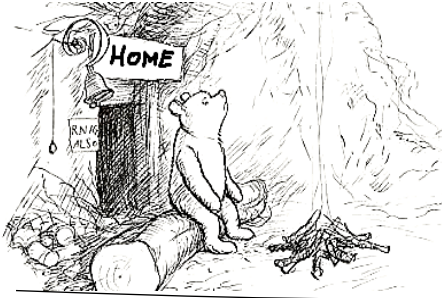


STAY HEALTHY

T  
A  
Y  
  
H  
O  
M  
E



# HOME

is the comfiest place to be

(Winnie the Pooh)



B-jevciiiiinniiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii,

še nekaj dela nas čaka danes, potem pa bo nastopil težko pričakovani oddih. YES.

Naj vam povem, da sem bila v tem tednu **zadovoljna** z vašim sodelovanjem. Samo en učenec ni dal glasu od sebe. Z nekaterimi klepetamo dnevno. Slišim tudi, da ste stopili v stik z ostalimi učitelji. Tisti, ki še niste, si to nalogo zadajte v prihodnjem tednu, ko se bomo zopet srečali na telekomunikacijskih valovih OŠ Šmihel. Sodelovanje je res pomembno.

Učenci, preberite si okrožnico glede vpisa v sredno šolo. Na spletni strani jo je objavila pedagoginja. Čisto spodaj pod urniki ima pedagoginja svoj kotiček.

In današnji izziv. Kaj je na spodnji fotografiji in komu iz 9. b ta predmet pripada? Ime predmeta in lastnika mi pošljite na mail.

Miren, zdrav in lep vikend vam želim.

vaša razredničarka



## BIOLOGIJA

### Evolucija – IZUMIRANJE VRST (U: str. 90-91)

Pri prejšnjih urah (v šoli) biologije smo se pogovarjali o dokazih za evolucijo, nastajanju novih vrst in izumiranju vrst. Ugotovili smo, da imajo zelo počasni geološki procesi skozi dolga časovna obdobja velike učinke in lahko privedejo do razvoja širših skupin organizmov (npr. vrečarji v Avstraliji, razvoj endemitov).

Poglej si kratek film o premikanju kontinentov: <https://www.youtube.com/watch?v=uGcDed4xVD4>

Poglej si kratek film o ščinkavcih na Galapaškem otočju, ki predstavlja pomen geografske izolacije in proces prilagajanja in nastajanja novih vrst: <https://www.youtube.com/watch?v=l25MBq8T77w>.

### Natančno preberi učno snov v učbeniku na straneh 90 in 91.

Na povezavi [https://folio.rokus-klett.si/?credit=BIO9UC\\_2izd&pages=84-85](https://folio.rokus-klett.si/?credit=BIO9UC_2izd&pages=84-85) si oglej kratek film izumiranju vrst.

Na povezavi si [https://folio.rokus-klett.si/?credit=BIO9UC\\_2izd&pages=82-83](https://folio.rokus-klett.si/?credit=BIO9UC_2izd&pages=82-83) oglej kratek film o zgodovini množičnih izumrtij.

Kot zanimivost si na povezavi [https://folio.rokus-klett.si/?credit=BIO9UC\\_2izd&pages=82-83](https://folio.rokus-klett.si/?credit=BIO9UC_2izd&pages=82-83) oglej kratek film o masovnem izumrtju dinosavrov.

### PONOVI

- Pojasni, kdaj je vrsta izumrla.
- Na strani 91 si oglej graf, ki prikazuje množična izumrtja. Pojasni, kakšna izumrtja imenujemo množična izumrtja. Opiši, kateri so možni vzroki za množična izumrtja.
- Vsakemu množičnemu izumrtju je sledilo nastajanje novih vrst. Pojasni, zakaj?
- Pojasni, kakšna izumrtja imenujemo lokalna izumrtja manjših populacij. Opiši, kateri so možni vzroki za izumrtja manjših populacij.
- Na spletu poišči še kakšne primere izumrlih vrst.

### ZA VEČ:

Zelo znan primer izumrtja vrste v Sloveniji je izumrtje risa, kar se je zgodilo v začetku 19. stoletja. Leta 1973 so v kočevske gozdove ponovno naselili šest risov s Slovaške. Ti so se uspešno namnožili, vendar pa v zadnjem času število risov znova upada.

- a) Kateri so možni razlogi za zelo uspešno rast populacije risa prva leta po ponovni naselitvi?
- b) Kateri so glavni razlogi za njegovo ponovno ogroženost?

**Hello, how are you today?**

**1. Najprej rešitve prejšnje ure.**

**2.**

Rešitve: WB 37/5 THE FOOD STORE: a supermarket, assistant, reliable, cheerful, Saturdays and Sundays, 9-5, minimum wage, email TIFFANY'S: a cafe, waiter/waitress, polite, friendly, hard-working, Saturdays, 10-6, good, phone WB 37/6a) 2 f, 3 e, 4 g, 5 a, 6 b, 7 d WB 37/6 b) 2 An architect's job involves designing buildings. 3 A hairdresser needs to be good at washing and cutting hair 4 A chef must be interested in cooking meals. 5 An engineer's involves working with machines. 7 A vet must be interested in looking after animals.

**3. Odpri delovni zvezek, stran 42 in reši naloge 1, 2, 3. Prilagam slovenska navodila.**

**a) WB 42/1 Postavi besede v pravilen vrstni red tako, da tvoriš vprašanja.**

**b) WB 42/2 Tvorj vprašanja tako, da so odgovori podčrtane besede.**

**c) WB 42/3 Dopolni oglas za delo z besedami iz okvirja.**

**4. In za konec uganka. Ali poznaš odgovor? Pošlji mi ga.**

**IF you replace the W in where, when and what with a T, you end up answering the question.**

---

**A great answer, isn't it?**

## ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON

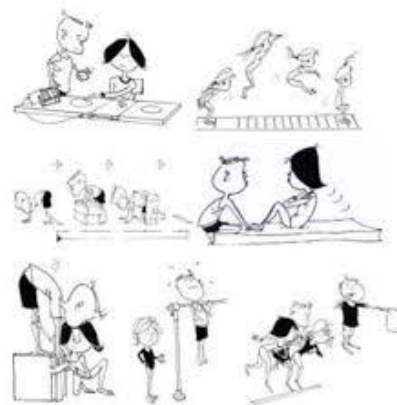
Tvoja naloga je, da prebereš pojasnilo, zakaj vsako leto izvajamo testiranje, da se spomniš kakšni so testi in v sedanjih okoliščinah malo prilagojeno treniraš te naloge. V tem in naslednjem tednu imaš čas, da jih vsak dan malo povadiš in seveda pripraviš prostor in pripomočke. VESELO NA DELO!

### Namen spremljanja:

Spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine potekajo (največkrat sicer manj sistematično kot v Sloveniji) v različnih evropskih državah, pretežno na podlagi priporočene evropske zbirke merskih nalog Eurofit (Eurofit, 1993; Jürimäe in Jürimäe, 2000), posebno podatkovno zbirko telesnega razvoja pa vodi tudi svetovna zdravstvena organizacija WHO, ki na podlagi podatkov različnih držav ugotavlja indekse rasti in razvoja otrok za daljša časovna obdobja (WHO, 2011).

Ker je telesna zmogljivost ena najpomembnejših dejavnikov zdravja, hkrati pa v zadnjih dvajsetih letih v razvitem svetu ugotavljajo, da prihaja do velikih, predvsem negativnih sprememb v telesni zmogljivosti otrok in mladine, številni mednarodni dokumenti (npr. Resolucija ministrov, odgovornih za šolsko športno vzgojo, ki je bila sprejeta v Varšavi leta 2002 in jo je potrdila tudi slovenska vlada; glej tudi Jürimäe in Jürimäe, 2000) priporočajo državam, da na nacionalni ravni spremljajo stanje telesne zmogljivosti populacije.

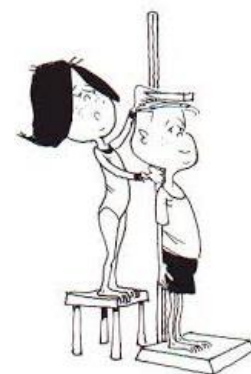
*(povzeto po knjigi: Marjeta Kovač, Gregor Jurak, Gregor Starc, Bojan Leskošek, Janko Strel; ŠPORTNOVZGOJNI KARTON - Diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji; FŠ; Ljubljana, 2011)*



Torej, to orodje nam pomaga, da spremljamo naš motorični razvoj in ga skušamo ohranjati na zdravem nivoju. Kaj vse zajema? Spodaj so naštetih testi, kratka obrazložitev in ponazoritev.

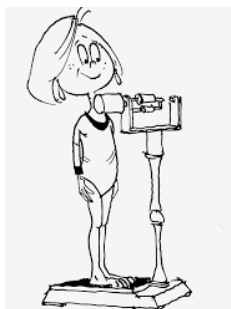
### Telesna višina:

Namen meritve: Z merjenjem telesne višine ugotavljamo dolžinsko razsežnost telesa posameznika. Z vsakoletnimi meritvami ugotavljamo rast šolajoče populacije. Podatki omogočajo, da na ravni posameznika in populacije ugotavljamo, v katerem starostnem obdobju je rast pospešena in kdaj se upočasnjuje.



### Telesna teža:

Namen meritve: Z merjenjem telesne teže ugotavljamo maso (voluminoznost) telesa. Podatki omogočajo ugotavljanje prirasta telesne teže v posameznem starostnem obdobju, na ravni populacije pa z izračuni indeksov telesne mase ugotavljamo tudi stopnjo prehranjenosti populacije (delež normalno težkih, podhranjenih, prekomerno težkih in debelih).



tudi stopnjo



### Kožna guba:

Namen meritve: Z merjenjem kožne gube nadlahti ugotavljamo količino podkožnega maščevja.

Ta test bomo naredili v šoli, potreben je namreč poseben instrument, s katerim primemo kožno gubo.



### Dotikanje plošče z roko:

Namen meritve: Z nalogo merimo frekvenco izmeničnih gibov.

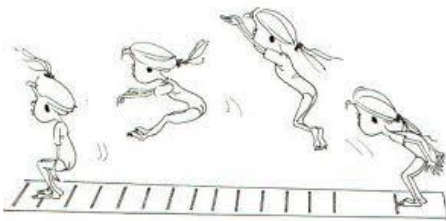
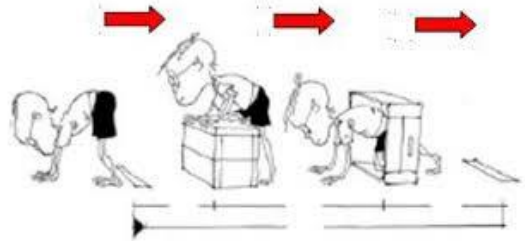
Doma pripravljen pripomoček: Miza, na njej označite s svinčnikom (listom ali zvezkom) 2 okrogli plošči s premerom 20 cm; z najbližjimi robovi sta medsebojno oddaljeni 61 cm. Miza in stol, štoparico z natančnostjo merjenja do 1 sekunde.

Vajo izvajate 20 sekund, štejemo udarce na začetni strani.

### Poligon nazaj:

Namen meritve: Z nalogo merimo skladnost (koordinacijo) gibanja vsega telesa.

Nalogo izvajamo v prostoru, dolgem 12 metrov. V kolikor tega nimamo, si prilagodite manjšo dolžino in ovire.



### Skok v daljino:

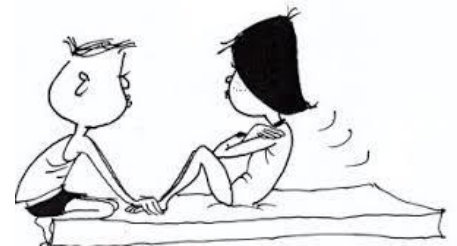
Namen meritve: Z nalogo merimo hitro (eksplozivno) moč spodnjih okončin.

Na tleh si označite začetno črto, po skoku označite pete, kjer je bil vaš doskok. Potem izmerite dolžino skoka.

### Dviganje trupa:

Namen meritve: Z nalogo merimo vzdržljivost mišičnih skupin trupa.

Nalogo izvajamo 1 minuto. Pomaga ti naj družinski član, ki te prime za stopala, meri čas in šteje dvige. Ne pozabi, da se pri dvigu dotakneš kolen in pri spustu uležeš do tal.



### Vesa v zgibi:

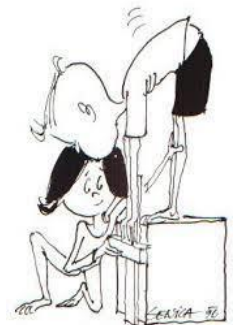
Namen meritve: Z nalogo merimo mišično vzdržljivost ramenskega obroča in rok. V kolikor imaš kašen primeren drog doma ali v okolici hiše, lahko to izvedeš na ta način. Drugače pa poskusi vajo izvesti z držo v planku (položaj sklece), noge pri tem dvigni na posteljo. Poskusi zadržati čim dlje, maksimalno 2 minuti. Telo imej napeto – zravnano in napete trebušne mišice.



### Predklon na klopici:

Namen meritve: Z nalogo merimo gibljivost telesa v smeri naprej.

Pripravi si kar domači stol; 80 cm dolgo karton (desko...) na katerega nariši merilo po 1cm od zgoraj proti tlam; sredina - 40 cm, je na prstih tvojih stopal. Spusti se v predklon, družinski član naj ti pomaga pri merjenju. S konicami prstov drsiš počasi po kartonu.



**Tek na 60m:** Namen meritve: Z nalogo merimo sprintersko hitrost.

**Tek na 600m:** Namen meritve: Z nalogo merimo splošno vzdržljivost. Njena osnova so aerobni energijski procesi, ki so odvisni predvsem od delovanja dihalnega, srčno-žilnega sistema in krvi.

Teke bomo opravili v šoli.

### Koliko kljukic že imate pri Športnem izzivu?

Slikajte list in nama pošljite na: [damjana.burgar@os-smihel.si](mailto:damjana.burgar@os-smihel.si), [bostjan.miklic@os-smihel.si](mailto:bostjan.miklic@os-smihel.si).

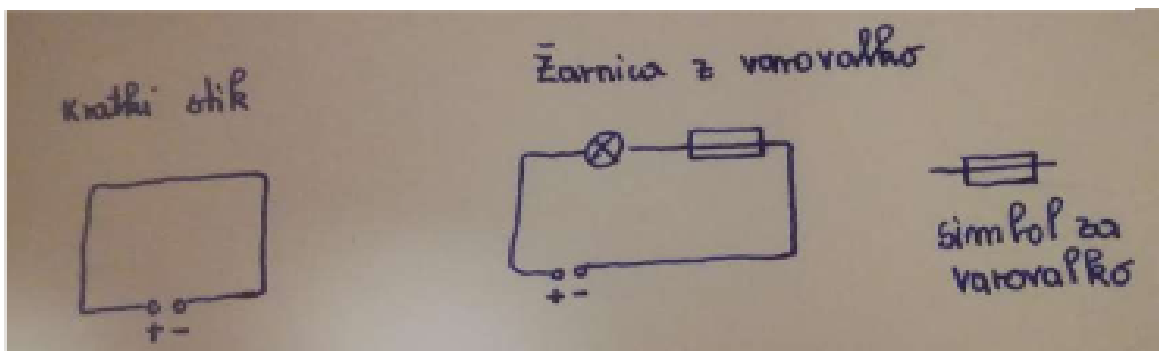
Seveda fair play velja, kajne?

**PRIJETEN VIKEND! ☺**

## FIZIKA – TEMA: KRATEK STIK

1. Taki vezavi, kjer električni krog sestavljata zgolj izvir in vodnik in v krogu ni vezanega nobenega porabnika, pravimo **kratki stik**. Žica se pri kratkostičnem toku zelo hitro segreva, zato se pred nevarnostmi **kratkostičnega toka** (poškodbe električne napeljave) zavarujemo z **varovalkami** (taljivke, cevaste, avtomatske).

Oglejmo si to na preprostem primeru. Obe shemi nariši v zvezek.



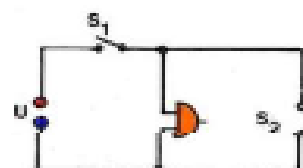
Če bi na primer pri vezavi (žarnica + varovalka) mimo žarnice prišlo do kratkega stika, bi se žička v varovalki tako segrela, da bi se pretrgala. S tem bi se električni krog razklenil.

Oglejmo si še nekaj primerov kratkega stika. Vse primere preriši v zvezek. Tudi navodilo, ki je napisano s krepkim. Odgovora ti ni potrebno prepisovati v celoti, zapiši ga s svojimi besedami tako kot ti razumeš.

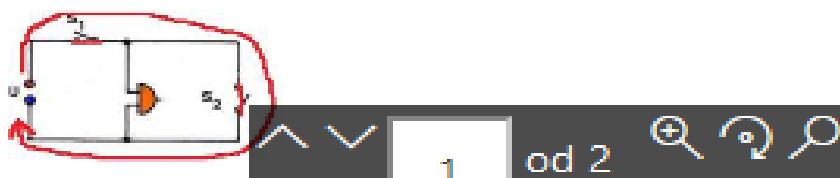
2. S katerim stikalom lahko vključimo električni zvonec?

Odgovor: Samo s stikalom S1.

Če je vključeno stikalo S2 (S1 pa razklenjeno), električni krog sploh ni sklenjen.

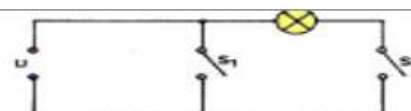


Če sta vključeni obe stikali S1 in S2 pride do kratkega stika. Zvonec sploh ne dela, tok steče po zunanjem krogu (»kjer mu je najlažje«).



**Natančno si preberi snov v učbeniku str. 111 in naredi izpis. Nato reši naloge oziroma si preberi razlago rešitev.**

3. V električnem krogu so žarnica in dve stikali. Ali žarnica sveti, ko je vključeno samo stikalo S1? Kaj pa, ko sta vključeni obe stikali?



Odgovor: Ne, pride do kratkostičnega toka od + preko S1 do -. Tok v tem primeru sploh ne teče skozi žarnico.

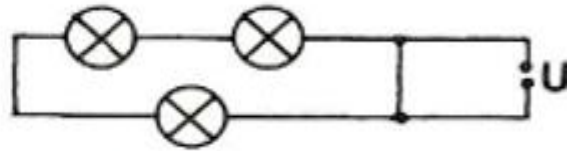


Tudi, ko sta vključeni obe stikali pride do kratkostičnega toka (žarnica ne sveti).

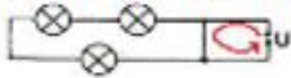


4. Tri žarnice so vezane v električni krog kot kaže shema. Ali svetijo?

Spremeni shemo tako, da bodo žarnice svetile.



Odgovor: Ne, kratki stik. Kratkostični tok steče samo po desnem delu.



Spremenjena shema:



5. DZ, str. 75 (pomagaj si z učbenikom str.111)

Nalogo 5. rešuješ iz DZ str. 75 / 10–13. Obvezno zapiši, pri katerih vprašanjih ali nalogah si imel težave. Sedaj pa pogumno k delu, to že znate in vem, da zmorete.

V prihodnjih urah bo potekalo preverjanje naučenega. Navodila boste dobili.

Bodite zdravi in ostanite doma.

### REŠITVE PREJŠNJE URE:

4. a)  $0,46 \text{ A}$        $I = \frac{e}{t} = \frac{820 \text{ As}}{1800 \text{ s}} = 0,46 \text{ A}$

b)  $0,09 \text{ A}$

c) 5-krat       $I = \frac{160 \text{ As}}{1800 \text{ s}} = 0,09 \text{ A}$

5. a)  $90 \text{ h}$        $t_1 = \frac{e}{I} = \frac{45 \text{ Ah}}{0,5 \text{ A}} = 90 \text{ h}$       ali  $45 \cdot 3600 \text{ s}$  in dobimo število sekund

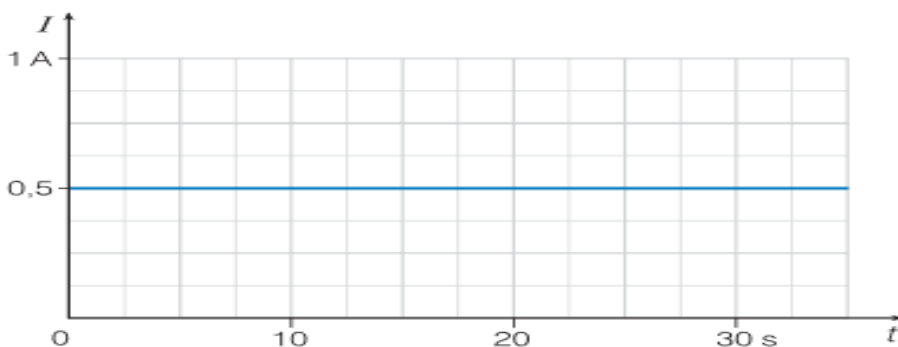
b)  $22,5 \text{ h}$

$t_2 = \frac{e}{I} = \frac{45 \text{ Ah}}{2 \text{ A}} = 22,5 \text{ h}$

6. a) in b)

$t$ [s]	$e$ [As]	$I$ [A]
10	5	0,5
20	10	0,5
30	15	0,5

c)



č) Po zvezi:  $I = \frac{e}{t} = \frac{2e}{2t} = \dots = \frac{4e}{4t} = \dots$  ali z grafa. Graf  $I(t)$  je premica, vzporedna z abscisno osjo.

## SLOVENŠČINA

Lep pozdrav, 9. b!

Po najljubšem četrtkovem urniku, ko na sporedu ni slovenščine, se kot jagoda na vrhu petkove torte javljam jaz ☺ Seveda vas bom znova spustila deset minut prej, pa če me prijatelj to vpraša ali ne ☺ Izobraževanje na daljavo me je omehčalo.

Tudi naloge danes bodo čisto preproste. Prosim le še tiste, ki imate kakšne **dolgove**, da se oglasite. Tisti, ki mi še niste poslali niti enega odlomka dnevnika (4), lahko namesto tega pošljete odgovor na prvoaprilsko **deveto vprašanje**.

Zdaj pa najprej preverite rešitve:

### 1. besedilo

1. Na ta dan naj bi se dvorni norček pošalil na račun francoskega kralja Ludvika XIV, druga razlaga je zamenjava julijanskega koledarja z gregorijanskim in prestavitev novega leta in norčevanje iz tistih, ki tega niso vedeli, tretja razlaga pa je, da gre za ostanke običajev ob pomladanskem enakonočju.

2. Po smislu: Lahko bi mu odvzeli oblast./Izgubil bi pravico vladanja./ Umaknili bi ga s prestola./Ne bi bil več kralj.

3. Julijanski in gregorijanski.

4. Izmišljanje in pošiljanje ljudi po lažnih, nepomembnih opravilih.

5. Napis BRCNI ME ali pa mrtvo ribo.

6. A **previdno (načinovni p.)**, v nekaterih državah si lahko prvoaprilske potegavščine privoščijo le do **poldneva (časovni p.)**, nato pa se morajo zresniti.

7. Glavne in vrstilne števnike-1713- tisoč sedemsto trinajst XIV.-štirinajsti 1.-prvi (dvakrat) 16.-štetnajsto (stoletje) 25.-petindvajsetega (marca) 2.-drugi

8. a) LUŠTNO b) OTROCI Pravilno-LEPO/ Z OTROKI

9. Po smislu.

### 2. besedilo

V Vojaški šali je vrinjen časovni odvisnik. Zadnja poved je iz 5 stavkov.

Diplomatski odgovor: Nejasen, dvoumen, zavajajoč odgovor

Pravopisna popravka: Na Švedskem, črno-beli (vezaj)

Nadaljujemo v **delovnem zvezku**. **Najprej rešite naloge na strani 95 in 96 (naloge 42 NE rešiš)**

**Namigi:**

- //////////
- Naloga 37: Spomnim na stavčne člene: osebek, povedek, predmet, prislovna dol. (Č, K, N, V)
  - Naloga 38: Odvisnik je tisti del, ki ima vezniško besedo. Če pretvorimo v stavčni člen, se moramo znebiti glagola: (Ko bo ura osem, grem v šolo. ----- Ob osmih grem v šolo.)
  - Naloga 39: Ravno obratno. Iz enostavčne povedi morate narediti večstavčno.
  - Naloga 40: Zložena = Večstavčna.
  - Naloga 41: Treba znat'!

**Stran 97 bomo izpustili, kajti trenutno še nisem ugotovila, kako naj vam S-sestavo razložim na daljavo ☺**

**Sedaj pa se lotite še kompletne strani 98.**

**LEP, LEPŠI, NAJLEPŠI VIKEND VAM ŽELIM!**