja na vezano ploščo  $d = 4$  mm in letve debeline 10 mm?
7. \*Utemelji svojo odločitev glede na odgovor na 6. točko navodil.
8. Kateri pripomoček uporabimo pri ročnem žaganju zato, da se obdelovanec ne bo premikal? (96)
9. Ali žagamo po črti ali ob njej? (107)
10. Ali je potrebno ob prvih in \*zadnjih potegih žaganja pritiskati na obdelovanec? (107)
11. Kaj je potrebno storiti po končanem žaganju? (107)
12. \*Predvidi negativne posledice, če pred žaganjem **ne spnemo** dolgih las ali pa ustrezno **ne zavijamo** dolgih ali ohlapnih rokavov?

Preveri, če si pravilno izpolnil vse točke navodil – preglej opravljeno delo.

## TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA, 2. SKUPINA

### PAPIR – OBDELAVA PAPIRNIH GRADIV

Učenci! Veseli me, da smo ponovno skupaj.

**O papirju smo v preteklih tednih že veliko spoznali. Pred vami pa je še ena naloga, kjer boste lahko pokazali vaše ročne spretnosti, pa tudi izvirnost in domišljijo ...**

### PAPIR UPORABLJAMO TUDI KOT NOSILNO KONSTRUKCIJO!

Gotovo ste se že kdaj spraševali, pa tudi opazovali, iz kakšnih oblik so zgrajeni npr. kozolci, skednji, mostovi, različni podporni stebri ... Če list papirja poskušamo postaviti pokončno, se nam ta ukloni (pravimo, da se ukloni pod lastno težo). Kako torej lahko papirju povečamo TRDNOST?

Odgovor:

---

### **Naloga: IZ PAPIRJA NAREDI KLOP IN PREISKUSI NJENO NOSILNOST**

#### **POSTOPEK:**

- a) Pozorno preberi tekst v učbeniku od strani 75 do strani 79!
- b) Izberi ustrezno gradivo in izvedi delovne postopke, kot je razvidno iz navodil..
- c) Pomagaj si s tehnično dokumentacijo v delovnem zvezku na straneh 43, 45, in 47.
- d) Izpolni tehnološki list na strani 49.

**Predlagani obliki klopi lahko tudi kaj spremenite, če mislite, da bi bila na ta način boljša!**

### **PRI DELU UPOŠTEVAJ PRAVILA VARNEGA DELA!**

Fotografijo izdelka mi pošljite na e-naslov [stanislav.papez@os-smihel.si](mailto:stanislav.papez@os-smihel.si)

Pa še nekaj fotografij izdelkov iz prejšnjih ur .....

**Ostanimo zdravi, ostanimo doma!**

sreda, 13. 5.

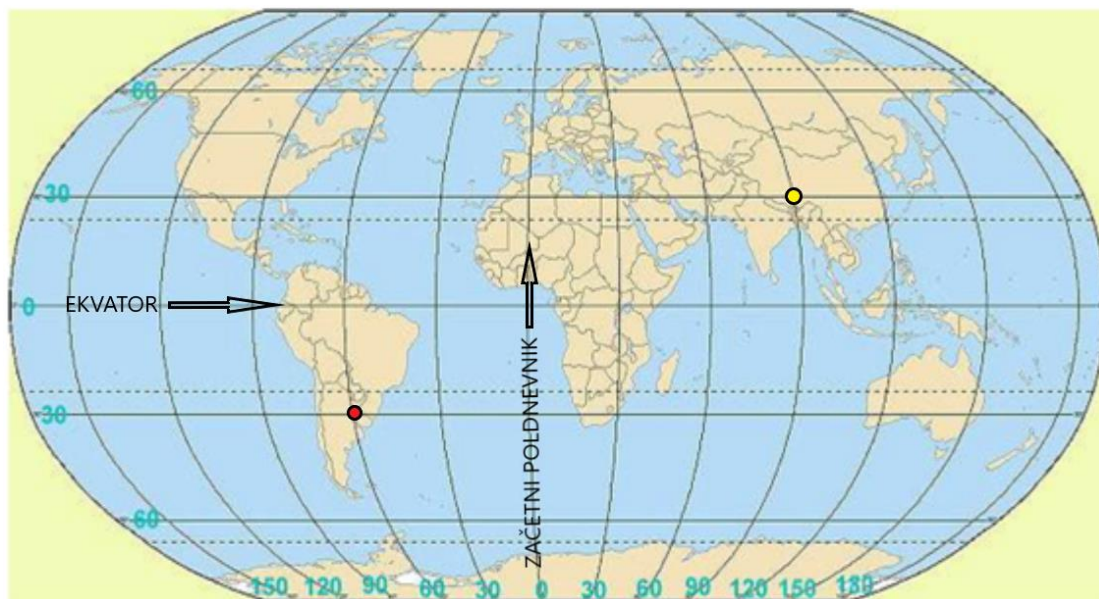
## GEOGRAFIJA

Upam da ste včeraj uživali ob spoznavanju Gorenjske, ne pozabite pa seveda poslati izpolnjenih nalog za oceno. Povratno informacijo boste na vaše e-naslove dobili prihodnji teden.

Pri prejšnji uri ste spoznali osnove stopinjske mreže, tako da sedaj že veste, da Zemljo razdelimo na vzporednike in poldnevnikove. Gre za namišljene črte, ki so na zemljevidih in globusih narisane zaradi lažjega določanja geografskega položaja.

S pomočjo vzporednikov in poldnevnikov lahko torej natančno določimo položaj nekega kraja na Zemlji. To naredimo tako, da kraju določimo oddaljenost od ekvatorja (vzporednika, ki ima  $0^\circ$ ) in začetnega/greenwiškega poldnevnikova (ima tudi  $0^\circ$ ).

Ko govorimo o geografskem položaju nekega kraja na Zemlji, mu določamo stopinje geografske širine in dolžine. Pri geografski širini gledamo na oddaljenost kraja od ekvatorja proti severu ali jugu, pri geografski dolžini pa oddaljenost kraja od začetnega poldnevnikova proti vzhodu ali zahodu.



S pomočjo slike bomo določili geografsko lego kraja, ki ga označuje rumen krogec.

Najprej bomo določili geografsko širino: rumen krogec se nahaja severno od ekvatorja, zato bomo govorili o severni geografski širini. Pogledamo še čisto levo, kjer so označene stopinje in vidimo, da gre za točno **30 stopinj severne geografske širine**.

Določimo še geografsko dolžino: krogec se nahaja vzhodno od začetnega poldnevnikova, kar pomeni da gre za vzhodno geografsko dolžino. Pogledamo spodaj na stopinje in vidimo, da kraj leži točno na poldnevniku, ki označuje **90 stopinj vzhodne geografske dolžine**.

Geografski položaj kraja z rumeno oznako je torej:  **$30^\circ$  s.g.š. in  $90^\circ$  v.g.d.**

Kratice predstavljajo severno geografsko širino in vzhodno geografsko dolžino.

V zvezek napišite podnaslov ***Določanje geografske lege***, nato pa odgovorite na vprašanje: Kako lahko natančno določimo položaj vsakega kraja na Zemlji?

V pomoč pri razumevanju vam bo tudi učbenik na straneh 48 in 49.

Določite še geografski položaj kraja, ki je na sliki označen z rdečim krogcem, ter rešite vajo 25 na straneh 18-19 v delovnem zvezku (odgovorite samo za prvo karto, torej na vprašanja od a do f).



## ANGLEŠČINA

Hello, dear pupils.

### 1. Najprej preglej rešitve prejšnje ure.

Rešitve: PB 85/1 1. Ananse meets Rabbit and Monkey. 2. Rabbit is cooking vegetable soup. Monkey is baking a cake. 3. Rabbit always finds jobs for Ananse to do. Monkey's children are very noisy, so Ananse can't have a rest in her house. 4. He never got any food that day. 5. At the beginning of the story Ananse's legs are short and fat. At the end, they are long and thin.

### 2. Danes začenjamo z novo, 5. enoto. Say goodbye to Food and say hello to The world. 😊

Odpri učbenik na strani 56. V zvezek napiši naslov **My country** in prepisi vse besede iz naloge 1b (18 besed) K angleškim besedam pripiši slovenski pomen. Slovenski prevod besed najdeš v delovnem zvezku na strani 85. Poslušaj posnetek in izgovarjaj besede na glas.

<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit5/audio?cc=si&selLanguage=en>

### 3. PB 56/3 Poslušaj in preberi. Potem pa prepisi vprašanja in odgovore.

<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit5/audio?cc=si&selLanguage=en>

### 4. Prepisi tabelsko sliko v zvezek.

#### HOW QUESTIONS

How high is that mountain? Kako **visoka** je gora? **It's 6,000 metres high.**

How long is this tunnel? Kako **dolg** je predor? **It's 2 kilometres long.**

How wide is this river? kako **široka** je reka? **It's 1 kilometre wide.**

How deep is the lake? Kako **globoko** je jezero? **It's 50 metres deep.**

**How uporabljamo skupaj s pridevnikom, ko sprašujemo po velikosti česa. Isti pridevnik uporabimo tudi v odgovoru.**

### 5. Odpri delovni zvezek na strani in reši nalogi 1 in 3. Naloga 2 je za ta hitre reševalce in tiste, ki želijo oceno 4 ali 5.

## SLOVENŠČINA

**REŠITVE: 1. naloga:** smo razvrščali – glagol, 1. os., preteklik; **stoje** – načinovni prislov; **lesen** – pridevnik; **mi** – zaimek; **hitro** – načinovni prislov; **prijetno** – načinovni prislov; **je** – glagol, 3. os., sedanjik; **bom** – glagol, 1. os., prihodnjik; **nato** – časovni prislov; plaz – samostalnik m. spola; **jima** – zaimek; **bi šel** – glagol, sedanjik, ne moremo določiti osebe; **se plazimo** – glagol, 1. os., sedanjik; **jeseni** – časovni prislov; **imaš** – glagol, 2. os., sedanjik; plazilec – samostalnik m. spola; jesen – samostalnik ž. spola; **prijeten** – pridevnik; **hodiva** – glagol, 1. os., sedanjik; **jesenski** – pridevnik; žito – samostalnik sr. spola; **pisati** – glagol v nedoločniku (ne moremo določiti osebe); **pisni** – pridevnik; pismo – samostalnik sr. spola; **smeje** – načinovni prislov; **smejalni** – pridevnik; smeh – samostalnik m. spola; **se bosta smejala** – glagol, 2. ali 3. oseba, prihodnjik; posmeh – samostalnik m. spola; **ju** – zaimek

**2. naloga: Krajevni prislovi:** doma, ven; **Časovni prislov:** zdaj; **Načinovni prislov:** preveč, povsem, malo, raje, natančno

sreda, 13. 5.

V sklopu današnjega dela sem vam pripravila učni list. Rešite ga. V četrtek ob 11.00 se srečamo na Zoomu, kjer bomo pregledali rešitve in se o njih pogovorili, zato imejte med Zoomslovenščino pri roki **rešeni** delovni list oz. zvezek ter pisalo.

## NEOSEBNE GLAGOLSKE OBLIKE IN PRISLOV

### 1. Podčrtaj pravilno obliko.

Kupiti/Kupit moram nov zvezek za matematiko.; Zvečer gremo s sošolci poslušat/poslušati Adija Smolarja.; Andrej, pojdi si umit/umiti roke!; Pričelo je deževat/deževati, zato travnika niso mogli pokosit/pokositi do konca.; Majhni otroci se zunaj ne smejo sami igrat/igrati; Da se spočiješ, moraš iti zgodaj spat/spati.

### 2. Glagole v oklepaju postavi v pravilno neosebno glagolsko obliko.

Mojca je lani začela (igram) \_\_\_\_\_ flavto. Prijatelj je pritekkel (povem) \_\_\_\_\_, da se je zgodila prometna nesreča. Mama je hotela (postrežem) \_\_\_\_\_ torto mojim sošolcem, vendar se jim je mudilo. Pojdi (pogledam) \_\_\_\_\_, kdo zvoni. Babica je želela za pusta (spečem) \_\_\_\_\_ krofe. Prišla sva vas (pozdravim) \_\_\_\_\_, ker odhajava na počitnice.

### 3. Vstavi pravilno obliko glagola morati oz. moči. Nato obkroži vse samostalnike.

Ne \_\_\_\_\_ ti povedati rešitve, ker je še sam ne vem.; Zeblo jo je, zato se je \_\_\_\_\_ obleči.; Aljaž bi \_\_\_\_\_ nekaj reči, a si ni upal odpreti ust.; Otrok je bil pretežak, zato ga babica ni \_\_\_\_\_ vzdigniti.; To \_\_\_\_\_ povedati učiteljici!; Če ne \_\_\_\_\_ priti, me pravočasno obvestite.; Besedila nismo \_\_\_\_\_ prebrati do konca, ker je zmanjkalo časa.

### 4. Pravopisno popravi besedilo.

Včeraj se kar nisem mogel zbuditi. Premaknena ura me je zmedla. »Ura je že osem,« Je trkala mama na vrata. »Zakaj moram it v šolo« sem se drl nazaj. Mame nisem hotel motit pri pripravi zajterka zato sem se brez besed odpravil umivati zobe. Mama je vmes povedala, da se gre po službi ostričt. Ko sem znova pogledal na uro sem ugotovil da bom moral tečt vse do šole, pa bom vseno zamudil Slovenščino in spet bo vse narobe.

### 5. V vsaki vrsti prečrtaj besedo, ki ni prislov. Nato prislovom določi vrsto.

dan, predvčerajšnjim, sinoči, zgodaj \_\_\_\_\_  
notri, zunanji, ven, spodaj \_\_\_\_\_  
mimogrede, počasi, žalostno, grem \_\_\_\_\_

### 6. V besedilu podčrtaj prislove. Podčrtane prislove prepisi na ustrezno mesto v preglednici.

Zjutraj je močno potrkalo na vrata. Ker sva bila doma le jaz in moja mlajša sestra, sem previdno odprl vrata. Zunaj je stala maškara. Izvirno se je smehljala. Takoj sem prepoznal sosedovega Filipa. Glasno sem se zasmejal in ga prijazno povabil noter.

KRAJEVNI	ČASOVNI	NAČINOVNI

### 7. Podčrtane dele povedi zamenjaj s prislovi.

Na tem kraju sva se prvič srečala. \_\_\_\_\_  
Ko je večer, gledam s starši televizijo. \_\_\_\_\_  
Najraje berem tako, da ležim. \_\_\_\_\_  
Marsikaj lahko povemo tudi tako, da molčimo. \_\_\_\_\_

