

0 ura: LIKOVNO SNOVANJE 1

Navodila za delo za učenca:

1. PREBERI KRATEK STRIP (spomni se na obliko, prepoznavnost glavnega junaka, naslov, dogodek, razplet, likovna izrazila...)
2. ZANIMIV DOGODEK (tvoj pogovor ali situacijo s starši, z brati, s sestro...na igrišču, v kuhinji, v kopalnici, pred televizijo...) NARIŠI V OBLIKI KRATKEGA STRIPA. Uporabi kar navaden A4 pisarniški papir in svinčnik. Lahko uporabiš tudi ravnilo in barvice. V PRVEM OKVIRČKU JE NASLOV ZGODBE IN IME AVTORJA (umetnika – tebe).

Ustvarjaš, rišeš in fotografiraš lahko tudi druge stvari, ki te navdušujejo. Uporabi kar navaden pisarniški papir, svinčnik in barvice. Z veseljem si bomo ogledali tvoje mojstrovine, ko spet pridemo nazaj v šolo in jih razstavili v šolski jedilnici.

Veliko ustvarjalnih uric ti želi učiteljica Anica Klobučar

1. ura: MATEMATIKA

Navodila za delo na daljavo iz matematike v času zaprtja šol od 16. 3. 2020 do preklica za učence 3. triade

1. Na spletno stran šole, izjemoma na elektronski naslov staršev, bodo vsakodnevno v času delovnih dni poslani spletne povezave do nalog iz matematike.
2. Starši svojemu otroku posredujejo poslano gradivo oz. spletne povezave za delo svojega otroka - v nadaljevanju učenca, **oziroma pomagajo ali nadzorujejo kako učenec poišče zahtevano gradivo.**
3. Učenec si v zvezek za matematiko vsakodnevno, ko je seveda na urniku matematika, zapiše datum in naslov teme.
4. **Ko bo učenec reševal naloge delovnega lista (učnega gradiva)** v zvezek, kamor je predhodno zapisal datum in temo,
 - izpiše podatke ali navodila vsake naloge,
 - zapiše postopke reševanja,
 - zapiše odgovor, če to zahteva naloga z vprašanjem.

Če bo učenec reševal interaktivne naloge, po končani vaji v zvezek, kamor si je predhodno zapisal datum in naslov teme,

- zapiše poročilo o tem, pri katerih nalogah je imel večje težave,
- če učenec težav pri reševanju ni imel, potem mora zapisati, da je rešil vse naloge brez težav.

Ko bo pouk potekal ponovno v šoli, bo učenec zvezek oddal učečemu učitelju v pregled. Učitelj bo ovrednotil njegovo delo in podal oceno učenčevega prikaza njegovega dela v času dela doma (zelo uspešno, uspešno, manj uspešno, neuspešno). Seveda se takšnih ocen v redovalnico ne vpiše, se pa lahko upošteva pri ugotavljanju splošnega učnega uspeha v smislu aktivnosti učenca v primeru, da je učenec »med oceno« ob koncu šolskega leta.

Potem, ko učenec prejme zvezek nazaj, bo opravljena analiza nalog, kjer so imeli učenci težave, kar morajo učenci pri učni uri ustno izpostaviti.

V Novem mestu, 16. 3. 2020.

Aktiv učiteljev matematike 3. triade:

Andrej Prah, Milena Košak, Vesna Slapničar

Pred izpolnjevanjem nalog te vsebine preberi splošna navodila za delo, ki so bila poslana ob tej prvi vsebini.

TEMA: NARAVNA ŠTEVILA

ENOTA: Pravila za deljivost. Skupni delitelji.

Navodila:

1. delovni list

- Najdi **delovni list** s pomočjo spletne povezave https://www.otroci.org/7r9/Pravila_za_deljivost.pdf
- Računala ob reševanju vaj ne uporablaj!
- **Rešuj naloge delovnega lista.**
- Minimalni nivo (za oceno 2, največ 3): Potrebno je rešiti 1. nalogo.
- Temeljni nivo (za oceno 3 in največ 4): Potrebno je rešiti 1. in 3. nalogo.
- Zahtevni nivo (za oceno 4 in 5): Poleg nalog predhodnih nivojev je potrebno rešiti še 2. nalogo.

2. delovni list

- Najdi **delovni list** s pomočjo spletne povezave https://www.otroci.org/7r9/Najvecji_skupni_delitelj.pdf
- Računala ob reševanju vaj ne uporablaj!
- **Rešuj naloge delovnega lista.**
- Minimalni nivo (za oceno 2, največ 3): Potrebno je rešiti 2. nalogo.
- Temeljni nivo (za oceno 3 in največ 4): Potrebno je rešiti 1. in 2. nalogo.

3. delovni list

- Zahtevni nivo (za oceno 5 in »Znam ter zmorem za več«): Poleg nalog predhodnih nivojev je potrebno rešiti 2. in 3. nalogo 3. delovnega lista povezavi https://www.otroci.org/7r9/skupni_delitelji.pdf.

Glede na **Navodila za delo na daljavo iz matematike v času zaprtja šol od 16. 3. 2020 do preklica za učence 3. triade** v zvezek prepisi primere, ki jih rešuješ, in pokaži postopke reševanja.

2 in 3. ura: NARAVOSLOVJE

Poglavje: ŽIVALI V GOZDNIH TLEH IN NA NJIH

1. Za gozd je značilna navpična slojevitost, ki jo tvorijo rastline in vpliva na razporeditev vseh gozdnih organizmov.

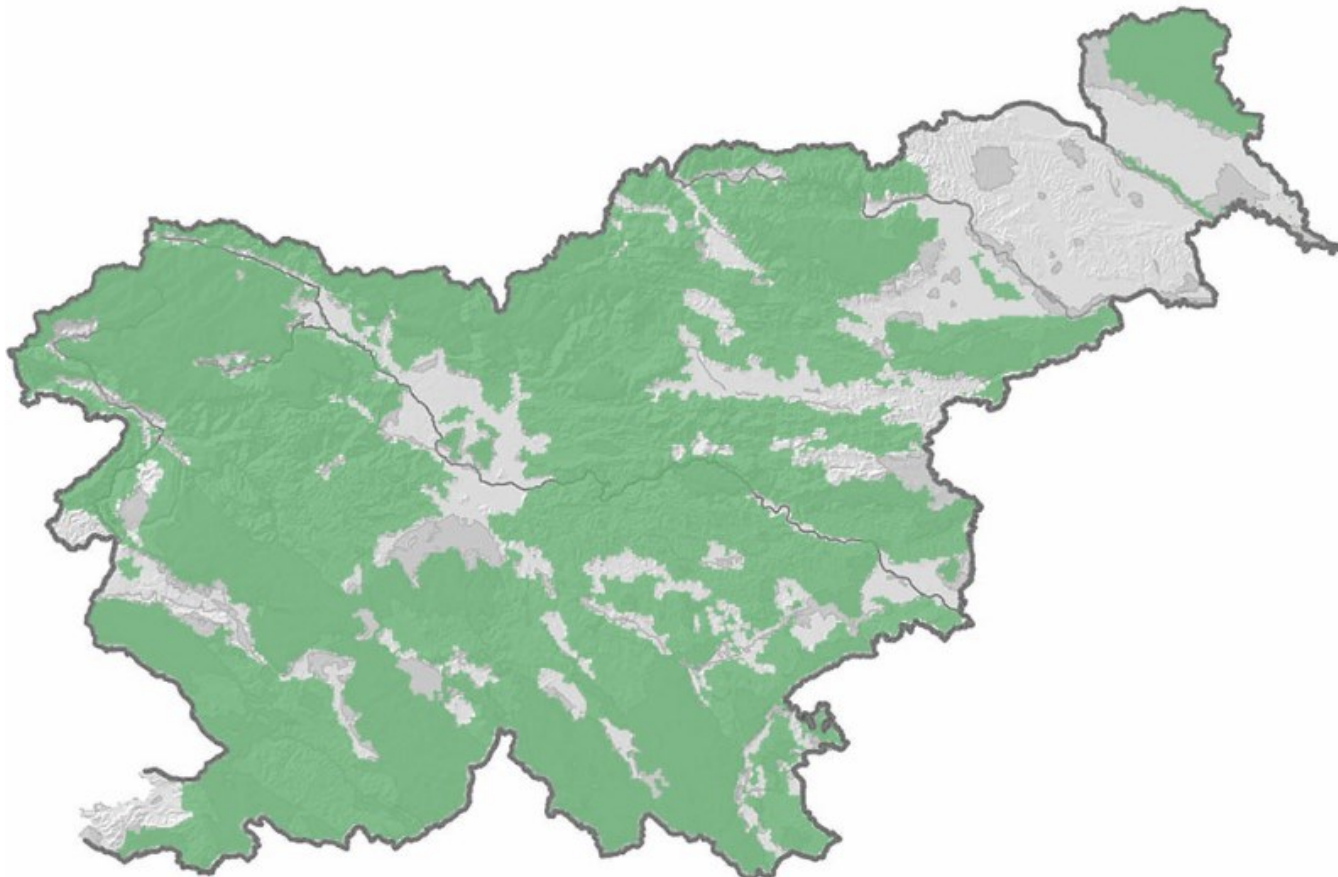
Ugotovi in opiši, v katerem sloju gozda si iščejo hrano in zavetje krt, jazbec, jelen, voluharica, medved, močerad, deževnik, pajek, striga, sova, plavček in detel.



Slika: Gozdni sloji

2. Ljudje posegamo v gozdove in jih krčimo, predvsem zaradi pridobivanja lesa in novih kmetijskih ali gradbenih površin. Ponekod v Sloveniji so še ohranjeni gozdovi, v katere ljudje ne posegajo. Take gozdove imenujemo pragozdovi.

Na spletu poišči ter izpiši in na zemljevidu označi, kje v Sloveniji so ohranjeni pragozdovi.





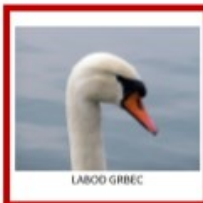






Slika: Gozdovi Slovenije

3. Igra

Ptice imajo roževinast kljun brez zob. Oblika kljuna je prilagojena načinu prehranjevanja. Jedo rastline in njihova semena, nektar, žuželke, ribe, dvoživke, sesalce, mrhovino ... Kljun lahko uporabljajo tudi kot orodje za držanje in kosanje hrane, za prenašanje gradiva za izdelavo gnezda, za nego perja ali za obrambo.

Poišči pare – ptici na sliki poišči ustrezen način prehranjevanja oz. vrsto hrano, s katero se prehranjuje.

1	2	3			
 KANJCA	 SIVA VRANA	 VELIKA SINICA	MESOJEDEC MRHOVINA, MIŠI, KITI, VOLUHARJI, DRUGE PTICE	RASTLINOJEDEC VODNE RASTLINE	VSEJEDEC RAZLIČNA SEMENA, JAGODIČEVJE, MANJŠI NEVRETEČARJI
4	5	6			
 SKORBEC	 LABOD GRBEC	 DOMAČ VRABEC			
7	8	9			
 ŠTORKLJA	 KOKOŠ	 TURŠKA GRLICA			
A	B	C			
MESOJEDEC MRHOVINA, MIŠI, KITI, VOLUHARJI, DRUGE PTICE	VSEJEDEC OREŠČKI, ŠKOLJKE IN RAKI, ORGANSKE SMETI, MRHOVINA	VSEJEDEC poleti z ŽUŽELKAMI IN Njihovimi LIČINKAMI, PAJKI MANJŠI NEVRETEČARJI (počB), pozimi RAZLIČNA SEMENA			
D	E	F			
MESOJEDEC pretežno MALI SESALCI, redkeje ŽABE, DEŽEVNIKI, KAČE, ZUŽELKE	VSEJEDEC MANJŠI TALNI NEVRETEČARJI, SEMENA (korusa, žita ...)	RASTLINOJEDEC MANJŠA SEMENA			
G	H	I			

4. ura: SLOVENSKI JEZIK

UČNI LIST – GLAGOL

1. Preberi besedilo.

Danes je torek in zunaj sije sonce. Pavlina se je odločila: »Ne smem iti ven, zato bom brala knjigo.« Tudi Marija se ni premaknila iz hiše. Sama sebi je ukazala: »Zabavaj se z brati in sestrami. Še sreča, da jih imaš toliko.« Istočasno je Jaka napisal Gašperju zelo nenavaden sms: »Rad bi šel v šolo.« Čez nekaj časa je dobil sporočila še od drugih sošolcev. Ugotovil je, da si Tim krajša čas s kolesarjenjem po gozdu, Gregor se bo lotil risanja na temo stalnih besednih zvez, Zmago pa najbrž drsa po telefonu. Kasneje je izvedel, da sta Tjaša in Julija obujali spomine na druženje ob ocvrtem krompirčku, Hana in Lana pa sta se spominjali časov, ko sta še sedeli skupaj v isti klopi. Tjaša iz prve klopi bo v teh dneh končno našla čas za branje Petra Klepca, medtem ko bo Veronika strmela skozi okno in opazovala zelen travnik pred seboj. »Zdaj grem pa naredit do konca še domače branje,« se je odločil Jaka in v trenutku je bilo konec dolgčasa.

2. Iz besedila izpiši glagole in jih razvrsti v preglednico. Preglednico prepisi v zvezek.

PRETEKLIK	SEDANJIK	PRIHODNJIK

3. Izberi po tri glagole iz vsakega stolpca (skupaj torej devet) in jim določi osebo, število, čas in naklon.

4. Iz besedila izpiši glagola v neosebni obliki in ju poimenuj.

5. ura: ANGLEŠKI JEZIK

Dragi učenci 7.c!

Kot vidite bo v naslednjih tednih pouk angleščine potekal nekoliko drugače. Pošiljala vam bom vaje, katere skrbno naredite. Če pa se vam pojavi kakšno vprašanje ali dilema, pa mi brez zadržkov pišite na moj elektronski naslov.

Vsem skupaj želim, da to delo od doma poteka čimbolj uspešno predvsem pa si želim da ostanete zdravi!

Ostalo nam je še nekaj nerešenih vaj v učbeniku iz tretje enote, zato jih boste dokončali od doma.

Naredili boste prve tri naloge na strani **42** v učbeniku. V zvezek napišite naslov Revision in naredite sledeče naloge:

Naloga 1: Prepiši oba besedila v zvezek in ga dopolni z glagoli v past simplu ali past continuousu.

Naloga 2 a: Tvoril povedi z glagoli v okvirčku. (Tvoriti moraš 9 povedi.)

2 b: Napiši besed, ki gredo skupaj z glagoli *clean*, *have*, *make* in *take*. Najdi čimveč ustreznih kolokacij.

(Na primer: *clean the floor*, *clean your shoes...*)

Naloga 3a: Označi prostore v hiši na sliki.

2b: Za vsak prostor napiši dva kosa pohištva, ki sodita v prostor. (Npr.: *kitchen*: *cooker*, *fridge*)

6. ura: OIP NEMŠČINA 1

Tvoja prva zadolžitev je, da opraviš registracijo na spletni strani www.irokusplus.si (če tega letos še nisi storil). Tam boš lahko dostopal do interaktivnega učbenika in delovnega zvezka, kjer lahko poslušаш tudi posnetke, rešuješ slušne vaje, na voljo pa je tudi nekaj dodatnih vaj (ki niso v tiskani obliki učbenika in delovnega zvezka.). Če imaš težave pri registraciji, mi piši na moj e-naslov (jaka.darovec@os-smihel.si). Naslednjič boš lahko tako reševal tudi naloge iz interaktivnega učbenika oz. delovnega zvezka.

Tvoja druga naloga je sledeča. V zvezek boš **zapisal dva krajša besedila**, in sicer boš odgovoril na naslednja vprašanja.

Was hast du in deiner Schultasche? (Kaj imaš v svoji torbi?)

Besedilo začni z »In meiner Schultasche habe ich ...«

Was hast du in deinem Federmäppchen? (Kaj imaš v svoji puščici?)

Besedilo začni z »In meinem Federmäppchen habe ich ...«

*Besedila ne bosta prav dolga, zato se potrudi in naštej res vse možne stvari, ki jih lahko najdeš v svoji torbi in puščici. **Tistega, česar nimaš v puščici, tudi zapiši.** (primer: Ich habe keine Filzstifte und keine Schere). Pazi na to, da boš uporabljal 4. sklon (einen, ein, eine) in uporabljal pravilno množino samostalnikov.*