

# 5. A (ponedeljek), 11. 5. 2020

## \*GLASBENA UMETNOST

### Pozdravljeni učenci 5.A!

Kako vam gre raziskovanje prekmurske glasbe? Če imate kakšne dileme ali vprašanja, me o tem povprašajte preko elektronske pošte.

Danes posebne zadolžitve za glasbo nimate, saj želim, da se posvetite vaši nalogi za oceno.

Vam pa za spodbudo pošiljam pesmi prekmurskih glasbenikov oz. prekmurske ljudske pesmi. Mogoče vam bodo služili kot namig pri izdelavi predstavitve.

Vlado Kreslin: Poj mi pesem <https://www.youtube.com/watch?v=JT7MZtR6N7M>

Nika Zorjan: Uspavanka <https://www.youtube.com/watch?v=LMpOIniENGE>

Beltinška banda: Nocoj je ena luštna noč <https://www.youtube.com/watch?v=rjHo0hfOaJw>

Marko skače: <https://www.youtube.com/watch?v=5q3Uc8Jk3KQ>

Lepo vas pozdravljam,

učiteljica Mihaela

# \*ANGLEŠČINA

Hello dear students!

Najprej si preglejte rešitve zadnje ure:

**Naloga na listu:** 1. vrsta: 1. This is a house. 2. That is a ball. 3. These are flowers.

2. vrsta: 1. These are apples. 2. That is a cow. 3. These are books.

**Učbenik str. 65, nal. 1:** Claire goes to her bed(room). 2. She sits on her bed. 3. She draws little pictures. 4 in 5:  
Individualni odgovori.

**Delovni zvezek, str. 63:** nal. 1: Slika 2 nal. 2: 1. stolpec: look, book, good, football; 2. stolpec: school, food, zoo, pool (Odgovore preverite tudi slušno in ponavljajte za posnetkom.)

**Delovni zvezek, str. 65, nal. 2:** 2 these 3 are 4 bedrooms 5 beds

Danes bomo govorili o zelo pomembni temi, in sicer o recikliranju.

→ Odprite učbenik na **strani 66** in poslušajte ter preberite besedilo pri **nalogi 1**. V zvezek napišite naslov **Recycling** in si zapišite spodnje besede:

**throw things away** – metati stvari stran

**rubbish** – smeti

**a hole** – luknja

**in the ground** – v tleh

**bad for our world** – slab za naš svet

**this is why** – zaradi tega

Nato naredite **nalogo 2 v učbeniku** na isti strani po sledečem postopku:

1. Poslušaj in preberi besedilo naloge.

2. Naslednje povedi prepisi v zvezek:

**1. We can make old newspapers and magazines into new paper.**

(Iz starih časopisov in revij lahko naredimo nov papir.)

**2. We can make old bottles and jars into new glass.**

(Iz rabljenih steklenic in kozarcev lahko naredimo novo steklo.)

**3. We can make metal from fridges into new metal.**

(Iz kovine v starih hladilnikih lahko naredimo novo kovino.)

**4. We can make fruit and vegetables into earth for the garden.**

(Iz starega sadja in zelenjave lahko naredimo zemljo za vrt.)

3. Slike pod povedmi povežite z ustrežno povedjo. Ker ne smete pisati v učbenik, to naredite brez svinčnika, tako da s prstom povežete poved in sliko.

→ Nato odprite delovni zvezek na straneh 66 in 67 in naredite naloge na obeh straneh:

**stran 66, nal. 1:** Poglej si sliko smeti in ustrezno odgovori na vprašanja.

**stran 66, nal. 1:** Slike v zgornji vrsti prikazujejo izdelke, iz katerih lahko naredimo nove stvari (spodnja vrsta). Ustrezno poveži.

**stran 67, nal. 1:** Na sliki imaš koše za smeti za štiri različne tipe smeti. Smeti nariši v ustrezni koš.

**stran 67, nal. 1:** Napiši seznam petih stvari, ki jih vržeš v smeti dnevno.

BYE, BYE FOR TODAY!

# ŠPORT










Naloge zate in za vso družino. Lahko povadite in se pozabavate skupaj.

Po vadbi ne pozabi na higieno (umivanje rok, preoblačenje....) in na kozarec vode/čaja.

## KOCKANJE

**Navodila:** Vrzi dve kocki. Preštej pike in poglej katero vajo moraš opraviti (glej tabelo).

Vrzi kocki še enkrat, da izveš koliko ponovitev vaje moraš opraviti.

2	POČEP NA ENI NOGI	
3	POSKOČNI JAKEC	
4	SVEČA	
5	SKLECE	
6	POČEPI	
7	DVIGI NA PRSTE	
8	DOTIKI RAME V SKLECI	
9	IZPADNI KORAKI	
10	SKOKI IZ POČEPA	
11	VAJE ZA HRBET	
12	ZAPIRANJE KNJIGE	

## \*SLOVENSKI JEZIK (tema: **OPAZUJEM IN UPORABLJAM**)

- **V učni enoti bomo spoznali:**

Dopolnjevanje miselnega vzorca o opisanem predmetu, poimenovanje delov kolesa in prepoznavanje njihovih položajev, pisno opisovanje izbranega predmeta, pretvarjanje opisa predmeta v mali oglas in sodelovanje ter podjetnost.

- ✓ **Rešitve:**

Morebitne slovnične ali pravopisne napake popravi.

DU, str. 40/20, 21, 22

### **20.** Kje po navadi najdemo taka besedila?

- a) V časopisu.
- b) V učbeniku.
- c) Na televiziji.
- č) Na spletu.
- d) V leksikonih.

### **21.** Kako imenujemo besedila iz 19. naloge?

- a) Športne novice.
- b) Novice o prometnih nesrečah.
- c) Mali oglasi.
- č) Novice iz naših krajev.

#### **Kdo so pisci in bralci teh besedil?**

- a) Novinarji.
- b) Tisti, ki kaj kupujejo ali prodajajo.

22. Kaj se prodaja v besedilih iz 19. naloge? Harmoniko, delovno haljo in omarico.

Kaj pa se kupuje? Voziček.

Kakšna je harmonika – starejša ali novejša? Starejša.

Po čem to veš? Ker je obnovljena.

Čemu je naveden podatek o pranju halje? Da bi jo kupec raje kupil.

Čemu so pri omarici navedene mere? Da bi kupec vedel, ali potrebuje omarico z navedenimi merami.

Zakaj niso navedene mere vozička? Ker natančne mere niso pomembne.

Kateri predmet, ki se prodaja, je opisan najnatančneje? Omarica.

Ali je povsod navedena cena predmetov? DA  NE

Zakaj ni napisana točna cena pri harmoniki? Ker se bosta prodajalec in kupec o njej dogovarjala.

Kaj pomeni *simbolična cena* – da je izdelek drag ali poceni? Da je izdelek poceni.

Kako lahko bralec izve več podatkov o predmetih? Tako, da pokliče po telefonu.

➤ **Natančno preberi besedila (DU, str. 41/24, 25 in DU, str. 42/28)**  
in ustno odgovori na vprašanja.

➤ **Reševanje:**

DU, str. 42/29

DU, str. 43/30

✓ Rešitve pregledamo jutri.

## \*MATEMATIKA

### ✓ Rešitve:

DU, str. 85/3 in 4

3. 5, ost. 10, 3, ost. 2, 1, ost. 47, 2, ost. 23, 1, ost. 21,  
1, ost. 38, 3, ost. 29, 6, ost. 3, 6, ost. 50, 7, ost. 12

4. Npr. 25 cm, 10 cm

### ➤ Ponovi zapise v zvezku o deljenju.

Pozorno in natančno si zopet oglej posnetke v tem vrstnem redu.

Če je potrebno tudi večkrat.

### Pisno deljenje brez ostanka

<https://www.youtube.com/watch?v=dO20Z35bgs4>

### Pisno deljenje z ostankom

<https://www.youtube.com/watch?v=l2uo6AFXC9c>

### Pisno deljenje z večkratniki števila 10

<https://www.youtube.com/watch?v=nFNXeYvv4O0>

➤ Obravnava snovi in zapis v zvezek:

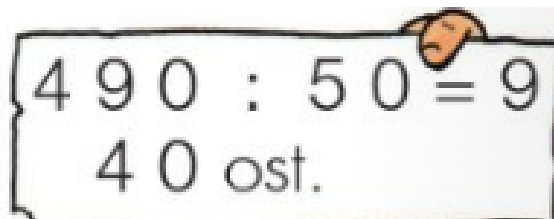
## PISNO DELJENJE

$$\begin{array}{r} 490 : 50 = 9 \\ - 450 \\ \hline 40 \text{ ost.} \end{array}$$

Preizkus:  $50 \cdot 9 = 450$

$$\begin{array}{r} 450 \\ + 40 \\ \hline 490 \end{array}$$

Krajši način:


$$\begin{array}{r} 490 : 50 = 9 \\ 40 \text{ ost.} \end{array}$$

\*Deljenje primera  $225 : 30 =$

Rok je računal tako:

$$\begin{array}{r} 225 : 30 = 7 \\ - 210 \\ \hline 15 \text{ ost.} \end{array}$$

Da mu je bilo lažje, si je zapisal:

$$\begin{array}{l} 22 : 3 = 7, 1 \text{ ost.} \\ 30 \cdot 7 = 210 \end{array}$$

Maja je zapisala na kratko:

$$\begin{array}{l} 225 : 30 = 7 \\ 15 \text{ ost.} \end{array}$$

Preizkus:  $7 \cdot 30 = 210$

$$\begin{array}{r} 210 \\ + 15 \\ \hline 225 \end{array}$$

## \*DRUŽBA

**Tema:** Kmečki upori (učbenik, str. **78** in **79**).

➤ **Branje:**

→ slovarček in uvod v rdečem okvirčku (str. **78**).

→ besedilo na straneh **78** in **79**.

➔ povzetek na strani (79).

➤ **Pogovor:**

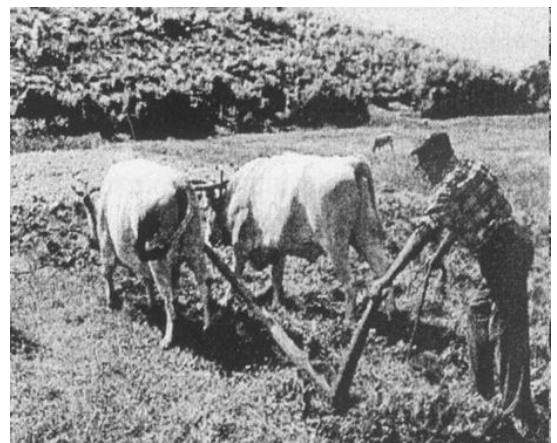
Delali so od sončnega vzhoda do noči. Vse potrebno za življenje so izdelali sami: iz lanu, konoplje in volne so tkali in pletli oblačila, iz lesa in živalskih kož izdelali obuvala, veliko pa so hodili bosí.

Kmetje so bili svojim zemljiškim gospodom podložni, zato jih imenujemo **PODLOŽNIKI** ali **TLAČANI**. Zemljiškemu gospodu so morali plačevati **DAJATVE**, ki so bile zapisane v **URBARJIH**. Najpogostejša je bila dajatev v žitu. Včasih so dajali tudi lan, vino, sir, jajca, manjše živali ( kokoši, ovce, prašiče ).

➤ **Nadaljevanje zapisa v zvezek:**

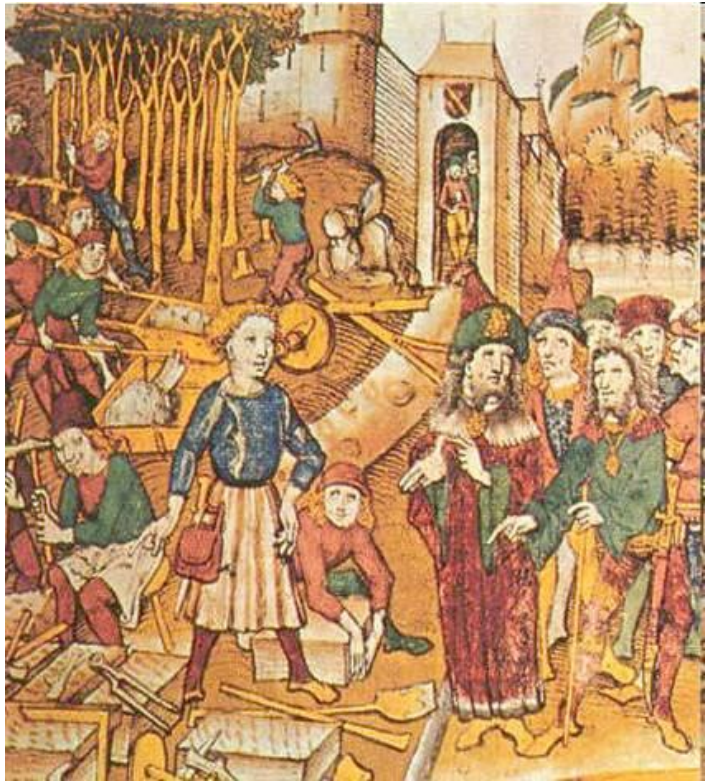
## KMEČKI UPORI

Kmečko orodje je bilo skromno, večino dela so opravljali ročno. Pri oranju so vpregli domače živali.





Njihovo življenje ni bilo lahko. Kmetije, ki so jih obdelovali, niso bile njihova last, ampak last **ZEMLJIŠKIH GOSPODOV** – graščakov, samostanov, cerkve – ali **FEVDALCEV**.



Morali so obdelovati tudi **FEVDALČEVO ZEMLJO**.

Hodili so na **TLAKO**.



### 7. ura: utrjevanje, ponavljanje, kriteriji ocenjevanja

Danes in v času do naslednjega srečanja, boste ponovili dejavnosti, ki smo jih pri tem predmetu do sedaj delali.

Pripravite si poligon z različnimi športnimi nalogami in jih naredite sami ali pa skupaj družinski člani. Narišite ta poligon na list papirja in označite ali opišite dejavnosti.

Ponovite pravila za badminton in postavljena vprašanja iz prejšnje ure preverite, če so pravilna. Poglejte še enkrat, kako izgleda igrišče za badminton.

Kdor je že te dejavnosti sproti opravil in mi poslal povratno informacijo, si lahko privošči sprehod, tek ali kako drugo športno aktivnost po njegovi izbiri.;

### **KRITERIJI: video posnetek/slika/skica ŠPORTNEGA POLIGONA + teoretična vprašanja**

**5** - Poligon pripravi samostojno, uporabi različne športne in domače rekvizite, sestavljen je z razgibanim zaporedjem vaj. Poligon izvede tudi sam, vidi se natančnost izvedbe, tekoče in smiselno povezano v celoto.

Pisni izdelek nariše natančno, z vsemi potrebnimi vsebinami. Odgovori točno.

**4** - Poligon pripravi samostojno, uporabi različne športne in domače rekvizite, sestavljen je z razgibanim zaporedjem vaj. Poligon izvede tudi sam, a se pri izvedbi malo zmoti, vidi se nekaj manjših napak pri smiselnosti postavljenih vaj. Vaje so si podobne.

Pisni izdelek nariše dokaj natančno, z manjšo napako. Odgovori niso povsem točni.

**3** – Poligon pripravi s pomočjo, ne uporabi različne športne in domače rekvizite, sestavljen je iz podobnih vaj. Ni pestrosti nalog za celotno telo. Poligon ne izvede tudi sam, ali pa se pri izvedbi zelo opoteka in se moti. Vaje so si podobne.

Pisni izdelek nariše ne natančno, z več napakami. Odgovori so zelo površni.

**2:** Poligon pripravi zelo okrnjeno, sestavljen je iz zelo podobnih vaj. Ne uporabi športnega ali domačega rekvizita. Ni pestrosti nalog za celotno telo. Vaje so si podobne, ni za različne dele telesa. Poligon ne izvede sam.

Pisni izdelek nariše zelo površno, z veliko napakami. Odgovori so večinoma napačni.

**1:** Učenec ni poslal video posnetkov ali fotografij za ocenjevanje in ni sodeloval pri nalogah izobraževanja na daljavo. Kljub omogočenim povezavam in dostopnosti, ni pripravil izdelka.

### ***Navodilo ocenjevanja:***

Učenec mora v drugem ocenjevalnem obdobju pridobiti eno oceno. V kolikor učenec ali učenka ni pridobil/a ocene do 16. 3. 2020, bo to pridobil z delom na daljavo.

Glede na razmere, se bo ocenjevanje prilagodilo. Potekalo bo individualno preko videoposnetka in pisnega odgovora, ki ga pošljejo učenci na elektronski naslov učečega učitelja tega predmeta.

Kriteriji pri ocenjevanju športa na daljavo bodo: gibalno znanje, napredek (v to je vključeno dosedanje sodelovanje z vrnjenimi informacijami o delu doma), teoretično znanje in opravljeno delo.